

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

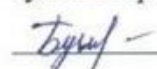
Управление образования администрации Кудымкарского

муниципального округа

МБОУ "Егвинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

методическое
объединение учителей
гуманитарного цикла



Бушуева Е.В.

Протокол №1

От «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



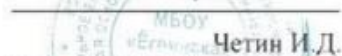
Рочев Е.М.

Протокол №1

От «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Четин И.Д.

Приказ №203-О

От «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Ёгва 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (коми-пермяцкому) языку, родной (коми-пермяцкий) язык, коми-пермяцкий язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (коми-пермяцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми-пермяцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Данная рабочая программа предназначена для обучения детей по ООП ООО, а также для детей с ОВЗ, которые обучаются по АООП ООО (7.1 задержка психического развития). АООП ООО предполагает иную критериальную систему оценки результатов обучающихся с ЗПР, она представлена в Приложении к рабочей программе по учебному предмету.

Пояснительная записка.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку учитывает положения концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае и отражает региональные и этнокультурные особенности обучения коми-пермяцкому языку.

В содержании программы по родному (коми-пермяцкому) языку

выделяются следующие содержательные линии: речь и речевое общение, речевая деятельность, текст, функциональные разновидности языка, система языка, язык и культура. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела программы по родному (коми-пермяцкому) языку обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном коми-пермяцком языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (коми-пермяцкого) языка направлено на достижение **следующих целей:**

воспитание ценностного отношения к родному (коми-пермяцкому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле коми-пермяцкого народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (коми-пермяцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном (коми-пермяцком) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми-пермяцкого) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная формы речи. Общие понятия о

коми-пермяцком литературном языке.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные. Звуки [й] и буква й. Разделительные ь и Ъ. Условия произношения в и л. Удвоенные согласные и их правописание. Слог. Правила переноса слов. Алфавит. Фонетический разбор.

2.2. Орфоэпия и графика.

Ударение в слове. Орфоэпический тренинг.

Графика – раздел науки о языке.

2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Состав слова. Основа и корень слова. Приставка. Суффикс. Однокоренные слова. Словообразование. Образование имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Сложные и парные слова. Морфемный разбор слов.

2.4. Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологические обороты, их признаки. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарём.

2.5. Морфология.

Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Морфологический разбор имени существительного. Использование существительных в предложении и тексте.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени

прилагательного. Использование имён прилагательных в предложении и тексте.

Глагол как часть речи. Времена глагола. Морфологический разбор глагола. Использование глаголов в предложении и тексте.

2.6. Синтаксис.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Словосочетание, его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами.

Обращение. Интонация. Прямая речь.

Сложное предложение. Отличительные признаки простого и сложного предложений.

2.7. Орфография и пунктуация.

Орфография. Правописание разделительных *ъ* и *ь*, согласных *в* и *л*, удвоенных согласных, сложных и парных слов, собственных имён существительных. Орфографический словарь.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания при однородных членах, при обращении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложном предложении.

3 Текст

Понятие о тексте. Тема текста. Абзацы как часть текста. Простой план текста. Типы текстов. Тексты разговорного, научного и художественного стилей.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Общие сведения о языке, язык и культура.

Понятие о литературном языке и литературной норме. Диалекты коми-пермяцкого языка.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Лексикология и фразеология.

Общеупотребительные слова. Исконная лексика. Тематически связанные слова. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Новые слова (неологизмы). Диалектные слова. Заимствованная лексика.

Фразеологизмы (фразеологические обороты) и их роль в предложении. Тематика фразеологизмов.

2.2. Морфология.

Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция в речи. Роль междометий, модальных и изобразительных слов.

Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Морфологические признаки имён существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Падежи. Значение падежей. Изменение имён существительных по падежам. Лично-притяжательные формы имён существительных. Морфологический разбор существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Словообразование имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению: качественные и относительные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Морфологический разбор прилагательных.

Имя числительное. Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Имена числительные простые, сложные и составные. Числительные количественные и порядковые, их значение и изменение. Обобщительные числительные, их значение, образование и изменение. Морфологический разбор числительных.

Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений по назначению: личные, усилительно-личные, взаимно-личные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, счётно-личные. Морфологический разбор местоимений.

Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Инфинитив. Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Наклонения глагола. Изъявительное, повелительное, сослагательное (условное) наклонение. Положительное и отрицательное спряжение глаголов. Вспомогательные глаголы. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

2.3. Орфография и пунктуация.

Написание имён существительных: слитное, раздельное, через дефис. Правописание сложных имён прилагательных, имён прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание не- с прилагательными и глаголами, частицы бы с глаголами. Раздельное написание послелогов с существительными, числительными, местоимениями и глаголами.

Знаки препинания при однородных членах. Пунктуация предложений с обращением. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложном предложении.

3. Текст.

Текст. Тема текста. Смысловые части текста. Связь предложений в тексте. Композиционные особенности текста. Простой план. Типы речи. Рассуждение. Стили речи. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Из истории коми-пермяцкой графики. Первые грамматики и буквари коми-пермяцкого языка. Создание современной письменности. Коми-пермяцкий алфавит.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Морфология.

Причастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение. Морфологические и синтаксические функции причастий. Понятие о причастном обороте. Роль причастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор причастий.

Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. Образование деепричастий. Лично-притяжательные суффиксы деепричастий. Понятие о деепричастном обороте. Роль деепричастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор деепричастий.

Наречие как часть речи. Значения наречий. Синтаксическая роль наречий. Разряды наречий по значению: образа действия, времени, места, меры и степени, причины, состояния. Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная. Морфологический разбор наречий.

Союз. Союз как служебная часть речи. Назначение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Функциональные разряды союзов. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях. Сложносочинённое предложение (общее понятие). Подчинительные союзы, их роль в сложном предложении. Группы подчинительных союзов. Сложноподчинённое предложение (общее понятие). Морфологический разбор союзов.

Послелог. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов. Синтаксическая роль послелогов в предложении. Разряды послелогов по структуре. Морфологический разбор послелогов.

Частица. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в речи. Разряды

частиц по значению. Морфологический разбор частиц.

Междометие. Междометия как особая группа слов. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по значению. Интонационное выделение междометий. Морфологический разбор междометий.

Изобразительные слова. Роль изобразительных слов в речи. Разряды изобразительных слов по значению.

2.2. Морфемика и словообразование.

Образование причастий и деепричастий. Образование наречий.

2.3. Орфография и пунктуация.

Правописание не- с причастиями и деепричастиями. Слитное и раздельное написание наречий с послелогоми, написание наречий с -либо, -нибудь и парных наречий через дефис. Правописание союзов, частиц, междометий, изобразительных слов.

Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.

3. Текст.

Стили речи. Публицистический стиль. Научный стиль. Сложный план.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

История коми-пермяцкого языка. Финно-угорская семья языков. Понятие о семье языков. Понятие о языке-основе. Понятие о близкородственных языках. Пермские языки: коми-пермяцкий, коми-зырянский, удмуртский.

Речевая деятельность и культура речи.

2. Система языка.

2.1. Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение. Главные члены предложения.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Порядок слов в предложении.

Двусоставные предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, степени. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставном предложении. Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым: определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, безличные односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывное предложение. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполное предложение. Понятие о неполном предложении. Использование неполных предложений в речи.

Осложнённые предложения. Понятие об осложнённом предложении. Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Синтаксический разбор предложений с однородными членами.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Вводные слова и словосочетания, группы вводных слов и словосочетаний по

значению. Вводные предложения. Вставные конструкции, их роль в предложении. Пунктуационное выделение вставных конструкций.

Предложения с обращениями. Обращение нераспространённое и распространённое.

Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Понятие о союзной и бессоюзной связи простых предложений в составе сложного. Общее понятие о сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложениях.

Сложносочинённое предложение. Соединительные, противительные и разделительные союзы в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Прямая и косвенная речь. Диалог.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Способы преобразования прямой речи в косвенную речь. Цитата как способ передачи чужой речи. Диалог и его оформление.

2.2. Пунктуация.

Тире между подлежащим и сказуемым. Дефис и кавычки при приложении. Знаки препинания при приложении. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Выделение цитаты знаками препинания.

3. Текст.

Стили речи. Официально-деловой стиль, его особенности.

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Развитие коми-пермяцкого языка. Общественные функции современного коми-пермяцкого языка. Значение родного языка и его влияние на формирование личности. Коми-пермяцкий речевой этикет.

2. Система языка.

2.1. Синтаксис.

Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложное предложение с разными видами связи. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Построение сложных предложений с разными видами связи. Использование сложных синтаксических конструкций.

2.2. Пунктуация.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Условия постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении: запятой, точки с запятой, тире, двоеточия. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

3. Текст.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам

речи. Информационная переработка текста.

Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (коми-пермяцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (коми-пермяцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (коми-пермяцкому)

языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное

при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых

процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с

информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (коми-пермяцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;

сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, нераспространённые и распространённые предложения;

находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;

находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;

составлять самостоятельно предложения с обращениями;

ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;

различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;

создавать тексты с учётом требований к построению связного текста, писать сочинение, редактировать текст;

различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях;
различать письменную и устную формы речи; монолог и диалог;
владеть основными понятиями фонетики, понимать
смыслоразличительную функцию звука, распознавать гласные и согласные
звуки, различать аффрикаты; проводить фонетический анализ слова;
соблюдать нормы орфоэпии коми-пермяцкого языка;
соблюдать правила правописания разделительных ь и Ъ;
овладевать основными понятиями лексикологии, понимать различие
лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи;
различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова,
слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы,
исконно коми-пермяцкие и заимствованные слова, профессионализмы,
диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова, интернационализмы;
выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского
языка;
находить в тексте фразеологические обороты, отличать крылатые
выражения и фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с
фразеологическим словарём;
понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в
процессах формообразования и словообразования, распознавать морфемы
(корень, основу, приставку, суффикс);
образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов,
распознавать однокоренные слова, различать словообразующие и
формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;
различать изученные способы словообразования существительных,
прилагательных и глаголов, пользоваться словообразовательными словарями.

Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

соотносить понятия «язык» и «речь»;
создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом,
публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему

текста;

использовать лингвистические словари коми-пермяцкого языка;

определять особенности словообразования коми-пермяцкого языка, оценивать основные выразительные средства словообразования;

соблюдать правила правописания сложных слов;

использовать основные понятия грамматики, морфологии, характеризовывать самостоятельные, служебные части речи;

характеризовать имя существительное как часть речи, определять его грамматические признаки (число, падеж), синтаксическую роль, распознавать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, правильно использовать падежные формы имён существительных;

соблюдать правила правописания заимствованных существительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного;

распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать относительные и качественные имена прилагательные, степени сравнения имён прилагательных, формы меры и степени качества прилагательных;

соблюдать правила правописания прилагательных, правописание заимствованных из русского языка слов, выявлять способы и средства словообразования имён прилагательных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного;

распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль; различать количественные, порядковые и обобщительные числительные, применять правила написания числительных;

распознавать имена числительные простые, сложные и составные, правильно использовать падежные формы имён числительных, проводить

устный и письменный морфологический разбор имени числительного;

распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи, распознавать разряды местоимений (личные, усилительно-личные, взаимно-личные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, счётно-личные);

соблюдать правила правописания местоимений;

правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи, проводить устный и письменный морфологический разбор местоимений;

распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять инфинитивную форму глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

образовывать и употреблять в речи глаголы изъявительного, повелительного, сослагательного (условного); различать положительное и отрицательное спряжение глаголов; распознавать и использовать вспомогательные глаголы; различать безличные глаголы;

применять правила написания глаголов;

характеризовать способы словообразования глаголов, проводить устный и письменный морфологический разбор глагола.

Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

использовать сведения из истории коми-пермяцкой графики, первых грамматик и букварей коми-пермяцкого языка, из истории создания современной письменности;

создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;

создавать сложный план текста;

распознавать причастие по его грамматическим признакам, выделять глагольные признаки и признаки прилагательных у причастий;

употреблять одиночные и распространённые причастия в соответствии с нормами коми-пермяцкого языка, использовать правила написания причастий; проводить устный и письменный морфологический разбор причастий;

распознавать деепричастие по его грамматическим признакам, употреблять одиночные и распространённые деепричастия в речи, распознавать лично-притяжательные суффиксы деепричастий, применять правила написания деепричастий; проводить устный и письменный морфологический разбор деепричастий;

распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять группы наречий по значению: наречия образа действия, времени, места, меры и степени, причины, состояния; правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения;

характеризовать способы образования наречий, степени сравнения, соблюдать правописание наречий, постановку дефиса между частями слова в наречиях, слитные и раздельные написания наречий; проводить устный и письменный морфологический разбор наречий;

распознавать союз как служебную часть речи и определять назначение союзов в речи, распознавать сочинительные и подчинительные союзы, простые, сложные и составные союзы; употреблять союзы в соответствии с их стилистическими особенностями в устной и письменной речи, проводить морфологический разбор союзов; отличать подчинительный союз от союзного слова;

распознавать послелог и использовать их в речи, определять синтаксическую роль послелогов в предложении, различать разряды послелогов по составу, применять правила написания послелогов; проводить морфологический разбор послелогов;

распознавать частицы и использовать в речи, различать разряды частиц

по значению, соблюдать правописание заимствованных частиц -либо, -нибудь;
проводить морфологический разбор частиц;

распознавать междометия и правильно использовать их в речи,
применять правила написания междометий; расставлять запятые и
восклицательный знак при междометиях, выделять интонационно
междометия в устной речи; проводить морфологический разбор междометий;

распознавать изобразительные слова и их роль в предложении и тексте;
различать разряды изобразительных слов по значению; включать
изобразительные слова в письменную и устную речь; применять правила
написания изобразительных слов.

**Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого)
языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

определять место коми-пермяцкого языка в системе финно-угорских
языков;

распознавать стиль текстов, формулировать тему текста; создавать
сложный план текста; различать официально-деловой стиль, создавать
простейшие документы в официально-деловом стиле;

находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое
слово, способ связи слов в словосочетании, отличать словосочетание от
предложения, проводить синтаксический разбор словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности
повествовательных, побудительных, вопросительных предложений,
устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое
ударение;

различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать
простые глагольные, составные глагольные и составные именные сказуемые,
характеризовать способы выражения главных членов предложения;

выделять в предложении второстепенные члены по их признакам,
распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;

распознавать определение, способы выражения определений, различать
приложение как разновидность определения, применять правила написания

приложений и расставлять знаки препинания при приложениях;

распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы выражения, различать виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, степени;

моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и разграничивать предложения определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные односоставные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

разграничивать однородные и неоднородные члены, находить в тексте однородные члены предложения, в том числе связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией, распознавать сочетание сказуемого с однородными подлежащими, употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения, соблюдать правила пунктуации; проводить синтаксический разбор предложений, осложнённых однородными членами;

понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространённое и распространённое, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные слова и члены предложения, пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и так далее, соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; различать вставные конструкции;

владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять

в тексте обособленные определения, приложения; интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами; проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами;

распознавать способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь; строить предложения с прямой речью, правильно расставляя знаки препинания, применять способы преобразования прямой речи в косвенную; составлять и оформлять диалог;

различать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания;

классифицировать сложные предложения на сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные;

употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.

Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

использовать сведения о развитии коми-пермяцкого языка и об общественных функциях современного коми-пермяцкого языка; о значении родного языка и его влиянии на формирование личности; применять правила коми-пермяцкого речевого этикета; в том числе при интерактивном общении; вести диалог в условиях межкультурной коммуникации;

различать в предложении подчинительные союзы и союзные слова, различать виды придаточных предложений (изъяснительные, определительные, обстоятельственные);

конструировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений разных видов, различать сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными; правильно интонировать и расставлять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

выявлять особенности бессоюзного сложного предложения; понимать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений,

использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;

разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, проводить синтаксический разбор сложного предложения;

моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания.

5 класс - 68 часов

1. Чужан кыв йылісь тӧдӧммеэ. Коми-пермяцкӧй кывлӧн финно-угорскӧй кыввез коласын места	
	Коми-пермяцкӧй кыв йылісь сёрни «Мам кыв миян оланын».
	Коми-пермяцкӧй кыв йылісь сёрни «Мам кыв миян оланын».
	входной диагностика
2. Начальнӧй школаын велӧтӧм материалсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм.	
	Сёрни шыэз, шыпасчукӧр повторитӧм. Сёрникузя, сыын главнӧй да второстепеннӧй членнэз.
	Сёрни шыэз, шыпасчукӧр повторитӧм. Сёрникузя, сыын главнӧй да второстепеннӧй членнэз.
	Кывтэчас повторитӧм. Сёрни торрез повторитӧм.
	Кывтэчас повторитӧм. Сёрни торрез повторитӧм.
	Кывтэчас повторитӧм. Сёрни торрез повторитӧм.
	Кывтэчас повторитӧм. Сёрни торрез повторитӧм.
	Кывтэчас повторитӧм. Сёрни торрез повторитӧм.
	Контрольнӧй диктант.
3. Фонетика. Графика. Орфография и орфоэпия	
	Сёрни шыэзлӧн аркмӧм. Сёрни шыэз да шыпассэз.
	Сёрни шыэзлӧн аркмӧм. Сёрни шыэз да шыпассэз.
	Гласнӧй да согласнӧй сёрни шыэз. Согласнӧй сёрнитан шыэзлӧн виддэз: чорыт да небыт, звонкӧй (гора) да глухӧй (гуся).
	Гласнӧй да согласнӧй сёрни шыэз. Согласнӧй сёрнитан шыэзлӧн виддэз: чорыт да небыт, звонкӧй (гора) да глухӧй (гуся).
	Чужан кывлӧн аскодя шыэз, нылӧн аркмӧм. Аффрикатаэз дз, дж, тш.
	Чужан кывлӧн аскодя шыэз, нылӧн аркмӧм. Аффрикатаэз дз, дж, тш.

	Шыпас й и сёрни шы й.
	Шыпас й и сёрни шы й.
	Разделительнӱй ь да ь знаккез.
	Разделительнӱй ь да ь знаккез.
	В да Л шуӱм да гижӱм.
	В да Л шуӱм да гижӱм.
	Кыкпӱвса согласнӱйез.
	Кыввез слогтез вылӱ янсӱтӱм. Кылын удареннӱ. Шуан нормаӱзлӱн вежӱртас.
	Шыпасчукӱр. Гижикӱ сёрнитан шыӱз мыччалӱм. Фонетическӱй бӱрйӱмлӱн порядок (сёрни шыӱз фонетика ладорсянь бӱрйӱм).
	Шыпасчукӱр. Гижикӱ сёрнитан шыӱз мыччалӱм. Фонетическӱй бӱрйӱмлӱн порядок (сёрни шыӱз фонетика ладорсянь бӱрйӱм)
	Орфография. Гижан кывчукӱррез
	Орфография. Гижан кывчукӱррез
	Орфография. Гижан кывчукӱррез
	Контрольнӱй диктант.
	Контрольнӱй диктант.
4. Синтаксис да пунктуация	
	Кывтӱчас. Главнӱй (шӱр) да зависимӱй кыв.
	Сёрникузя. Сылӱн шуан мог сӱртӱ виддӱз: висьталан, юалан, тшӱктан. Вын сӱртӱ висьталӱм сёрникузя, горӱна висьталӱм сёрникузя.
	Кывтӱчас. Главнӱй (шӱр) да зависимӱй кыв.
	Сёрникузя. Сылӱн шуан мог сӱртӱ виддӱз: висьталан, юалан, тшӱктан. Вын сӱртӱ висьталӱм сёрникузя, горӱна висьталӱм сёрникузя.
	Сёрникузяын подлежащӱй да сказуемӱй кыз медшӱр членнӱз.
	Сёрникузяын второстепеннӱй членнӱз.
	Дополненнӱ. Определеннӱ. Обстоятельство.
	Однороднӱй членнӱза сёрникузяӱз. Однороднӱй членнӱз дырни союззӱз
	Обращеннӱ да сы дырни препинаннӱ знаккез. Сёрникузяын гижикӱ да шуикӱ сӱйӱ мыччалӱм.
	Сложнӱй сёрникузяӱз да ныын простӱй сёрникузяӱз янсӱтан пас – запятӱй. Сложнӱй да простӱй сёрникузяӱз ордчӱтӱм.
	Сложнӱй сёрникузяӱз да ныын простӱй сёрникузяӱз янсӱтан пас – запятӱй. Сложнӱй да простӱй сёрникузяӱз ордчӱтӱм.

	Сложной серникузяз да нын простой сёрникузяз янсөтан пас – запятой. Сложной да простой сёрникузяз ордчөтөм.
	Сложной серникузяз да нын простой сёрникузяз янсөтан пас – запятой. Сложной да простой сёрникузяз ордчөтөм.
	Контрольной диктант.
5. Лексика да фразеология	
	Кывлөн вежөртас. Уна вежөртаса кыввез.
	Кывлөн вежөртас. Уна вежөртаса кыввез.
	Кывлөн вежөртас. Уна вежөртаса кыввез.
	Антониммез. Синониммез. Омониммез.
	Антониммез. Синониммез. Омониммез.
	Антониммез. Синониммез. Омониммез.
	Устойчивой кывсочетаннёз.
	Контрольной диктант.
6. Кывлөн состав да виль кыввез аркмөм	
	Морфема – кывлөн значимой тор. Корень – кывлөн главной значимой тор.
	Морфема – кывлөн значимой тор. Корень – кывлөн главной значимой тор.
	Суффикс – кывлөн значимой тор. Суффикс отсөтөн кыввезлөн аркмөм. Приставка – кывлөн значимой тор. Приставказ отсөтөн кыввезлөн аркмөм.
	Суффикс – кывлөн значимой тор. Суффикс отсөтөн кыввезлөн аркмөм. Приставка – кывлөн значимой тор. Приставказ отсөтөн кыввезлөн аркмөм.
	Сложной кыввез да нійо аркмөм.
	Сложной кыввез да нійо аркмөм.
	Парной кыввез да нійо аркмөм.
	Парной кыввез да нійо аркмөм.
	Контрольной диктант.
Повтореннө	
	Существительной (эманим) кыз сёрни тор.
	Существительной (эманим) кыз сёрни тор.
	Прилагательной (нимтан).
	Прилагательной (нимтан).
	Контрольной диктант.

7 класс – 68 часов

Коми-пермяцкой кыв сьорті медодзза грамматиказ да букваррез	
	Коми-пермяцкой кыв сьорті медодзза грамматиказ да букваррез

5-6 классэзын велөтөм материал төдвылө уськөтөм	
	5-6 классэзын велөтөм материал төдвылө уськөтөм
	5-6 классэзын велөтөм материал төдвылө уськөтөм
	5-6 классэзын велөтөм материал төдвылө уськөтөм
	5-6 классэзын велөтөм материал төдвылө уськөтөм
Текст	
	Сёрни стиллез. Публицистическөй стиль. Научнөй стиль.
	Сёрни стиллез. Публицистическөй стиль. Научнөй стиль.
	Текст сьорті сложнөй план аркмөтөм
	Текст сьорті сложнөй план аркмөтөм
Морфология	
	Велөтөм сёрни торрез төдвылө уськөтөм. Орфография
	Велөтөм сёрни торрез төдвылө уськөтөм. Орфография
	Велөтөм сёрни торрез төдвылө уськөтөм. Орфография
	Велөтөм сёрни торрез төдвылө уськөтөм. Орфография
	Велөтөм сёрни торрез төдвылө уськөтөм. Орфография
	Причастие кызд глаголлөн невежласяна форма, сьлөн вежөртас да грамматическөй признаккез
	Причастие кызд глаголлөн невежласяна форма, сьлөн вежөртас да грамматическөй признаккез
	Причастиелөн аркмөм. Причастнөй оборот
	Причастиелөн аркмөм. Причастнөй оборот
	Причастие гижөм
	Причастие гижөм
	Причастие сёрниын и текстын. Причастие бөрйөм
	Причастие сёрниын и текстын. Причастие бөрйөм
	Деепричастие кызд глаголлөн невежласяна форма, сьлөн вежөртас да грамматическөй признаккез
	Деепричастие кызд глаголлөн невежласяна форма, сьлөн вежөртас да грамматическөй признаккез
	Деепричастие аркмөм. Деепричастнөй оборот
	Урчитан кызд сёрни тор
	Урчитанлөн разряддэз вежөртас сьорті
	Урчитанлөн разряддэз вежөртас сьорті
	Урчитанпэзлөн сравнительнөй да превосходнөй степеннез
	Урчитаннэзлөн аркмөм
	Урчитаннэзлөн гижөм
	Урчитаннэзлөн бөрйөм
Служебнөй сёрни торрез	
	Союз кызд служебнөй сёрни тор. Сочинительнөй союззэз. Соединительнөй, противительнөй да разделительнөй сочинительнөй союззэз
	Подчинительнөй союззэз. Союззэз сёрникузяын

[illegible]

9 класс

Коми-пермяцкӧй кыв йылӧсь да сы зорамӧм йылӧсь. Коми-пермяцкӧй кывлӧн ӧння кадӧ общественной функцияез.	
	Коми-пермяцкӧй кыв йылӧсь да сы зорамӧм йылӧсь. Коми-пермяцкӧй кывлӧн ӧння кадӧ общественной функцияез.
8 классын велӧтӧм материал тӧдвылӧ уськӧтӧм	
	8 классын велӧтӧм материал тӧдвылӧ уськӧтӧм

	8 классын велөтөм материал төдвүлө уськөтөм
	Сёрни зорөтөм сьөргі урок
Сложноподчинённо й сёрникузя	
	Сложноподчинённой сёрникузя йылісь вежөртас. Главной да придаточной торрез. Придаточной сёрникузяэзлөн виддэз
	Определительной придаточнойез
	Изъяснительной придаточнойез
	Кад да места мыччалан придаточнойез
	Причина да цель мыччалан придаточнойез
	Действиелісь образ, степень да количество мыччалан придаточнойез
	Условие мыччалан да уступительной придаточнойез
	Не өтік придаточной сложноподчинённой сёрникузяэзын йитсьөммеэ
	Не өтік придаточной сложноподчинённой сёрникузяэзын йитсьөммеэ
	Сложноподчинённой сёрникузяэз аркмөтөм да схемаэз лөсьөтөм
	Сложноподчинённой сёрникузяэз аркмөтөм да схемаэз лөсьөтөм
	Сложноподчинённой сёрникузяэз бөрийөм
	Сложноподчинённой сёрникузяэз бөрийөм
	Сёрни зорөтөм сьөргі урок
	Сёрни зорөтөм сьөргі урок
	Контрольной удж
Союззэзтөм сложной сёрникузя	
	Союззэзтөм сложной сёрникузя йылісь вежөртас
	Союззэзтөм сложной сёрникузяын запятөй, точка да запятөй
	Союззэзтөм сложной сёрникузяын двоеточие
	Союззэзтөм сложной сёрникузяын тире
	Союззэзтөм сложной сёрникузяэз бөрийөм
	Сёрни зорөтөм сьөргі урок
Сложной синтаксической конструкция	
	Сложной синтаксической конструкция йылісь вежөртас
	Сложной сёрникузяэз бөрийөм
	Сёрни зорөтөм сьөргі урок
Во сьөрна	

велөтөмсө төдвылө уськөтөм	
	Во сьөрна велөтөмсө төдвылө уськөтөм
	Во сьөрна велөтөмсө төдвылө уськөтөм
	Во сьөрна велөтөмсө төдвылө уськөтөм
	Во сьөрна велөтөмсө төдвылө уськөтөм
	Во сьөрна велөтөмсө төдвылө уськөтөм