

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ёгвинская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МАОУ «Ёгвинская ООШ»

Протокол от 28.09.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Ёгвинская ООШ»

И.Д.Четин

10-0 от 12.09.22

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Ёгвинская основная общеобразовательная школа»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МАОУ «Ёгвинская ООШ» от 01.03.2023 № 33/1-О «О проведении самообследования по итогам 202 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023 года.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации:	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ёгвинская основная общеобразовательная школа»
Руководитель:	Четин Иван Дмитриевич
Юридический адрес:	619560 Пермский край, Кудымкарский муниципальный округ, с. Ёгва, ул. Советская, д. 5
Телефон	8 (34260) 3-67-83
Адрес электронной почты	chetin_ivan@mail.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Кудымкарского муниципального округа Пермского края»
Дата создания:	1887г.
Лицензия:	от 19.02.2020 № 6701, серия 59 ЛО1 № 0004680
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.08.2020 № 273, серия 59 АО1 № 0001610; срок действия: до 17 июня 2027 года

Образовательная организация расположена в сельской местности. Все семьи обучающихся проживают в частных домах: 39% – рядом со школой, 61% – в близлежащих деревнях.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МАОУ «Ёгвинская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- действует профессиональный союз работников школы;
- созданы родительские комитеты и советы учащихся для школьного ученического самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет и работают методические объединения учителей.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1) распределение функциональных обязанностей работников образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом.

Образовательная программа начального общего образования ведётся на основе УМК «Школа России». УМК обеспечивает сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

На 1 сентября 2022 года в школе обучалось – 174 учащихся и 2 ученика не прошедшие государственную итоговую аттестацию, в том числе:

– обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 106;
– обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 93 (+2);
Классов – комплектов - 9.

Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся за первое полугодие 2022-2023 учебного года – 47 человека (30 %).

Общая численность выпускников 2021 – 2022 учебного года

	9 классы
Общее количество выпускников	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	13
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	11

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021-2022	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	13	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	1	8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

В 2021–2022 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании сдачи ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	II полугодие 2021-2022	I полугодие 2022-2023
Основная образовательная программа начального общего образования	74	81
Основная образовательная программа основного общего образования	93	93
Всего по школе	167	174

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающиеся с ОВЗ – 4 (2,3%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ. В школе организовано обучение в 3 инклюзивных классах.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. В соответствии с заключениями ТПМПК были определены следующие направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи обучающимся:

- психологическое сопровождение в условиях ОО, с целью коррекции отклонений речевого и интеллектуального развития, обогащения словарного запаса и представлений об окружающей действительности;
- устранение пробелов в знаниях посредством индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на познавательную деятельность в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных умений и действий;
- коррекция и развитие высших психических функций, сенсомоторной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка;
- динамическое наблюдение в рамках работы ППк, выявление актуальных и резервных возможностей ребенка с целью его дальнейшей социализации
- организация и проведение учителями-предметниками индивидуальных занятий, необходимых для устранения пробелов в знаниях;
- формирование адекватной картины будущего, помощь в выборе профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Все программы дополнительного образования художественной, технической и физкультурно-спортивного направления. В рамках сетевого взаимодействия с ДЮСШ обучающиеся образовательной организации занимаются в секциях по легкой атлетике и играм «Баскетбол» и «Волейбол» (62 человека/36%).

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован и действует специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

По окончании учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагога, из них 9 – внутренних совместителей.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2022 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей языковедов и естественнонаучного цикла рассмотрели нововведения на заседаниях.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. На сегодняшний день большая часть учителей так же используют дистанционные технологии для проведения консультаций при подготовке ОГЭ, для текущего контроля.

Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процентам педагогов не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта в ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

На начало 1 полугодия 2022-2023 учебного года в 1-9 классах в школе обучалось 174 человека (+2). На конец 2 четверти – 174 человека (+2). Из них: в 1-4 классах - 81 человека, в 5-9 классах – 93 человека (+2).

Прибывших на конец 2 учебной четверти – нет.

Выбывших на конец 2 четверти – нет.

Аттестовано за 2 четверть 62 обучающихся 2-4 классов, 92 обучающихся 5-9 классов.

Неуспевающие -1 ученик 9 класса Сайкинов Павел по литературе.

Рассматривая успеваемость по уровням образования, можно увидеть следующее:

1. На уровне начального общего образования:

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет отметки	Кач, %
2	II четверть	18	18	7	0	0	0	0	39
3	II четверть	23	23	7	0	0	0	0	30
4	II четверть	22	22	9	1	1	0	0	43
Всего	II четверть	63	63	23	1	1	0	0	37,33

Окончили 2 четверть на «отлично» 1 человек.

В сравнении с 1 четвертью 2022-2023 учебным годом количество отличников не изменилось.

Окончили 1 четверть на «4 и 5» 17 человек (41 %)

Класс	Количество обучающихся на «4» и «5»
2	0
3	9
4	8
Итого 2-4	17

Окончили 2 четверть с одной «тройкой» 4 человек (6%).

Количество пропущенных дней обучающимися (по отчетам классных руководителей):

	1	2	3	4	Итого 1-4 1 полугодие 2023
Всего пропущено уроки/дни	95	104	97	7	303
По болезни	95	104	97	7	303
По приказам, заявлениям	0	0	0	0	0
Без причин	0	0	0	0	0

2. На уровне основного общего образования

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Есть «2»	Есть «н/а»	С 1 «3»	Кач, %
5	II четверть	18	18	6	0	0	0	2	33
6	II четверть	20	20	4	0	0	0	2	20
7	II четверть	22	22	4	0	0	0	1	18
8	II четверть	18	18	3	0	0	0	0	17
9	II четверть	15 (+2)	15	4	0	1	0	0	27
Всего	II четверть	93 (+2)	93	21	0	1	0	5	23

Сравнительный анализ с 1 четвертью 2022-2023 учебного года

	5	6	7	8	9	Итого 5-9
Всего учащихся	18	20	22	18	15	93
1 четверть Качественная успеваемость %	38	25	7	5	23	19,6
2 четверть Качественная успеваемость %	33	20	18	17	27	23
1 четверть Общая успеваемость %	100	100	91	78	87	91,2
2 четверть Общая успеваемость %	100	100	100	100	93	98,1

По качеству обученности идет повышение на 11 % в сравнении с 1 четвертью 2022-2023 учебного года – 7 класс, на 12% - 8 класс, на 4 % - 9 класс. Идет понижение – на 5 % - 5 класс, на 5 % - 6 класс.

Сравнительный анализ с 1 четвертью 2020-2021 учебного года

Класс	1 четверть 2022	2 четверть 2022	Динамика
-------	-----------------	-----------------	----------

5	38	33	↓
6	25	20	↓
7	7	18	↑
8	5	17	↑
9	23	27	↑

Количество пропущенных уроков/дней обучающимся (по отчетам классных руководителей):

	5	6	7	8	9	2 четверть Итого 5- 9	1 четверть Итого 5- 9
Всего пропущено уроки/дни	74	122	54	64	27	341	175
По болезни	74	122	54	64	27	341	175

Увеличение пропусков в сравнении с 1 четвертью на 166 дней.

Выводы:

1. Общая успеваемость по школе за 2 четверть и I полугодие составила 99,5 % (1 четверть – 91,2 %), что на 8,3 % выше результатов за 1 четверть 2022-2023 учебный год.
2. На уровне начального общего образования качественная успеваемость составила 37,33 это на 3,67 % ниже результатов 1 учебной четверти, на уровне основного общего образования качественная успеваемость – 23 % (19,6 % - 1 четверть), что на 3,4 % выше.
3. В 2-9 классах качественная успеваемость составила 30,2 % (30,3 % -1 четверть 2022 года), понижение на 0,1 %.
4. В целом по школе качественная успеваемость в 2-11 классах составила 62,4%.
5. Окончили 2 четверть на «4» и «5» 45 (37 - 1 четверть) человека, что составило 31 % (26 % - 1 четверть) от общего числа обучающихся 2-9 классов.
7. Окончили 2 четверть с одной «тройкой» 9 человек, что составило 6 % от числа обучающихся 2-9 классов, что на 3,5% выше.
8. По отчетам классных руководителей по школе пропущено 626 дней.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими оценку «3» по одному учебному предмету. Пересмотреть методы и приемы, используемые на уроках, активнее применять дифференцированное обучение.
2. Классным руководителям в течение учебной четверти контролировать успеваемость обучающихся, осуществлять постоянную связь с учителями-предметниками, родителями (законными представителями) в целях предотвращения снижения качественной успеваемости и наличия обучающихся, имеющих по итогам четверти оценку «3» по одному учебному предмету и неуспевающих.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Ёгвинская ООШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и муниципального округа.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Таблица 25. Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг

Направления деятельности	Да	От части	Не знаю	Нет
1. Организация школьного быта	73%	15%	6%	6%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	76%	12%	6%	6%

3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	76%	18%	3%	3%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	73%	15%	6%	6%
Итого:	75%	15%	5%	5%

- 75% - родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения;
- 15% - частично;
- 5% - не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения;
- 5% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – более 11238 единиц;
 - объем учебного фонда – 5221 единица, книгообеспеченность – 100 процентов
- Фонд библиотеки формируется за счет краевого, муниципального бюджета.

Оснащенность цифровыми образовательными ресурсами.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	ЦОР
Начальное общее образование	372
Русский язык и литература	107
Иностранный язык (английский язык)	32
Обществознание	15
История	30
География	5
Искусство (ИЗО и Музыка)	12
Математика	32
Ест.-научный профиль: Химия, Биология, Физика	40
Информатика	8
ОБЖ	5
ВСЕГО	658

Ежегодно библиотека выписывает за счёт средств бюджета до 8 наименований газет и журналов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В образовательной организации не проводится обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Образовательный процесс осуществляется в 1 смену по пятидневной рабочей неделе.

Суббота, воскресенье — выходной день.

Обучение осуществляется в очной форме.

Обучение осуществляется на русском языке.

Продолжительность учебного года: – в 1-8 классах – 34 учебные недели;
– в 9 классе – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА);

Продолжительность уроков - 45 минут.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей из «группы риска»;
- осуществляет меры по трудоустройству; вовлечение учащихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции;
- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП Кудымкарского муниципального округа, с правоохранительными органами, с учреждениями социальной защиты населения, с ДК и сельской библиотекой

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- Социальные паспорта классов, школы;

- План работы социального педагога;

- План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;

- Банк данных детей из малообеспеченных семей;

- Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы:

Социальный паспорт 2022 год (заменить на 2022-2023)

№ п/п	Категории, статус	2021-2022
	Количество детей в школе	170
	мальчиков/девочек	85\85
	начальные классы/среднее звено	75/95
	количество классов	10
	Количество детей на подвозе	103
1.	Дети из многодетных семей	102
2.	Дети из малоимущих семей	58
3.	Дети-инвалиды	3
4.	Дети с ОВЗ	1
5.	Опекаемые дети	2
6.	Дети из приемных семей	-
7.	Состоят на учете в классе	19

8.	Состоят на внутришкольном учете (дети группы риска)	37
9.	Дети группы СОП	1
10.	Заняты в кружках	170
11.	Заняты в секциях	26
	Всего семей/ родителей	102/177
12.	Семьи, где один родитель безработный	28
13.	Безработные семьи	8
14.	Неблагополучные семьи	19
15.	Неполные семьи	25
16.	Пенсионеры	7
	Образовательный уровень родителей	
17.	С основным образованием	13
18.	Со средним образованием	-
19.	С начальным профессиональным	-
20.	Со средним профессиональным	154
21.	С неполным высшим образованием	-
22.	С высшим образованием	10

В течение года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося. В течение учебного года без уважительной причины пропущено 5 дней, заядлых прогульщиков нет. С родителями социальным педагогом совместно и инспекторами ПДН и специалистами КДН и ЗП, проводилась целенаправленная профилактическая работа: рейды, беседы, консультации, встречи.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, были выделены учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних Кудымкарского муниципального округа, отделом по делам несовершеннолетних.

В течение года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника.

Систематически проводились рейды по семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися, привлечение учащихся в различные кружки и секции, во внеклассные мероприятия, которые подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми.

В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы

учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

Фактов жесткого обращения с детьми не выявлено.

Формы работы с родителями:

-Родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Конфликты семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового периода». Анкетирование родителей. Уроки семейной любви. Совместные с детьми мероприятия.

-Размещение информационных материалов на стендах для родителей «В помощь родителям», «Три ступени подросткового возраста», «Как помочь ребенку выполнять домашнее задание». В буклетах, памятках: «Насилие в семье», «Профилактика ПАВ. Мини досье на губительное зелье», «Готовимся к экзаменам», «Ты и Закон», «Подросток и половое воспитание».

-Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей.

Формы работы с детьми:

-Классные часы, беседы: «Если с другом вышел в путь», «Школьные мучения маленьких гениев», «Что такое счастье», «Ситуация успеха», «Типы темперамента», «В стране вежливых наук», «Как вызвать симпатию к себе», «Мы все такие разные - этим и прекрасны мы», «Можно и не ссориться», «Традиции моей семьи», «Учимся дружить», «О дружбе и любви» и др.

-Консультирование, беседы.

-Размещение информационных материалов на стенде: «Семья», «Дружба», «Толерантность», «В мире профессий»

Анкетирование учащихся: «Жизненные ценности», «Здоровый образ жизни», «Психоэмоциональное состояние детей в семейной ситуации».

В целях предотвращения совершения правонарушений, преступлений с участием и в отношении несовершеннолетних, в каждом конкретном случае разрабатываются индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход. Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле за занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа. В настоящий момент отмечается активность в помощи школе профилактической работы со стороны правоохранительных органов и специалистов КДН и ЗП. Все дети (100%) посещают внеурочную деятельность, кружки и секции по интересам.

В течение года велась работа с классными руководителями, посещались уроки и классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи и по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Проведены родительские собрания и круглые столы, индивидуальные беседы и консультации.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям. Под руководством социального педагога проводились встречи с инспекторами ОПДН, специалистами КДН и ЗП, социальной защиты, медицинскими работниками, участковым. Были организованы профилактические и профориентационные экскурсии, рейды, флешмобы.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на год социальным педагогом выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- тематические классные часы;
- коллективные школьные дела;
- праздники;
- творческие проекты;
- предметные недели;
- творческие конкурсы;
- выставки работ;
- акции;
- спортивные игры и мероприятия;
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 8 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МАОУ «Ёгвинская ООШ»
- рабочая программа воспитания.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- валеологическое;
- экологическое;
- эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

В течение учебного года на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Рецепт успешного воспитания личности ребенка залог успешной оптимизации обучения школьника». При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);

- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Много нужно сделать еще начальной школе и основной, чтобы воспитывать в детях нравственные качества.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах – это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодние праздники
- Силовое многоборье среди юношей
- Спортивные соревнования «А, ну-ка, девушки!»

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Конкурс стихотворений, поделок,
- 4) Письмо Победы
- 5) Окна Победы
- 6) Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 4 класса (классный руководитель Рочев Е.М), 9 класса (классный руководитель Томилина Л.И.). В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 9-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основным недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно

алгоритму обоих проведения, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые мероприятия и яркие – это

- Уроки Мужества.
- «Блокадный хлеб»
- «Моей семье война коснулась»
- Смотр строя и песни»

Приняли активное участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб».

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по легкой атлетике, баскетболу. В 1-4 классах организована внеурочная деятельность «Здоровячок», которая позволяет детям в середине уроков погулять, поиграть на свежем воздухе.

В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, кросс нации, «соревнования по лыжам «Лыжня России». К, сожалению, не всегда успешны обучающиеся в краевых соревнованиях.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-9 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

Реализация программы «Одаренные дети».

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах.

Мониторинг результативности ОУ в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников:

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

2022-2023 учебный год

МАОУ Ёгвинская ООШ

№ п/п	Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	История		Лесников Максим (34б) Караваев Никита (37б)	Томилин а Ангелина (40 б) Кремлев Илья (38 б) Сыстеров Максим (30 б)	Кольчурина Ольга (35 б) Кремлев Давид (35 б)	Коньшина Дарина (59 б) Нисова Екатерина (55 б)	Радостева Алина (23 б) Сидикова Алина (18б)
2	Русский язык	Сыстеров а Наталья (19 б) Ведерникова Дарина (19 б) Калина Дарья (27 б)					
3	Обществознание			Лунегова Арина (30 б) Кремлев Илья (35 б) Томилин а Ангелина (38 б)	Кольчурина Ольга (44 б) Мальцев Илья (33 б) Кремлев Давид (36 б)	Коньшина Дарина (41 б) Нисова Екатерина (45 б) Сыстеров а Ольга (44 б)	Сидикова Алина (34 б) Радостева Алина (29 б)
4	Биология		Лесников Максим (17 б) Рочев Ярослав (13,4 б) Кетова Яна (9,6 б) Караваев	Сыстеров Максим (18,6 б) Кремлев Илья (16 б) Лунегова Арина (12 б)	Кольчурина Ольга (17,2 б) Кремлев Давид (15 б) Мальцев Илья (13,4 б) Томилин	Коньшина Дарина (23,6 б) Сыстеров а Ольга (17,8 б) Нисова Екатерина (15,8 б) Кетов	Радостева Алина (30,6 б) Сидикова Алина (26,8 б) Щеткина Виктория (16,4 б) Тупицына Виктория (14,9 б)

			Никита (9 б) Рочева Анастасия (8,8 б)	Томилина Ангелина (11,2 б) Ведерникова Юлия (10 б)	Матвей (12,6 б) Куксова Александра (12 б)	Константи н (13,6 б) Тупицына Елизавета (12 б)	Чеботкова Арина (14,1 б)
5	Литература		Рочева Анастасия (34 б) Караваев Никита (38,5 б) Лесников Максим (42,5 б) Кетова Яна (36 б)	Кремлев Илья (38 б) Томилина Ангелина (30 б) Березнев а Виктория (20 б)	Кольчурина Ольга (22,5 б) Томилин Матвей (24,5 б) Куксова Александра (27,5 б)	Нисова Екатерина (65 б) Коньшина Дарина (45 б)	Петрова Дарья (50 б) Сидикова Алина (15 б) Радостева Алина (10 б)
6	Физическая культура (100 б)				Куксова Александра (69,36 б) Кольчурина Ольга (74,48 б) Томилин Евгений (39,79 б) Голев Максим (34,31 б) Голева Виктория (65,64 б)	Нисова Екатерина (83,91 б \ призер) Чеботков Даниил (73,02 б - победитель) Сыстеров а Ольга (64,64 б)	Тупицына Виктория (100 б – победитель)
7	География (50 б)				Кольчурина Ольга (6 б) Кремлев Давид (5,5 б)	Коньшина Дарина (7,5 б) Нисова Екатерина (13 б) Кетов Константин (9 б)	Петрова Дарья (13,2 б)
8	Физика					Кетов Константин (19 б) Нисова Екатерина (4 б) Сыстеров а Ольга (2 б)	Петрова Дарья (8 б) Сидикова Арина (7 б) Радостева Арина (2 б)

В муниципальном туре учащиеся школы приняли участие, к сожалению, призовые места были только по физической культуре и учащихся начальной школы. Это говорит о

недостаточной подготовке учащихся к олимпиадам. Необходимо начать подготовку к муниципальному этапу олимпиад с начала учебного года.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 9 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшекласников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ участие в смотре строя и песни;
- ✓ историческая ночь
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками
- ✓ участие в окружной акции «Эхо войны».

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшекласников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшекласников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшекласников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 8-9 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшекласников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

Направление «Личностное развитие».

Одно из популярнейших направлений деятельности Совета самоуправления среди обучающихся школы. В течение всего года активисты клуба «Я – вожатый» организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные мероприятия, например: «Новый год для воспитанников детского сада и начальной школы», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта. Интересными и полезными были соревнования «Веселые старты», где обучающиеся соревновались и просто общались. Есть в нашей команде талантливые ребята, которые подготовили номера художественной самодеятельности для смотра, и организовали концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери. Активисты клуба приняли участие в краевом конкурсе «Слет волонтеров», по итогам которого были приглашены на слет в лагерь Пермского края, но из-за пандемии слет отложили на неопределенное время.

Направление «Гражданская активность».

Под руководством Совета самоуправления прошли акции: «Чистая улица», «Село без мусора».

Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу», волонтеры и добровольцы помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: убирают дворы, прилегающие территории, чистят снег и др. Интересно прошли квесты «Блокадный хлеб», «Кем быть?», «Славься, Отечество!».

«Военно-патриотическое направление»

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. В рамках акции «Это нужно живым» команда ребят, в состав которой вошли кадеты 8 класса организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся», провели уборку территории памятника Победы.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 76 - летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн - режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие. Волонтеры нашего отделения приняли участие в окружном конкурсе «Эхо войны», стали соорганизаторами виртуального «Бессмертного полка».

В рамках «Недели безопасности» кадеты подготовили и провели КВНы по ПДД среди обучающихся 1-4 классов.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, Училищ, лицеев и колледжей г.Кудымкара, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 8-9, классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 8-9 классов с преподавателями (в течение года)
4. Совместные мероприятия с центром занятости населения

Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1.	Диагностика психолога школы	8-9	В течение года	Психолог школы
2.	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных	1- 9	В течение года	Кл.рук.

	руководителей			
3.	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	8-9 кл	В течение года	Кл.рук.
4.	• участие во всероссийском проекте онлайн уроков «Проектория»	8-9	В течение года	Кл.рук.
5.	• Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Ключи к профессии».	8-9	В течение года	Кл.рук.
6.	• Профориентационное тестирование обучающихся 8-9 классов с использованием тестового комплекса «Профдиагностика 2.0»	8-9	Ноябрь - декабрь	Шк.психолог

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Все выпускники 9 класса, в целом определились с выбором профессии, исходя из жизненных планов.

Десять выпускников продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования г. Кудымкара и Перми:

- ГБПОУ «Кудымкарский профессионально-педагогический техникум» - 7 чел.;
- ГБПОУ «Коми-Пермяцкий лесотехнический техникум» - 1 чел.;
- ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум» - 1 чел.;
- Пермский радиотехнический колледж им. Попова – 1 чел.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы. Устройство выпускников отслеживается ежегодно. Ведется системная плановая профориентационная работа через внеурочную деятельность «Твоя профессиональная карьера», классные часы, индивидуальные консультации, работу с родителями, психологические тренинги.

Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых в рамках клуба «Любящих родителей».

Работа с родителями является одним из основных направлений работы школы и классных руководителей. Основная деятельность школы с родителями заключается в психолого-педагогическом просвещении, вовлечении родителей в совместную с детьми воспитательно-образовательную деятельность, коррективке воспитания в семьях отдельных учащихся и организации работы с родительским активом. В школе в течение учебного года организуются традиционные праздники с привлечением родителей. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы школы. Поэтому для построения эффективного взаимодействия школы и семьи был создан родительский клуб «Клуб любящих сердец», в рамках которого были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников (в рамках Клуба) реализовывалось через разнообразные формы, что соответствует задачам поставленными перед Клубом. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы,

тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (праздники, конкурсы, тематические недели, конференции) формы общения, суть которых — обогатить родителей воспитательно-педагогическими знаниями.

В итоге получили высокую оценку своей деятельности в рамках работы Клуба со стороны родителей.

По результатам работы творческой группы за год можно сделать следующие выводы:

- 1. Цели поставленные перед Клубом реализован на должном уровне.
- 2. В школе сложилась система работы с родителями воспитанников (в рамках Клуба).

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой школы;
- удовлетворённость информированностью по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- партнерские отношения взаимодействия родителей с педагогами и руководителями;

Ведется системная работа с семьями СОП, группы риска, с опекунами семьями. В классах есть родительские комитеты. Классными руководителями проводятся в учебный год по 3-4 родительских собрания, индивидуальные беседы с родителями трудных учащихся.

Но проблемой остается достаточно низкая активность родителей на классных собраниях, классных мероприятиях. Родители очень редко сами являются организаторами различных мероприятий для детей. Зачастую в общешкольных мероприятиях участие принимают одни и те же родители. Вывод: необходимо продолжить работу по активному вовлечению родителей во внеурочную деятельность через современные формы деятельности.

В 2021 году родители приняли участие в проведение многих мероприятий:

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование Реализуя право детей на дополнительное образование, в школе организована внеурочная деятельность через работу кружков и секций. С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время проведен анализ работы по следующим направлениям: деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;

расписание занятий внеурочной деятельности;
 качество заполнения журналов внеурочной деятельности;
 соответствие записей в журналах с программами кружков;
 Содержание внеурочной деятельности на учебный год складывается из интересов детей и возможностей педагогической деятельности.

В школе составлен план внеурочной деятельности для 1-4 классов и план внеурочной деятельности для 5-9 классов, расписание внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов и 5-9 классов. План внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах классов, в спортивном зале, в библиотеке. Расписание занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, включает в себя недельную нагрузку обучающихся, недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности. Между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Занятия спортивно-оздоровительного направления чередовались с занятиями других видов деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы и т.д.. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 недели, для 2-9 классов – 34 недели.

План внеурочной деятельности» для 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Классы (количество часов в неделю)				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»	1	1	1	1	
Общекультурное	Очумелые ручки	1	1	1	1	
	Юный краевед				1	
	Я коми-пермяк	1	1	1		
Общеинтеллектуальное	Пифагорики			1		
	В мире информации					
	Юный информатик			1	1	
Социальное	Тропинка к своему я	1				
Всего часов в неделю		4	4	3	4	

План внеурочной деятельности для 5-9 классов

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Классы (количество часов в неделю)				
		5	6	7	8	9
Общекультурное	Краеведение	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Смысловое чтение	1			1	
	Друзья природы	1	1			
	Пифагор		1	1	1	1
Социальное	«Юные инспектора дорожного движения»			1		
	«Дружина юных пожарных»				1	

Спортивно-оздоровительное	Ритмика	1	1	1	1	
Всего часов в неделю		4	4	4	4	2

Анализ дополнительного образования.

Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования
Кружки, секции, работающие на базе школы в 2022-2023 учебном году

№	Название кружка	Направление	ОУ	Количество учащихся
1	«Школа безопасности»	Спортивно-оздоровительное	Школа	25
2	«Театральная студия»	Художественно-эстетическое	Школа	10
3	«Футбол»	Спортивно-оздоровительное	Школа	18
4	Легкая атлетика	Спортивно-оздоровительное	ДЮСШ	60
5	Робототехника	Техническая	Школа	25
	Итого:			138

Анализ дополнительного образования в школе показал, что количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным. В следующем году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, творческие кружки и внеурочная деятельность. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (99% от общего количества, в прошлом году и 99% в нынешнем году)
2. творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, окружных, краевых смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Занятия в секциях, кружках проводятся в спортивном зале, в классах и на улице.

Но есть проблемы:

1. Внеурочная деятельность школы зависит от кадровых и материальных возможностей;
2. Наблюдается несоответствие потребностей участников образовательного процесса в оказании услуг по дополнительному образованию детей и возможностей школы для их реализации.

В рамках реализации программы развития школы осуществляется сотрудничество с МУ «Ёгвинский СДК», сельской библиотекой. **Реализация этнокультурного компонента.**

Население села Ёгва, как и большинство поселений Кудымкарского округа, в течение долгого времени был комиязычным. Люди разговаривали друг с другом на коми-пермяцком языке, в школах углубленно изучался коми-пермяцкий язык. Приблизительно с 2000-х годов обозначилась такая тенденция: родители не желают, чтобы их дети изучали коми-пермяцкий язык, обосновывая это тем, что «С коми-пермяцким языком дальше Перми не уедешь». На сегодняшний день обозначилась проблема утраты родного национального языка в семьях потомков села, поскольку вся жизнь проходит в другой языковой среде. Воспитание в детском саду, обучение в школе, общение с одноклассниками происходит на русском языке. В семье родители разговаривают между собой на родном языке, но с детьми предпочитают общаться на русском языке, который гораздо ближе и понятней их детям. Более того, многие родители считают, что для успешной учебы и карьеры родной язык может стать помехой. Подрастающее поколение по-разному относится к родному языку. Кто-то понимает речь, но сам не говорит, а кто-то вообще считает достаточным знание только русского языка, на котором говорит большинство, родной язык постепенно утрачивается.

В условиях снижения уровня владения родным языком среди представителей разных народов, очень важной становится работа по сохранению национальных языков как неотъемлемой части многонациональной российской культуры. .

Наша школа в настоящее время реализует концепцию воспитательной системы школы с гражданско-патриотическим компонентом, поэтому большое внимание педагогом-организатором уделяется развитию этнокультурного компонента.

Разработан проект «Сизим коми-пермяцкӧй бренд миян школаын» (семь коми-пермяцких брендов нашей школы) Почему бренд? Все очень просто: подростки любят молодежный жаргон, общаются на нем в социальных сетях. Все семь брендов реализованы в мероприятиях на коми-пермяцком языке. Все это делается в районе и в округе. Проходят интересные квест-игры, дискотеки, мероприятия. Только очень печально, что зачастую они на русском языке, команды приезжают русскоязычные, иногда даже ведущие. Новизна нашего проекта в том, что все семь мероприятий проводились на родном языке.

В 2021 учебном году был проект утвержден, а реализован будет в 2022 году.

Кроме того, проводятся ежегодно занятия по внеурочной деятельности «Я коми-пермяк», идёт работа через проектную и исследовательскую деятельность, дети участвуют в окружном конкурсе «Ловья говк», «Эхо войны» участвуют в играх КВН на коми-пермяцком языке.

Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях .

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, окружного и краевого уровней.

Организация летнего отдыха

С целью организации отдыха и оздоровления учащихся в летний период (июнь-август) в школе организована работа по занятости детей.

Июнь – Летняя оздоровительная площадка (дистанционно)

Июль – трудовой лагерь и летняя оздоровительная площадка (предположительно)

Август- КМЖ и ОМЖ

Ежегодно особое внимание уделяется занятости и оздоровлению детей из семей СОП, группы риска. Все дети данных категорий охвачены летней оздоровительной кампанией.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.11.2017. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 68 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72 процентов.

В течение учебного года были осуществлены: проверка дневников обучающихся (выборочно), посещение классных часов и родительских собраний, посещение занятий объединений дополнительного образования, а так же контроль ведения журналов внеурочной деятельности и журналов объединений дополнительного образования.

В результате внутришкольного контроля была получена информация о реальном состоянии учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, выявлены причины недостатков работы для исправления ситуации, оказана своевременная теоретическая, методическая и практическая помощь учителям.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в Школе работают 16 учителей, из них 8 – внутренних совместителей, коллектив полностью укомплектован кадрами.

В школе работает стабильный творческий коллектив, обеспечивающий высокий уровень качества образования: 12 (75 %) педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию; 4 (25 %) педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

Образовательный ценз педагогов: высшее образование имеют 11 педагогов (69 %), среднее специальное педагогическое – 5 педагогов (31%), из них 1- обучаются в вузе.

Педагогический стаж более 20 лет имеют 9 (56 %) педагогов, от 10 до 20 лет – 1 (6 %) педагога, до 10 лет — 6 (38 %) педагогов.

Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым предметам.

1 учитель «Отличник физкультуры и спорта», многие учителя награждены грамотами органов муниципального управления и управления образования и 3 учителя награждены грамотами Министерства образования и науки Пермского края.

В школе ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогов. Ежегодно педагоги обучаются на курсах повышения квалификации.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	174
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	93
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (30,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (15,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0

– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (87%)
– с высшей		5 (33%)
– первой		8 (53%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0 %)
– больше 30 лет		4 (27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (13%)
– от 55 лет		1 (6 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	174 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют ИКТ-компетенциями.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах.