

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ёгвинская основная общеобразовательная школа»  
(МАОУ «Ёгвинская ООШ»)

РАСМОТРЕННО:

Педагогическим советом

МАОУ «Ёгвинская ООШ»

Протокол от 28.03.23 № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Ёгвинская ООШ»

И.Д. Четин



Принято в 70-0 от 17.04.23

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования

филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Ёгвинская основная общеобразовательная школа» «Корчёвнинская

основная общеобразовательная школа»

за 2022 год

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации:	Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ёгвинская основная общеобразовательная школа» «Корчёвнинская основная общеобразовательная школа»
Руководитель:	Четин Иван Дмитриевич
Юридический адрес:	619560 Пермский край, Кудымкарский муниципальный округ, с. Ёгва, ул. Советская, д. 5
Фактический адрес:	619561 Пермский край, Кудымкарский муниципальный округ, д. Корчёвня, ул. Центральная, д. 29
Телефон	8 (34260) 3-65-23, 8 (34260) 3-65-37
Адрес электронной почты	<a href="mailto:korchschol@rambler.ru">korchschol@rambler.ru</a>
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Кудымкарского муниципального округа»
Дата создания:	1951г.
Лицензия:	от 19.02.2020 № 6701, серия 59 ЛО1 № 0004680
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.08.2020 № 273, серия 59 АО1 № 0001610; срок действия: до 17 июня 2027 года

Основным видом деятельности филиала МАОУ «Ёгвинская основная общеобразовательная школа» «Корчёвнинская основная общеобразовательная школа» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная организация расположена в сельской местности. Все семьи обучающихся проживают в частных домах: 47% – рядом со школой, 53% – в близлежащих деревнях.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление филиалом МАОУ «Ёгвинская ООШ» «Корчёвнинская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом образовательной организации.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- действует профессиональный союз работников школы;
- созданы родительские комитеты и советы учащихся для школьного ученического самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет и работают творческие группы учителей.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5 и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Основные общеобразовательные программы осваиваются в очной форме. Обучение в школе осуществляется на русском языке, также изучается родной язык (коми-пермяцкий) как самостоятельный предмет.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	7
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом	18

Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	7
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	47

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Таблица 3. Социальный портрет контингента обучающихся за 2022 год

№	Содержание	Всего	1-4 классы	5-9 классы
1.	Всего классов	9	4	5
2.	Всего учащихся в школе	94	34	60
	<b>Из них:</b>			
2.1.	Количество девочек	44	15	29
2.2.	Количество мальчиков	50	19	31
3.	Количество семей в школе	63		
	<b>Из них:</b>			
3.1.	Полных семей/в них детей	50/81	28	53
3.2.	Неполных семей/в них детей	13/13	6/6	7/7
3.3.	Семей опекунов	-	-	-
3.4.	Многодетных семей/ в них детей	24/49	19	30
3.5.	Малообеспеченных семей/в них детей	35/41	15	26
4.	Дети с ОВЗ/дети-инвалиды	3/0	2/0	1/0
5.	СОП (семьи/обучающиеся)	1/3	1	2
6.	Группа риска (семьи/обучающиеся)	5/7	2	5
7.	На учете в ПДН (семьи/обучающиеся)	1/1	-	1

## **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МАОУ «Ёгвинская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. На педагогическом совете приняты основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

## **Применение ЭОР и ЦОР**

Филиал МАОУ «Ёгвинская ООШ» «Корчёвнинская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающиеся с ОВЗ – 3 (3,8%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе в одном классе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. В соответствии с заключениями ТППК были определены следующие направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи обучающимся:

- психологическое сопровождение в условиях ОО, с целью коррекции отклонений речевого и интеллектуального развития, обогащения словарного запаса и представлений об окружающей действительности;

- устранение пробелов в знаниях посредством индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на познавательную деятельность в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных умений и действий;
- коррекция и развитие высших психических функций, сенсомоторной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка;
- динамическое наблюдение в рамках работы шПМк, выявление актуальных и резервных возможностей ребенка с целью его дальнейшей социализации
- организация и проведение учителями-предметниками индивидуальных занятий, необходимых для устранения пробелов в знаниях;
- формирование адекватной картины будущего, помощь в выборе профессиональной деятельности.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, клуб по интересам, соревнования, общешкольные мероприятия, летний лагерь.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное: «Подвижные игры», «Волейбол»;
- духовно-нравственное: «Мой Пермский край», «Литература родной Пармы», «Искусство родного края»;
- социальное: ДЮП;
- общеинтеллектуальное: «Основы финансовой грамотности», «Чтение. Работа с текстом», «Эрудит», «Школа знатоков», «Зеленая лаборатория», «Удивительное рядом», «Практическая география»;
- общекультурное: «Конструирование», «Чудеса своими руками», «Театральный».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- тематические классные часы;
- коллективные школьные дела;
- праздники;
- творческие проекты;
- предметные недели;
- творческие конкурсы;
- выставки работ;
- акции;
- спортивные игры и мероприятия;
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 8 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

### **Дополнительное образование**

В школе реализуются образовательные программы дополнительного образования.

Вовтором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программы по следующим направлениям:

- военно-спортивное «Патриот»;
- художественно-эстетическое «Рукодельница».

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организованы 3 объединения дополнительного образования театральный кружок «Сказка», «Театральная студия», «Театральный».

Разработаны программы дополнительного образования. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: имеются помещения и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 25 обучающихся 2,4,5-х классов. Это 32 процента обучающихся школы.

В рамках сетевого взаимодействия с ДЮСШ обучающиеся образовательной организации занимаются в секциях по легкой атлетике и лыжным гонкам (15 человек/19%).

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся школы.

*Таблица 4. Режим образовательной деятельности*

<b>Классы</b>	<b>Количество</b> <b>осмен</b>	<b>Продолжительность</b> <b>урока</b> <b>(минут)</b>	<b>Количество</b> <b>учебных дней в</b> <b>неделю</b>	<b>Количество</b> <b>учебных</b> <b>недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь– декабрь);  40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	94
	– начальная школа	34
	– основная школа	60
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при количестве обучающихся школы уменьшается.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего и основного общего образования представлены критериями «успеваемость» и «качество знаний».

Сведения об освоении учащимися образовательных программ на 30.05.2022. Тип итоговой отметки: *годовая*

Класс/ ступень	Кол-во уч-ся	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Успева емость (%)	Кач-во знаний (%)
		Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%		
1	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	9	-	-	1	11	8	89	-	-	100%	11%
3	8	-	-	7	87,5	1	12,5	-	-	100%	87,5%
4	6	-	-	4	67	2	33	-	-	100%	67%
<b>Начальное общее образование</b>	<b>34</b>	-	-	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>35</b>	-	-	<b>100%</b>	<b>52%</b>
5	16	1	6	5	31	10	63	-	-	100%	38%
6	14	-	-	8	57	6	43	-	-	100%	57%
7	11	-	-	3	27	8	73	-	-	100%	27%
8	8	-	-	3	37,5	5	62,5	-	-	100%	37,5%
9	11	-	-	2	18	9	82	-	-	100%	18%

<b>Основное общее образование</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>63</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>36%</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>94</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>41%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12 процентов (в 2021-м был 40%).

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся основной школы, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2021-м был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», остается стабильным.

### **Результаты ГИА**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

*Таблица 8. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года*

	<b>9-е классы</b>
Общее количество выпускников	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	11

### **ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в филиале МАОУ «Ёгвинская ООШ» «Корчëвнинская ООШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), 10 участников получили «зачет».

В дополнительные сроки 9 марта 2022 года 1 обучающийся пересдавал итоговое собеседование, получил «зачет».

В 2022 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на

удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 8 процентов по математике, понизилось на 15 процентов по русскому языку.

*Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам*

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	10	3,1	100	60	3,6
2021/2022	100	18	3,2	100	45	3,5

Также 11 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, показатели качества знаний по биологии и географии высокие.

*Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах*

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	9	22	3,2	100
География	10	20	3,3	100
Обществознание	2	50	3,5	100
Химия	1	100	5,0	100

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

*Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования*

Критерии	2019–2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	10	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	38	4	40	2	18
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	10	100	11	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	13	0	0	0	0

### Результаты регионального мониторинга

В соответствии с Планом-графиком мероприятий региональной системы оценки качества образования Пермского края в школе проводилась онлайн-диагностика уровня освоения метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся.

Таблица 12. Мониторинг метапредметных результатов обучающихся 4 класса

Класс	Кол-во обучающихся	Средний тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
			высокий	средний	ниже среднего	низкий
4	6	41,5	0	1	5	0

Таблица 13. Итоговые результаты мониторинга читательской грамотности в 7-8 классах

Класс	Кол-во обучающихся	Средний тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
			высокий	средний	ниже среднего	низкий
7	11	35,2	0	4	6	1
8	7	39,5	0	4	2	1

Таблица 14. Итоговые результаты мониторинга математической грамотности в 7-8 классах

Класс	Кол-во обучающихся	Средний тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
			высокий	средний	ниже среднего	низкий
7	10	45,8	0	7	3	0
8	8	44,1	1	4	2	1

Таблица 15. Итоги мониторинга метапредметных результатов в 9 классе

Класс	Кол-во обучающихся	Средний балл	Средний тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
				высокий	средний	ниже среднего	низкий
9	10	23,5	45,9	0	7	3	0

## Результаты ВПР

На основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 02.03.2022г. № 26-01-06-177 «О порядке проведения Всероссийских проверочных работ на территории Пермского края в 2022 году» обучающиеся 4-8 классов выполняли ВПР.

Таблица 16. Результаты выполнения ВПР в 4 классе

Предмет	Кол-во	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Математика	6	13,3	100	83
Русский язык	6	29,2	100	83
Окружающий мир(осень)	7	14,1	100	17

Таблица 17. Результаты выполнения ВПР в 5 классе

Предмет	Кол-во	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Математика	16	7,5	56	19
Русский язык	16	19,7	69	12,5
Биология (осень)	14	13,9	71	28,5
История (осень)	14	4,4	57	14

Таблица 18. Результаты выполнения ВПР в 6 классе

Предмет	Кол-во	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Математика	14	6,3	71	14
Русский язык	14	37,6	100	57
География	13	21,4	100	54
Обществознание	13	8,5	61,5	15

Таблица 19. Результаты выполнения ВПР в 7 классе

Предмет	Кол-во	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Математика	10	7,3	60	0
Русский язык	11	24,1	82	9
Биология	11	13,4	91	36
История	11	6	82	0
Английский язык	8	11,9	37,5	25

Таблица 20. Результаты выполнения ВПР в 8 классе

Предмет	Кол-во	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Математика	6	11,5	100	17
Русский язык	7	22,0	43	14
Химия (осень)	7	23,4	100	57

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022-2023 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ были организованы в соответствии следующими нормативно-правовыми документами:

1. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
2. Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 16.08.2022 № 26-01-06-776 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Пермском крае 2022/2023 учебном году»;
3. Приказом начальника управления образования администрации Кудымкарского муниципального округа от 01.09.2022 № 147 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Кудымкарском муниципальном округе в 2022/2023 учебном году»;
4. Приказ директора МАОУ «Ёгвинская ООШ» от 20 сентября 2022г. № 259/1-О «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ «Ёгвинская ООШ» в 2022-2023 учебном году».

Таблица 21. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа						Итого:
		4кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
1	Биология	-	1	2	2	2	2	9
2	Физика	-	-	-	2	2	-	4
3	Химия	-	-	-	-	1	-	1
4	История	-	2	4	3	2	3	14
5	Обществознание	-	-	3	3	3	-	9
6	География	-	-	3	4	5	3	15
7	Литература	-	3	3	4	3	-	13
8	Математика	4	1	2	2	3	2	14

9	Искусство	-	3	4	4	3	-	<b>14</b>
10	Русский язык	3	2	4	3	3	2	<b>17</b>
11	Физкультура	-	-	3	2	3	2	<b>10</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>120</b>

Таблица 22. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1	Биология	9	9	5	4	100
2	Физика	4	-	-	-	-
3	Химия	1	-	-	-	-
4	История	14	8	4	4	57
5	Обществознание	9	8	3	5	89
6	География	15	5	1	4	33
7	Литература	13	8	2	6	61,5
8	Математика	14	1	1	-	7
9	Искусство	14	7	2	5	50
10	Русский язык	17	10	4	6	59
11	Физкультура	10	5	2	3	50
	<b>Итого:</b>	<b>120</b>	<b>61</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	

Таблица 23. Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Биология	2			
2	История	1	1	1	
3	Литература	2			
4	Математика	4			
5	Искусство	2			
6	Русский язык	5			
7	Физкультура	3			
8	География	3			
9	Обществознание	1			
	<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели стали выше, а качественные – снизились.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Востребованность учеников

Годвыпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	8	0	8
2021	10	2	8
2022	11	0	11

Одиннадцать выпускников продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования г. Кудымкара и Перми:

- ГБПОУ «Кудымкарский профессионально-педагогический техникум» - 6 чел.;
- ГБПОУ «Коми-Пермяцкий лесотехнический техникум» - 1 чел.;
- ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум» - 1 чел.;
- ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище» - 2 чел.;
- Пермский нефтяной колледж – 1 чел.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в филиале МАОУ «Ёгвинская ООШ» «Корчёвнинская ООШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и муниципального округа.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Таблица 25. Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг

Направления деятельности	Да	От части	Не знаю	Нет
1. Организация школьного быта	73%	15%	6%	6%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	76%	12%	6%	6%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	76%	18%	3%	3%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	73%	15%	6%	6%

Итого:	75%	15%	5%	5%
--------	-----	-----	----	----

- 75% - родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения;
- 15% - частично;
- 5% - не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения;
- 5% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Обеспеченность кадрами составляет 100%. Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов.

67% педагогов имеют высшее образование, 33% - среднее специальное.

По результатам аттестации высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (8%), I квалификационную категорию – 9 педагогов (75%), 16% аттестованы на соответствие занимаемой должности.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году 58% педагогов школы прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Повышение квалификации педагогов также организовано через участие в вебинарах, семинарах, а также в режиме самообразования.

С целью выявления профессиональных потребностей и затруднений педагогические работники школы прошли онлайн-диагностику «Интенсив «Я – учитель 3.0» по четырём направлениям:

- цифровые компетенции педагога (средний показатель по школе составляет 66%);
- компетенции по формированию функциональной грамотности учеников (результаты отражены на диаграмме 1);

- компетенции успешного современного учителя (результаты отражены на диаграмме 2);
- работа с трудным поведением (результаты отражены на диаграмме 3).

Каждый педагог проанализировал результаты диагностики, и по выявленным затруднениям разработали индивидуальные образовательные маршруты.

Диаграмма 1



Диаграмма 2



Диаграмма 3



## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические издания.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6163 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2411 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 481 диск, имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. При реализации основной образовательной программы используются различные педагогические технологии.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Образовательная деятельность в филиале МАОУ «Ёгвинская ООШ» «Корчевнинская ООШ» ведется в 2-х отдельно построенных деревянных зданиях: 1-е здание общей площадью 1160,8 м<sup>2</sup>, 2-е здание – 651,9 м<sup>2</sup>, в том числе спортивный зал – 158,2 м<sup>2</sup>, имеется стадион. Все имущество находится на праве оперативного управления. Здания оснащены инженерно-техническими коммуникациями: отопление, водоснабжение, канализация, электричество. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Все учебные кабинеты укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы. В школе имеется библиотека, музей. На стадионе есть футбольное, баскетбольное и волейбольное поля, беговые дорожки, спортивные сооружения. Постоянно обновляется оборудование и инвентарь для спортивного зала.

Также оборудованы кабинеты обслуживающего труда, химии и физики. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов.

В классных кабинетах имеется необходимое дидактическое обеспечение в соответствии с используемым УМК (наглядный материал, различные дидактические пособия). Рабочее место ученика, по возможности, обеспечено раздаточным материалом, средствами обратной связи, справочной литературой (словари, энциклопедии). Рабочее место учителя обеспечено тематическим и поурочным планированием, дидактическими материалами, методической литературой по предметам. Есть дидактические материалы для обучающихся, учителями систематически разрабатывается раздаточный материал в соответствии с темой урока, тесты, проверочные и контрольные работы по изучаемым темам.

Школа обеспечена техническими средствами обучения: 5 интерактивных досок, 8 мультимедийных проектора, в кабинете информатики имеются 10 персональных компьютеров для обучающихся, соединенных локальной сетью с выходом в Интернет. У каждого педагога есть ноутбук с доступом к сети Интернет через Wi-Fi. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы.

Работает столовая на 45 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы, также имеется буфет.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса. Все помещения школы отвечают требованиям СанПин по освещенности, воздушно-тепловому режиму, и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек(процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (49%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 (2%)
– регионального уровня		2 (2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	94 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (83%)
– с высшей		1 (8%)
– первой		9 (75%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек(процент)	5 (42%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		5 (42%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (25%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (67%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	94 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,6
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют ИКТ-компетенциями.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах.