

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ёгвинская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Ёгвинская ООШ»)

РАСМОТРЕННО:

Педагогическим советом

МБОУ «Ёгвинская ООШ»

Протокол № 5 от 15.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ёгвинская ООШ»

И.Д. Четин



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ёгвинская основная общеобразовательная школа»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ёгвинская основная общеобразовательная школа»
Руководитель:	Четин Иван Дмитриевич
Юридический адрес:	619560 Пермский край, Кудымкарский муниципальный округ, с. Ёгва, ул. Советская, д. 5
Фактический адрес:	619560 Пермский край, Кудымкарский муниципальный округ, с. Ёгва, ул. Советская, д. 5
Телефон	(34260) 3-67-83
Адрес электронной почты	chetin_ivan@mail.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Кудымкарского муниципального округа»
Дата создания:	1867 г.
Лицензия:	от 06.10.2021 № № Л035-01212-59/00203842
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.08.2023 № 501, серия 59 АО1 № 0001841; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Ёгвинская основная общеобразовательная школа» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (варианты 7.1 и 8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная организация расположена в сельской местности. Все семьи обучающихся проживают в частных домах: 33 % – рядом со школой, 67 % – в близлежащих деревнях.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ «Ёгвинская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом образовательной организации.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- действует профессиональный союз работников школы;
- созданы родительские комитеты и советы обучающихся для школьного ученического самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет и три методических объединения: ШМО начальных классов, ШМО учителей гуманитарных дисциплин, ШМО учителей естественно-научного цикла.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5 и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Основные общеобразовательные программы осваиваются в очной форме. Обучение в школе осуществляется на русском языке, также изучается родной язык (коми-пермяцкий) как самостоятельный предмет.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	75
Основная образовательная программа основного общего образования по	58

ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	42

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 175 обучающихся. Кроме данного количества были еще 2 обучающихся, не прошедших ГИА в форме ОГЭ в 2022 году. Один обучающийся успешно сдал ГИА в 2023 году, второй обучающийся по достижении 18 лет получил справку об обучении по ООП ООО.

Школа реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (II полугодие 2022-2023 года);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Таблица 3. Социальный портрет контингента обучающихся за 2023год

№	Содержание	Всего	1-4 классы	5-9 классы
1.	Всего классов	10	5	5
2.	Всего учащихся в школе	177	77	100
	Из них:			
2.1.	Количество девочек	89	40	49
2.2.	Количество мальчиков	88	37	51
3.	Количество семей в школе	103		
	Из них:			
3.1.	Полных семей/в них детей	79/148		
3.2.	Неполных семей/в них детей	24/29		
3.3.	Семей опекунов	1	-	1
3.4.	Многодетных семей/ в них детей	44/91		
3.5.	Малообеспеченных семей/в них детей	33/38		

4.	Дети с ОВЗ/дети-инвалиды	7	1	6
5.	СОП (семьи/обучающиеся)	-	-	-
6.	Группа риска (семьи/обучающиеся)	14-17	5/5	11/12
7.	На учете в ПДН (семьи/обучающиеся)	-	-	-

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Ёгвинская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Ёгвинская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Ёгвинская ООШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует следующие основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Ёгвинская ООШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Ёгвинская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Ёгвинская ООШ» выполнены на 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающиеся с ОВЗ – 3 (4 %)
- обучающиеся с интеллектуальными нарушениями – 1 (менее 1 %)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе в одном классе. Обучение ребенка с интеллектуальными нарушениями реализуется в отдельном классе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. В соответствии с заключениями ТППК были определены следующие направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи обучающимся:

- психологическое сопровождение в условиях ОО, с целью коррекции отклонений речевого и интеллектуального развития, обогащения словарного запаса и представлений об окружающей действительности;
- устранение пробелов в знаниях посредством индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на познавательную деятельность в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных умений и действий;
- коррекция и развитие высших психических функций, сенсомоторной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка;
- динамическое наблюдение в рамках работы школьного ППК, выявление актуальных и резервных возможностей ребенка с целью его дальнейшей социализации
- организация и проведение учителями-предметниками индивидуальных занятий, необходимых для устранения пробелов в знаниях;
- формирование адекватной картины будущего, помощь в выборе профессиональной деятельности.

Реализации рабочей программы воспитания за 2023 год

1. Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

2. Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) обеспечивать сопровождение деятельности функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками, в т.ч. работу группы предпрофильной подготовки аграрной направленности;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Работа строилась по направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- экологическое;
- правовое воспитание и культура безопасности.
- самоуправление в школе и в классе;
- дорожная и пожарная безопасность.
- работа с внешкольными организациями.
- работа с педагогическим коллективом.

4. Цели и задачи на следующий учебный год

- создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности;
- обучать всех детей основам демократических отношений в обществе;
- обучать их управлять собой, и своей жизнью в коллективе.

Задачи.

- формировать у школьников навыки ответственности за порученное дело;
- воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении;
- привлечь к работе новых активистов, отряда ЮИД и ДЮП;
- пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность обучающихся и их приобщения к общему делу;
- способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, повышению роли ученического самоуправления;
- создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 – 2023 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы и классные руководители стремились успешно реализовывать намеченные планы.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: директор школы, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-библиотекарь, учитель физической культуры, педагог-организатор, учителя - предметники.

Информация по модулям РПВ ОО

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

	Начальная школа	Основная школа
Вне образовательной организации		
Проект «Наследники Великой Победы» совместно с СКДЦ	подарки для ветеранов	музыкальная открытка «Синий платочек» митинг у Памятника; Вахта Памяти
		Акция «Память сердца» - очи памятника от снега, уборка возле памятника весной, посадка цветов
Проект «От сердца к сердцу»	«Автобус добра», Акция «Дедморозим», Акция «Белая лента»	
взаимодействие с Храмом в честь Образа Иисуса Христа	Рождественские «Веселые старты»	фестиваль «Праздник Рождества»
На уровне образовательной организации:		
«День рождения школы»	«Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь», выставка достижений школы,	
Коммунарские сборы, с этнокультурным содержанием образования		
Церемония награждения по итогам учебного года на празднике	«Класс года», «Ученик года», «Спортсмен года», «Активист года»	

«Талантыгода»		
Науровнеклассов:		
Итоговый анализ ключевых дел	Дереводобрыхдел	Анкетирование
	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	
подготовка ключевых дел	«мозговойштурм»	
«Рождениекласса»	«Здравствуй, здравствуй класс»	«5 класс - нашкласс»
Экскурсии	напредприятия к родителям	краеведческий музей г. Кудымкар образовательным учреждениям Кудымкара
Походы	выход на природу родителями	однодневныйпоход
Общешкольныесоветы		Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
Традициикласса	Праздникрождения класса	традициятеплыхписем
Науровнеобучающихся:		
Включение в ключевые дела	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в освоении навыков подготовки ключевого дела; • Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. 	
Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	
Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	
Коррекция Поведенияребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	

<p>Мероприятия по популяризации коми–пермяцкого языка</p>	<p>Мероприятия традиционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов «Ловьяговк» - квест-игра «Коми край тэ менам»(5-9 классы) - конкурс видеороликов «Ме радейта коми кыв» - акция «БаитамкомиОн» - квест-игра «Орс да тӖд» (1-4 классы) - Викторина «ТӖдӖммезынвермасьӖм» (5-9 классы) - Викторина «ТӖдӖммезынвермасьӖм» (для родителей в гугл-формах) - акция «Признание в любви к коми-пермяцкому языку» - Коми рыт (4 ноября в день рождение М.П.Лихачева)
---	--

ВЫВОДЫ: Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. На уроках, в учебной и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся.

2. Модуль «Классноуправление»

цель: создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В ОО работают девять классных руководителей в девяти классных коллективах. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

	Виды деятельности	Формы
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> *иницирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; *выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе * сплочение коллектива класса *организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной) 	<ul style="list-style-type: none"> *выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам) членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел; * игры и тренинги на сплочение и командообразование; *однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; *организация праздников, вечеров досуга;

	<p>направленности),</p> <p>* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников,</p>	
Индивидуальная работа с учащимися	<p>*изучение особенностей личностного развития обучающихся класса</p> <p>* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в</p> <p>* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)</p> <p>* коррекция поведения ребенка</p>	<p>*через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;</p> <p>*ведение дневников наблюдений;</p> <p>* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;</p> <p>*через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
Работа с учителями-предметниками	<p>*привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>*регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;</p> <p>* проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на</p>

		школьников
Работа с родителями	<p>*регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>*помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p>	<p>*организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</p> <p>* организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>

ВЫВОДЫ:

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Трудовая воспитательная работа вырабатывает навыки трудовой деятельности и способность адаптироваться в жизни. В нашей школе проводится трудовая воспитательная работа: это участие в субботнике по благоустройству и уборки территории школы и генеральные уборки в своих классных комнатах.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в том числе с учетом региональных и этнокультурных особенностей Кудымкарского МО, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

Внеурочная деятельность была организована в 2022-2023 учебном году в Учреждении по следующим направлениям:

Этапы деятельности	Начальная школа	Основная школа
	Формы и методы работы	
<u>Общеинтеллектуальное и духовно-нравственное направление</u>	Организация работы кружков: «Юный краевед», «Юный информатик»	Организация работы кружков: «Краеведение», «Робототехника», «Мой профессиональный выбор», «Природа родного края»,
	направленные на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</u> <u>«Разговоры о важном»</u>	
<u>Общекультурноенаправление</u>	«Очумелыеручки»	«Творческая мастерская»,
	Курсы внеурочной деятельности направлены на <u>развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</u>	
<u>Спортивно-оздоровительноенаправление</u>	Курсы внеурочной деятельности «Здоровячок», направленные на <u>физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u>	
<u>Социальноенаправление</u>	Курсы внеурочной деятельности «Тропинка к своему я», направленные на <u>раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</u>	Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u>

В 2023-2024 учебном году реализуются следующие курсы внеурочной деятельности.

На уровне НОО реализуются программы: «Функциональная грамотность», «Орлята России», «Разговоры о важном», «Здоровячок», «Тропинка к своему Я», «Шаги в профессию».

На уровне ООО реализуются программы: «Шаги в профессию», «Разговоры о важном», «Волейбол», «Россия – мои горизонты», «Ступени развития», «Дружина юных пожарных», «Юный инспектор движения», «Мой Пермский край», «

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности, что на 3% больше по сравнению с прошлым годом.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, к Новому году, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки - букеты для мамы (3D моделирование), «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», ит.д.

- тематических предметных неделях;

- спортивных мероприятиях: игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол, военно-спортивные игры, эстафеты, спартакиады и т.д.

-выставках фотографий «Я и мой папа», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Мой домашний питомец» и т.д.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 50%, внеаудиторная 50%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

5. Модуль «Самоуправление»

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

С целью привлечения ребят к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной и внеклассной воспитательной деятельности работает Ученический Совет, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 9 классы. Председателем Совета, была избрана путем тайного голосования в 2022-2023 учебном году обучающийся 8 класса Чеботков Даниил.

В состав Ученического Совета в 2022-2023уч.году вошли:

1. Хозяшева Ангелина

2. Сыстеров Константин
3. Коньшин Максим
4. Лесников Максим

В своей работе члены Ученического Совета старались затронуть все направления работы. При участии школьного самоуправления организовывались и проверялись дежурства по школе, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида и наличия школьной формы, санитарного состояния кабинетов, мероприятия для младших классов, КТД.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Выводы по ШУС:

Анализируя работу органов ученического самоуправления за 2022-2023 уч. год, следует отметить **следующие положительные результаты:**

- вовлечение более 70% обучающихся в школьные мероприятия.
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Выявлены следующие проблемы:

- организация школьного ученического самоуправления в этом учебном году в основном проходило по классам;
- недостаточно сформирована ответственность за порученное дело;
- не во всех классах актив самоуправления работает в полную меру;
- низкая инициатива обучающихся;
- нежелание нести ответственность за свои инициативы;
- занятость обучающихся дополнительными кружками (музыкальная школа, хореография, вокал), дополнительное обучение с репетиторами (математика, русский язык, английский язык и т.д.);
- не всегда классные руководители уделяют должное внимание развитию самоуправления в классе. Поэтому, чтобы эта деятельность была ценной и значимой для детей, она должна соответствовать их интересам и потребностям. Тогда обучающиеся будут с желанием участвовать в ней, планировать её, выполнять поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой.

6. Модуль «Работа с родителями»

Цель: являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Этапы деятельности	Начальная школа	Основная школа
	Формы и методы работы	
	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный родительский комитет, участвующий 	

<p>На групповом уровне</p>	<p>в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей (создан из представителей каждого класса по одному человеку, который проводит заседания один раз в четверть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (проводится 2 раза за учебный год); • педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и групп ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. <p>Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?</p> <p>Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.</p> <p>Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер-портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов».</p>	
<p>На индивидуальном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, 	

	связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
	<ul style="list-style-type: none"> • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
	Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».

Работа с родителями ведется согласно плану работы на учебный год. Много внимания уделяется профилактике безопасности жизнедеятельности учащихся, профилактике правонарушений. С родителями ведется индивидуальная работа, раздавались на родительских собраниях памятки по профилактике ПБ, по соблюдению ПДД. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, участие родителей в школьных праздниках.

7. Модуль «Профориентация»

Цель:

- оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессии;
- содействие осознанному и самостоятельному выбору профессиональной деятельности.

Воспитанники - участники программы получают знания по следующим направлениям:

1. младший школьный возраст:

- мир профессий;
- виды труда;
- терминология.

2. средний школьный возраст:

- представление о содержании профессий;
- знакомство с четырехъярусной классификацией профессий;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- терминология профориентации.

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Мероприятия проводятся классными руководителями, воспитателями, педагогом-психологом.

Этапы деятельности	Начальная школа	Основная школа
	Формы и методы работы	

<p>Профессиональное просвещение и пропаганда</p>	<p>Знакомство с профессиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в семье; - в своем населенном пункте; - экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - список профессий востребованных на рынке труда; - классные часы: «Выбираем жизненный путь», «Кто я и что могу?» - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
<p>Профессиональная диагностика</p>	<p>Диагностика интересов, склонностей, способностей, талантов, индивидуальных особенностей учащихся с помощью тестирования, анкетирования, бесед, наблюдения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое тестирование по самоопределению; - профдиагностики; - опросники, мониторинги - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, - прохождение профориентационного онлайн-тестирования
<p>Профессиональное взаимодействие</p>	<p>Развитие способностей и навыков учащихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - робототехника; - встречи и знакомство с профессиями родителей; - формирование положительного отношения к труду; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с представителями территориального профессионально-производственного и социально-культурного

	<ul style="list-style-type: none"> - организация общественно-полезного труда; - участие в конкурсах и мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> окружения; - организация социальных профессиональных проб и практик; - посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; - летнее трудоустройство.
--	---	--

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В рамках этого направления проводились классные часы по формированию у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную, а также ответственного отношения к слову - как к поступку.

Большое внимание уделялось формированию знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения и ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире: «На пути к профессии», «Выбор профессии- выбор будущего», викторина «Моя будущая профессия».

В мае 2022 года наша школа заявила на Всероссийский конкурс «Навигаторы детства». После прохождения всех этапов конкурса и став победителем, Томилиной Людмилой Ильиничной 01.06.22г. по 25.08.22г. пройдено заочное обучение на сайте Корпоративного университета Российского Движения школьников «Государственная политика в сфере образования. С 1 сентября 2022 года она приступила к должности советника директора по воспитанию и взаимодействию детскими общественными объединениями МБОУ «Ёгвинская ООШ».

В 2022 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В марте 2023 года создано первичное отделение РДДМ. Председателем является Коньшина Дарина, обучающаяся 8 класса.

Организована работа классных активов, три активиста каждого класса принимают участие в заседании Совета первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

Каждый советник ведет свой план работы по проведенным и предстоящим мероприятиям, где исполнителями являются администрация школы, классные руководители, родительский актив, совет старшеклассников и советник. По проведенным мероприятиям

советник выкладывает фото и видео отчет в социальную сеть в контакте на своей странице <https://vk.com/id775018464> и группе школы <https://vk.com/club215437567> .

Важным элементом в работе советника является включение детей и школы в режим Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Новый учебный год, новые цели, впереди новые победы, достижения. с первого дня учебы, в День Знаний мы приняли участие во всероссийской акции «Самолетик будущего». С этого момента обучающиеся школы приняли участие во всех Днях единых действий, в рамках которых было проведено более 80 мероприятий, включающие акции, выставки, интерактивный и творческие мероприятия. Информация о всех проведенных мероприятиях размещена на странице советника директора по воспитанию.

Общее число публикаций на странице советника составило на отчетный период 190 публикаций, из которых около 140 активные коллективные мероприятия со 100% охватом целевых групп. Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов, заявка также была одобрена. Дети участвуют в данном проекте до 31 мая 2023 года, выполняя задания поэтапно. В данном проекте от нашей школы участвует 1-4 классы, дети вместе со своим классным руководителем и советником по воспитанию выполняют задания и получают за них сертификаты.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчетным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

Под руководством учителя ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог».

Анализируя работу советника, сделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;
5. Активную помощь со стороны родителей учеников;
6. Достижение призовых результатов в районных программах по итогам года.

Не удалось:

1. Негде проводить мероприятия, т.к. нет отдельного актового зала;
2. Нехватка театрального реквизита для красочных постановок различного масштаба;
3. Затруднённая обстановка с репетициями, в связи с загруженностью детей.

В школе активно действовал Школьный Совет Самоуправления (президент-обучающийся 8 класса Чеботков Даниил, Школьный Медиациентр (руководитель Хозяшева

Ангелина , обучающаяся 7 класса), первичное отделение РДДМ (Руководитель Коньшина Дарина).

В школе развито и действует наставничество «ученик-ученик» в рамках Актива РДДМ. Школьники среднего звена берут активное шефство над обучающимися младшего звена. Проводятся классные часы, устный журнал, помощь отстающим.

Также нужно отметить социально-значимые проекты:

- Акция «Миру-мир». День солидарности борьбы с терроризмом
- «Помним Ленинград». Флешмоб
- Акция «От всего сердца». Посылки военнослужащим РФ
- Акция «Письмо русскому солдату» и др.

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся школы.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	176
	– начальная школа	81
	– основная школа	95
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0

Приведенная статистика показывает, что в течение 2022-2023 года не удалось освоить ООП НОО одному обучающемуся. По представлению классного руководителя уровня освоения учебного материала и решению педагогического совета ученик был оставлен на дублирование в 1 классе.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего и основного общего образования представлены критериями «успеваемость» и «качество знаний».

Сведения об освоении учащимися образовательных программ на 30.05.2023. Тип итоговой отметки: *годовая*

Класс/ ступень	Кол-во уч-ся	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Успева емость (%)	Кач-во знаний (%)
		Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%		
1	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	18	-	-	8	44	10	56	-	-	100%	44%
3	24	-	-	12	50	12	50	-	-	100%	50%
4	21	1	5	9	43	11	52	-	-	100%	48%
Начальное общее образование	81	1	1	29	36	33	41	-	-	100%	47%
5	18	-	-	7	39	11	61	-	-	100%	39%
6	21	-	-	4	19	17	81	-	-	100%	19%
7	23	-	-	4	17	19	82	-	-	100%	17%
8	18	-	-	3	17	15	83	-	-	100%	17%
9	15	-	-	5	33	10	67	-	-	100%	33%
Основное общее образование	95	-	-	23	24	72	76	-	-	100%	23%
Всего по школе	176	1	1	52	30	105	60	-	-	100%	30%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2022-м был 26%).

Также следует отметить наличие одного отличника, обучающегося 4 класса.

Результаты ГИА

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	15
Количество обучающихся на семейном образовании	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	15

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2022 в МАОУ «Ёгвинская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), 15 участников получили «зачет».

В 2023 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	13	2,9	100	40	3,5

По итогам ГИА 15 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Достаточно низким является качество по предмету математика.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	7	14	3,1	100
География	10	70	3,7	100
Обществознание	6	17	3,2	100
Информатика	8	14	3,1	100

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты регионального мониторинга

В соответствии с Планом-графиком мероприятий региональной системы оценки качества образования Пермского края в школе проводилась онлайн-диагностика уровня

Таблица 11. Мониторинг функциональной (финансовой) грамотности в 7 классе

Класс	Кол-во обучающихся	Средний тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
			высокий	средний	ниже среднего	низкий
7	23	42,91	0	9	13	1

Сравнивая результаты с краевыми средний балл по школе ниже среднего краевого, в крае результат составил 49,28.

Таблица 12. Мониторинг функциональной (читательской и естественно-научной) грамотности в 8 классе

Класс	Кол-во обучающихся	Средний тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
			высокий	средний	ниже среднего	низкий
8	18	51,43	2	7	6	9

Сравнивая результаты с краевыми средний балл по школе ниже среднего краевого, в крае результат составил 65,9.

Таблица 13. Итоги мониторинга метапредметных результатов в 9 классе

Класс	Кол-во обучающихся	Средний балл	Средний тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
				высокий	средний	ниже среднего	низкий
9	15	23,5	45,9	1	7	7	0

Результаты ВПР

На основании приказа Управления образования администрации КМО «О проведении Всероссийских проверочных работ 2023 году» обучающиеся 4-8 классов выполняли ВПР.

Таблица 14. Результаты выполнения ВПР в 4 классе

Предмет	Кол-во	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Математика	21	100	62
Русский язык	21	90	48
Окружающий мир(осень)	21	100	100

Таблица 15. Результаты выполнения ВПР в 5 классе

Предмет	Кол-во	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Математика	18	83	33
Русский язык	18	100	50
Биология	18	88	44
История	18	94	43

Таблица 16. Результаты выполнения ВПР в 6 классе

Предмет	Кол-во	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Математика	21	85	25
Русский язык	21	94	50
География	21	94	43
Обществознание	21	80	40

Таблица 17. Результаты выполнения ВПР в 7 классе

Предмет	Кол-во	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Математика	23	86	14
Русский язык	23	91	29
Физика	23	74	21
История	23	82	35

Таблица 18. Результаты выполнения ВПР в 8 классе

Предмет	Кол-во	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Математика	18	83	9
Русский язык	18	75	34
Биология	18	70	26
География	18	100	31

По предметам обучающиеся показали разные результаты. Части обучающихся удалось повысить отметку в сравнении с четвертной отметкой, часть обучающихся не оправдали свою отметку.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023-2024 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ были организованы в соответствии следующими нормативно-правовыми документами:

1. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
2. Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 27.06.2023 № 26-01-06-629 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Пермском крае 2023/2024 учебном году»;
3. Приказом начальника управления образования администрации Кудымкарского муниципального округа от 11.10.2023 № 297-ОД «Об организации и проведении в 2023-2024 учебном году муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Кудымкарском муниципальном округе в 2023/2024 учебном году»;
4. Приказ директора МАОУ «Ёгвинская ООШ» от 22 сентября 2022г. № 249/1-О «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Ёгвинская ООШ» в 2023-2024 учебном году».

Таблица 19. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа						Итого:
		4кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
1	Биология	-	3	3	3	3	1	13
2	Физика	-	-	-	3	3	2	8
3	История	-	3	4	2	2	1	12
4	Обществознание	-	-	3	3	3	3	12
5	География	-	3	3	3	3	3	15
6	Литература	-	5	5	5	3	3	21
7	Математика	4	3	3	3	2	2	17
8	Русский язык	4	3	4	3	3	3	20
9	Физкультура	-	1	1	4	2	2	10
10	Английский язык	-	1	1	1	-	-	3
	ИТОГО:	8	22	27	30	24	20	131

Таблица 22. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1	Биология	13	5	-	5	38
2	Физика	8	-	-	-	-
3	История	12	6	1	5	50
4	Обществознание	12	2	-	2	17
5	География	15	10	2	8	67
6	Литература	21	7	3	4	33
7	Математика	17	-	-	-	-
8	Русский язык	20	3	1	2	15
9	Физкультура	10	10	5	5	100
10	Английский язык	3	1	1	-	33
	Итого:	131	61	24	37	

Таблица 23. Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Биология	2			
3	История	1			
5	География	2			
8	Русский язык	2			
9	Физкультура	1			
	Итого:	8			

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели стали выше, а качественные – снизились. В прошлом году было два призера муниципального этапа.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	15	1	14

Все выпускники продолжают обучение, один выпускник продолжает обучение в 10 классе «СОШ №2» г. Кудымкара, остальные в учреждениях СПО:

- ГБПОУ «Кудымкарский профессионально-педагогический техникум» - 5 чел.;
- ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум» - 2 чел.;
- ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище» - 5 чел.;
- Пермский нефтяной колледж – 1 чел.;
- ГБПОУ «Пермский сервис транспорта и сервиса» - 1 чел.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Ёгвинская ООШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и муниципального округа.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Таблица 25. Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг

Направления деятельности	Да	От части	Не знаю	Нет
1. Организация школьного быта	73%	15%	6%	6%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	76%	12%	6%	6%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	76%	18%	3%	3%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	73%	15%	6%	6%
Итого:	75%	15%	5%	5%

- 75% - родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения;
- 15% - частично;
- 5% - не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения;
- 5% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Обеспеченность кадрами составляет 100%. Педагогический коллектив состоит из 17 педагогов.

94% педагогов имеют высшее образование, 6% - среднее специальное.

По результатам аттестации высшую квалификационную категорию имеет 4 педагога (24%), I квалификационную категорию – 8 педагогов (47%), 18 % аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2023 году 76% педагогов школы прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Повышение квалификации педагогов также организовано через участие в вебинарах, семинарах, а также в режиме самообразования.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические издания.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. При реализации основной образовательной программы используются различные педагогические технологии.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательная деятельность в МБОУ «Ёгвинская ООШ» ведется в 2-х отдельно построенных каменных зданиях: школа с учебными кабинетами, спортивный зал, имеется стадион. Все имущество находится на праве оперативного управления. Здания оснащены инженерно-техническими коммуникациями: отопление, водоснабжение, канализация, электричество. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Все учебные кабинеты укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы. В школе имеется библиотека. На стадионе есть футбольное, баскетбольное и волейбольное поля, беговые дорожки, спортивные сооружения. Постоянно обновляется оборудование и инвентарь для спортивного зала.

Также оборудованы кабинеты обслуживающего труда, химии и физики. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов.

В классных кабинетах имеется необходимое дидактическое обеспечение в соответствии с используемым УМК (наглядный материал, различные дидактические пособия). Рабочее место ученика, по возможности, обеспечено раздаточным материалом, средствами обратной связи, справочной литературой (словари, энциклопедии). Рабочее место учителя обеспечено тематическим и поурочным планированием, дидактическими материалами, методической литературой по предметам. Есть дидактические материалы для обучающихся, учителями систематически разрабатывается раздаточный материал в соответствии с темой урока, тесты, проверочные и контрольные работы по изучаемым темам.

Школа обеспечена техническими средствами обучения: 3 интерактивные доски, 5 мультимедийных проектора, 4 демонстрационных телевизора, в кабинете информатики имеются 10 персональных компьютеров для обучающихся, соединенных локальной сетью с выходом в Интернет, 6 ноутбуков. У каждого педагога есть ноутбук с доступом к сети

Интернет через Wi-Fi. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы.

Работает столовая на 60 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы, также имеется буфет.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса. Все помещения школы отвечают требованиям СанПин по освещенности, воздушно-тепловому режиму, и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	175
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	процент качества	28 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	-

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (53%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8 (5%)
– муниципального		8 (5%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	175 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17

– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (83%)
– с высшей		5 (28%)
– первой		8 (44%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (42%)
– до 5 лет		3 (17%)
– больше 30 лет		8 (44%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (25%)
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		2 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (78%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	175 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют ИКТ-компетенциями.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах.