

Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
« Ёгвинская основная общеобразовательная школа»  
«Детский сад с.Ёгва»

# «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ»



**Подготовили:**  
**Голева Екатерина Васильевна, заведующий**  
**Бушуева Татьяна Васильевна, учитель-логопед**  
**Пономарёва Галина Васильевна, воспитатель**

2022



**Инклюзивное образование** – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Федеральный Закон от №273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»*





## *Принципы инклюзивного образования:*

- ❖ Принцип индивидуального подхода.
- ❖ Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
- ❖ Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников.
- ❖ Принцип междисциплинарного подхода.
- ❖ Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- ❖ Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

## **Дети с ОВЗ**

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
- 6. Дети с задержкой психического развития;**
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с так называемыми комплексными нарушениями психофизического развития;
9. Дети с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

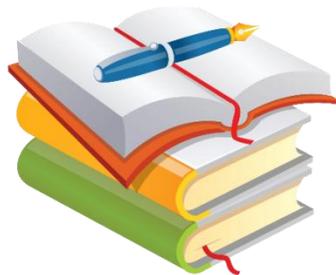
*По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым*





## *Условия для организации инклюзивного образования в детском саду*

- ✓ нормативно-правовое обеспечение;
- ✓ создание развивающей среды;
- ✓ программно-методическое обеспечение;
- ✓ кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение.





Заведующий

Учитель-логопед

***Кадровое  
обеспечение***

Диспетчер

Воспитатели





## *Несколько методов в работе с детьми с ЗПР:*



1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».





4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы.
6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.
7. В качестве основного метода положительного воздействия на ОВЗ можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ОВЗ необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.
8. Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.





## *Этапы при организации инклюзивного образования в детском саду:*

### *1 этап:*

- ❖ Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.
  - ❖ Заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями).
  - ❖ Установление эмоционального контакта с ребенком.
- Адаптационные мероприятия.





## 2 этап:

- Изучение медицинской карты ребенка, заключения ТПМПК.
- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Разработка индивидуального образовательного маршрута.
- Составление адаптированной ОП ДОУ.





## 3 этап:

- ✓ Создание развивающей предметно – пространственной среды.
- ✓ Реализация индивидуального образовательного маршрута и адаптированной ОП ДОУ.
- ✓ Проведение промежуточной диагностики и анализ.





## Информационное сопровождение родителей (памятки, буклеты)



### Что нужно знать родителям детей с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время в мировом сообществе остро встал проблема социализации детей-инвалидов. Число детей с ограниченными возможностями, к сожалению, растёт. По статистике количество детей со статусом «инвалид» за последние пять лет удвоилось. Дети с ограниченными возможностями находятся в очень сложном положении эмоционально, морально и психологически. Детям нужно учиться функционировать в быту и общаться с людьми, но из-за своих ограниченных физиологических возможностей они не могут полноценно выполнять какую-либо деятельность. На родителей таких детей, так же, ложатся большие нагрузки, в связи с деятельностью по уходу за больным ребёнком и ответственностью за его жизнь. Многочисленными исследованиями выявлено, что родители данной категории детей испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии и т.д. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям (которое, как правило, ухудшается). Следовательно, им так же, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

### Маршрут ранней помощи ребёнку с ОВЗ

#### Маршрут ранней помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья

Когда родители узнают о том, что у ребенка ограничены возможности здоровья, их жизнь резко меняется. Появляется потребность в информации и услугах. С чего начать? Где просить помощи и внимания? Мы собрали важные данные для всех, кто нуждается в этой информации и поддержке. Если у вас особенный ребенок, пожалуйста, посетите к специалистам, которые могут ему помочь!

- Диагностика и оценка**
  - Детский психологический кабинет
  - Центр психологической помощи детям
  - Центр психологической помощи детям
- Результаты диагностики**
  - Центр психологической помощи детям
  - Центр психологической помощи детям
  - Центр психологической помощи детям
- Дополнительная поддержка**
  - Центр психологической помощи детям
  - Центр психологической помощи детям
  - Центр психологической помощи детям

Получите консультацию у специалистов: [info@ovz.ru](mailto:info@ovz.ru)



## *Трудности при организации инклюзивного образования в детском саду:*

- несовершенная образовательно-организационная система;
- недостаточное кадровое обеспечение при комплексном сопровождении детей с ОВЗ;
- слабое методическое обеспечение и состояние материально-технической базы;
- недостаточная включенность родителей в коррекционно-реабилитационный процесс ребенка с ОВЗ.



Дети должны быть



вместе

