

Структурное подразделение Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ёгвинская основная общеобразовательная школа» «Детский сад с.Ёгва»



Проект

«Взаимодействие детского сада с сельской библиотекой»

Номинация «Взаимодействие библиотеки и детского сада: формирование компетенций руководителя детского чтения»



Руководители проекта:

Коньшина Наталья

Борисовна, воспитатель.

Тупицына Татьяна

Леонидовна, библиотекарь.

Участники проекта:

Родители, дети средней группы.

Контактный адрес:

Пермский край, Кудымкарский район,
с.Ёгва, ул.Лихачева, 15б

Телефон: 8(34260) 36713

E-mail: chetin_ivan@mail.ru

2019 г.

*Если с детства у ребенка не воспитана
любовь к книге, если чтение не стало его
духовной потребностью на всю жизнь -
в годы отрочества душа подростка
будет пустой, на свет божий выползает, как
будто неизвестно откуда взявшееся плохое»*

В.Сухомлинский.

Актуальность

Проблема детского чтения очень актуальна. У многих современных детей совершенно отсутствует интерес к чтению, к книге. Интерес к чтению необходимо воспитывать у детей с дошкольного возраста. Чуткость ребенка к художественному слову удивительна, и при хорошем руководстве у него постепенно, еще до умения хорошо читать, начинает складываться начитанность, уважение к книге и способность творчески воспринимать литературу. Большая роль в руководстве детским чтением принадлежит детской библиотеке. Именно детская библиотека вместе с родителями и воспитателями способна открыть детям — дошкольникам чудодейственную силу чтения и привести в действие.

Совместно с сотрудниками библиотеки мы обсуждали цели и задачи предстоящей работы. Разрабатывали план совместной деятельности, уточняли особенности проведения непосредственно образовательной деятельности, экскурсий, досугов, как в детском саду, так и на базе детской библиотеки, возможность использования книжного фонда библиотеки для занятий с дошкольниками в ДОУ и в семьях воспитанников.

Проект позволит интегрировать сведения из различных областей знаний, связан с речевой деятельностью, кроме того, открывает большие возможности в организации совместной творческой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Цель проекта: Формирование системы взаимодействия ДОО с сельской библиотекой .

Задачи реализации проекта:

- 1.Расширять творческое взаимодействие ДОО с сельской библиотекой.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-библиотекарь-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
4. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг, развивать литературную речь, художественное восприятие и эстетический вкус, расширять кругозор детей.
5. Формировать ценностные ориентиры дошкольников через знакомство с культурой и традициями родного края, формировать семейную, гражданскую принадлежности, развивать патриотические чувства.

Вид проекта: образовательный и социально- просветительский.

Участники проекта: педагоги ДОО, родители, воспитанники ДОО, библиотекарь.

Срок реализации проекта: (Июль 2018 – май 2019 г.)

Формы осуществления преемственности:

- экскурсии в библиотеку;
- знакомство и взаимодействие с библиотекой;
- посещение мини-музея библиотеки;
- выставки рисунков и поделок;
- участие в театрализованной деятельности;
- совместные праздники, развлечения, досуги;

-участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности;

Этапы проекта

Подготовительный этап:

Цель : анализ объекта библиотеки для определения целесообразности;

определение направлений взаимодействия, сроков, целей и конкретных форм взаимодействия с библиотекой.

составление совместного плана работы ДОУ и библиотеки на учебный год.

Практический этап:

Цель: реализация сотрудничества с сельской библиотекой(реализация плана);

Завершающий этап:

Цель: оформление результатов проекта презентацией, представление презентации проекта детям, родителям, педагогам.

Предполагаемые результаты:

Дети	Педагоги	Родители
1. Пробудить у детей интерес к общению с книгой.	1. Приобретение педагогами нового опыта по развитию интереса к художественной литературе дошкольника.	1. Повысить компетентность членов семьи в вопросах воспитания активного читателя.
2. Научить детей (с опорой на прочитанное произведение) различать доступные жанровые особенности	2. Пополнить развивающую среду в группах детского сада.	2. Установление тесного сотрудничества между библиотекой: педагогом, родителями, с библиотекарем, в

<p>сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>3.Расширить представления детей о значении библиотек в жизни человека.</p>	<p>3.Сформировать банк методических материалов по теме проекта.</p>	<p>вопросах воспитания у дошкольников интереса к книге и чтению.</p> <p>3. Привлечение к пополнению предметно-развивающей среды по художественной литературе в группах.</p> <p>4. Участие в совместных мероприятиях .</p>
--	---	---

Условия реализации проекта:

Главное, считаем мы, помочь сформировать эмоционально положительное отношение детей к окружающему миру, мотивировать к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.

Формирование духовной культуры личности всегда осуществляется через чтение. Привить ребенку любовь к чтению – в этом видят свою основную цель педагоги дошкольного образовательного учреждения и сотрудники библиотеки. Книги сопровождают человека с первых лет жизни. Ценность произведений художественного слова заключается в их влиянии на всестороннее развитие современного ребенка. Часы, проведенные в библиотеке, хорошее подспорье для родителей и детей.

Материально-техническая база:

Предметно-пространственная среда отвечает современным требованиям и содержит:

- книжные уголки в группах;
- уголки театрализации;
- уголки ряженья;
- наглядный и демонстрационный материал: альбомы, презентации, иллюстрации, фотографии, картины писателей и поэтов;

- библиотека книг художественной и познавательной литературы;
- мобильные библиотеки «книговорот»;
- ИКТ.

Методическое:

- теоретическая и методическая литература;
- периодическая печать;
- материалы по передовому педагогическому опыту.

Информационное обслуживание проекта:

- сайт ДОУ;
- фото отчёты;
- публикации в районной газете.

Основные формы и режим занятий

Реализация данного проекта будет осуществляться в рамках посещения сельской библиотеки. Состав посещения не ограничивается какими-либо рамками и требованиями к участникам. В него практически могут входить все желающие. Наша задача – заинтересовать посещением библиотекой всех. Посещения проводятся в соответствии с перспективным планом.

Наименование этапа, мероприятий	Сроки начала и окончания	Возможные результаты
<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление на педагогическом часе с целью привлечь педагогов детского сада и воспитанников и их группы к проекту. • Беседа с детьми на тему: «Моя любимая книга» (педагогическая диагностика на начальном этапе работы над проектом) 	<p>01.07.2018 – 31.08.2018</p>	<p>определение направлений взаимодействия, сроков, целей и конкретных форм взаимодействия с библиотекой.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей «Чтение художественной литературы дома» • Беседа о профессии библиотекарь «Дом книги» (экскурсии в библиотеку, знакомство с профессией библиотекаря) • Организации книжного уголка «Мир книги» Подбор книг с произведениями детских писателей по программе. • Изготовление атрибутов для сюжетно - ролевой игры «Библиотека» • составление совместного плана работы ДОУ и библиотеки на учебный год. 		
<p>Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана сотрудничества с сельской библиотекой. 	<p>01.09.2018 – 31.03.2019</p>	<p>Приложение №1 «Перспективный план работы ДОУ с сельской библиотекой на 2018 -2019 учебный год»</p> <p>Приложение №2 «Сценарий нетрадиционного мероприятия с родителями <u>литературная</u></p>

		<p><u>гостиная</u> « Читающая семья» Приложение №3 Сценарий познавательного досуга в библиотеке совместно с родителями и детьми в рамках тематической недели «Мир книги» «Папа, мама, я – читающая семья»</p>
<p>Завершающий этап: оформление результатов проекта презентацией, представление презентации проекта детям, родителям, педагогам.</p>	<p>01.04.2019- 01.05.2019</p>	<p>представление презентации проекта родителям на родительском собрании; проект выложить на сайт ДОУ; оформление стенда фото отчёта проекта;</p>

Ожидаемый результат:

Реализация проекта по взаимодействию ДООУ с сельской библиотекой позволит:

- расширить детскую и взрослую аудиторию библиотеки (в том числе руководителей детского чтения – родителей, педагогов ДООУ);
- укрепить имидж сельской библиотеки как открытого и доступного центра развития творческого потенциала ребёнка;
- внедрить новые формы работы;
- укрепить связь ДООУ с сельской библиотекой, родителями, направленными на всестороннее развитие детей и семейных чтений;
- формировать модели взаимодействия внутри ДООУ - РЕБЁНОК - РОДИТЕЛЬ - ДЕТСКИЙ САД - БИБЛИОТЕКА.

Информационные ресурсы:

1. Боголюбская М.К., Шевченко В.В. «Художественное чтение и рассказывание в детском саду». М., 1966г.
2. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения детей в детском саду. «От рождения до школы» М., 2010 г.
3. Гербова В.В «Приобщение детей к художественной литературе», М, 2005г.
4. Гербова В.В. «Учусь говорить». М., 2003г.
5. Гербова В.В. Книга для чтения дома и в детском саду. М., 2006г.
6. Гербова В.В., Комарова Т.С. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения детей в детском саду». М., 2006г.
7. Горбушина Л.А. «Выразительное чтение и рассказывание». М., 1983г.
8. Гриценко З.А. «Положи своё сердце у чтения», М., 2004г
9. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...», М., 2004г.
10. Гурович Л.М. «Ребёнок и книга», СПб., 1999г.
11. Елисеева М.Б. «Книга в восприятии ребёнка от рождения до 7 лет», М., 2008г.

12. Жуковская Р.И. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста». М., 1972г.
13. Иванова О.А «Учимся читать художественную литературу» М., 2005г.
14. Ильчук Н.П. «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет». М., 1997г.
15. Панков В.И. «Ваши помощники книги». М., 1978г.
16. Сахипова З.Г. «Читаем детям». Ленинград «Просвещение», 1987г
17. Стрельцова Л.Е «Литература и фантазия». М., 1997г.
18. Тимофеева И.Н «Что и как читать вашему ребёнку от года до десяти: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением», СПб., 2000г.
19. Ушакова О.С. «Развитие речи», М., 2000г.
20. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой», М., 1998г.

Приложение №1.

Перспективный план работы ДОУ с сельской библиотекой на 2018 - 2019 учебный год.

№	месяц	Мероприятия	ответственный
1	Июль-август	<ul style="list-style-type: none"> -Выступление педагога (руководитель проекта) на педагогическом часе с целью привлечь педагогов детского сада к проекту. -Беседа с детьми на тему: «Моя любимая книга» (педагогическая диагностика на начальном этапе работы над проектом) -Анкетирование родителей «Чтение художественной литературы дома» -Беседа о профессии библиотекарь«Дом книги» (экскурсии в библиотеку, 	Воспитатели, библиотекарь

		знакомство с профессией библиотекаря) -Организации книжного уголка «Мир книги» Подбор книг с произведениями детских писателей по программе.	
2	сентябрь	Знакомство с книжными новинками ; Выставка позабытых книг.	Библиотекарь, воспитатели
4	октябрь	Организация мобильных библиотек. Изготовление атрибутов для сюжетно - ролевой игры «Библиотека»;	Библиотекарь, воспитатели
5	ноябрь	Создание мини – музея «Книги коми-пермяцкого писателя В.В.Климова»	Библиотекарь, воспитатели
6	декабрь	Акция «Светлячок»	Библиотекарь, воспитатели
7	январь	Театрализация сказки «Кошкин дом»	Библиотекарь, воспитатели
8	февраль	Акции«Папа,почитай-ка» «Мама-почитай-ка»	Библиотекарь, воспитатели
9	март	Тематическая неделя «Мир книги» «Папа, мама, я – читающая семья»	Библиотекарь, воспитатели
10	апрель	представление презентации проекта родителям на родительском собрании; проект выложить на сайт ДОУ и	Библиотекарь, воспитатели

		библиотеки; оформление стенда фото отчёта проекта;	
--	--	--	--

Приложение №2

Сценарий

нетрадиционного мероприятия с родителями

литературная гостиная

« Читающая семья»

Цель: выяснить насколько много или мало читающих семей в нашей группе. Достаточно ли времени родители уделяют своим детям дома для прочтения художественной литературы. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, улучшение детско-родительских отношений, стимулирование у воспитанников старшего дошкольного возраста познавательной активности, привития любви, интереса к книге и потребности в чтении.

Задачи:

- способствовать повышению интереса детей к книгам;
- формировать у дошкольников умение определять содержание литературных произведений по иллюстрациям, отрывкам из книг;
- повышать умение выразительно и четко читать стихи;
- формировать умение у детей свободно высказывать свои мысли;
- воспитывать у дошкольников уважение к труду писателей и поэтов.

Оборудование: картинки с изображением сказочных героев; иллюстрации к известным сказкам и произведениям, фишки и медали для викторины; запись видео разминки «Колобок» и пальчиковая игра «Сказки».

Ход мероприятия:

Зал украшен иллюстрациями из известных сказок

Воспитатель:

- Дорогие родители! Сегодня у нас не совсем обычная встреча. Мы собрались сегодня, чтобы обсудить вот какой вопрос: насколько много и часто вы читаете детям книги, сказки.



Вы спросите: «А зачем детям нужны сказки?». Многие века дети слушали русские народные сказки. Их рассказывали бабушки, мамы и няни. Сейчас родители и бабушки разучились рассказывать сказки, но читать-то ещё не разучились? Ребенок, слушавший сказки с детства, вырастает здоровым душой. Нельзя читать каждый день новую сказку, потому что раньше наши предки рассказывали сказку столько раз, чтобы ребенок успевал бы её выучить наизусть. Только так малыш может усвоить те нравственные категории, которые были заложены в сказке. Поэтому читайте детям вслух, чтобы в будущем ваш ребенок поступал так, как поступают добрые герои из добрых русских сказок.



Книга – верный,
Книга – первый,
Книга – лучший друг ребят.
Нам никак нельзя без книжки,
Нам никак нельзя без книжки! –
Все ребята говорят.

Мама мне читает книжку
Про зайчишку и лисёнка...
Я б послушал про войнушку,
Только мама ведь – девчонка.

Будет ей, наверно, скучно,
Так, что даже зазевает.
Ладно, завтра про войнушку
На ночь папа почитает.

А сегодня про зайчишку
И про плюшевого мишку.
Хоть про мышку, хоть про шишку –
Всё равно, была бы книжка!

Книжку с мамой я читала,
А потом чуть-чуть устала.
Я проснулась, мама спит,
Книжка рядышком лежит.
Книжка называется
«Спящая красавица»

-А сейчас давайте проверим знания наших детей и родителей о сказочных персонажах. А вместе со мной ваши знания будет проверять библиотекарь нашей сельской библиотеки Татьяна Леонидовна.



И теперь мы вам предлагаем разделить на две команды и проведем небольшой конкурс «Отгадай сказку».

В: Я буду загадывать вам загадки по очереди, а вы отвечаете. Если же команда не знает ответ, то может ответить другая команда. За каждый

правильный ответ получите фишку. В конце нашей встречи мы подсчитаем фишки, и у кого окажется их больше, тот выиграл.

И так, первый вопрос команде.....

1. Бабушка девочку очень любила,

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла своё.

А ну, подскажите имя её. (Красная шапочка)

Следующий вопрос команде.....

2. На сметане мешен,

На окошке стужен,

Круглый бок,

Румяный бок

Покатился (Колобок)

3. Всех важней она в загадке,

Хоть и в погребке жила:

Репку вытащить из грядки

Деду с бабкой помогла. (Мышка из «Репки»)

4. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кто же были эти маленькие дети? (Семеро козлят)

5. Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? (Три медведя)

6. Носик круглый, пяточком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький, крючком,
Вместо туфелек – копытца
Трое их – и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? (Три поросенка)

- Молодцы, ребята и родители! Вы все справились с конкурсными загадками.

Б: А сейчас нас ждет следующий конкурс. Вам нужно отгадать героя сказки, которому принадлежат слова и назвать саму сказку. Слушайте внимательно. Чья команда первой поднимет руку, тому и отвечать. Выкрики с места за правильный ответ не принимаются, только поднятая рука.

1. Как выскочу, как выпрыгну – Пойдут клочки по закоулочкам. (Лиса из сказки «Лиса и заяц»)
2. Не садись на пенек, не ешь пирожок. (Маша из сказки «Маша и медведь»)
3. Печка, матушка, спрячь нас! (Сестрица из сказки «Гуси-лебеди»)
4. Кто колосок нашел? А кто зерно на мельницу носил? А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пирог кто пёк? (Петушок из сказки «Колосок»)
5. У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи,
Не зубы, а зубищи – я никого не боюсь! (Заяц из сказки «Заяц – хваста»)
6. Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел... (Колобок из сказки «Колобок»)

- Умницы! Вы все правильно отвечали и отгадывали героев сказки. Покажите мне, кто больше всех заработал фишек?

В: Наши детки немного засиделись. Давайте покажем, всем, как мы умеем танцевать. У нас как раз с вами последняя загадка была про колобка, и я предлагаю провести разминку «Колобок».(проводится видео разминка)



Уважаемые родители, присоединяйтесь к нам!

- Спасибо нашим юным талантам!

В: А теперь я хочу показать вам некоторые иллюстрации к знакомым сказкам. Думаю, что и дети, и родители легко угадают и узнают сказку по этим картинкам. (показ иллюстраций к сказкам):

1. «Заюшкина избушка»

2. «Морозко»

1. «Царевна-лягушка»

2. «Теремок»

1. «Красная шапочка»

2. «Кошкин дом»

1. «Три поросенка»

2. «Маша и медведь»

(за каждый правильный ответ выдается фишка)



Б: А вот ещё небольшое задание. Оно называется **«Волшебные предметы»**.

Вам необходимо по очереди ответить мне, какие волшебные средств предметы были у сказочных героев? (показ)

1. -У Буратино (золотой ключик).

2. -У Золушки (туфелька).

3.-У Красной шапочки (корзиночка с пирожками).

1. -У Снежной королевы (волшебное зеркало) .

2. — Спящую красавицу усыпило (веретено).

3.-У Коцея бессмертного спрятана смерть (в яйце на конце игры)



В: И последнее наше конкурсное задание называется «Хоровод сказок».

Команды так же отвечают по очереди.

- Какие слова говорил Иван – царевич, чтобы войти в избушку Бабы –Яги? («Избушка, избушка, повернись ко мне передом, а к лесу задом!»)
- Нос – особенная отличительная черта этого героя. (Буратино)
- Самый круглый сказочный герой. (Колобок)
- Очень грамотная знакомая Винни-Пуха. (Сова)
- Нет ни речки, ни пруда -

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца!

Что это за сказка? (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)

·Красна девица грустна:

Ей не нравится весна,

Ей на солнце тяжело!

Слезы льет, бедняжка! (Снегурочка)

(командам за правильный ответ дают фишку).

-Молодцы и дети и родители! Давайте посчитаем фишки.

Уважаемые родители! Видно, что в ваши детские годы вы все-таки читали, а не смотрели телевизор и не просиживали за компьютером. Вот и наша с вами задача постараться сделать из наших детей читающих, любящих слушать и рассказывать сказки. Мы очень надеемся, что после нашего праздника вы всё же будете чаще брать в руки книгу, а не включать детям мультики!

-На этом позвольте закончить наш вечер. А чтобы вы не ушли от нас с пустыми руками, вас всех ждут подарки. Пусть эти медали останутся вам в память от нашей сегодняшней встречи и будут началом вашей дальнейшей, набирающей обороты читающей семьи!

Приглашаю всех к самовару на душистый чай с бубликами!



Приложение №3

Сценарий познавательного досуга совместного с родителями и детьми

«Папа, мама, я – читающая семья»

Цель:

- Привлечь внимание семьи, к книге, к совместному чтению - как к важным факторам сохранения и развития отечественной культуры и науки, укрепления живой связи поколений.

Задачи:

- Возрождение традиций семейного чтения. Приобщения родительской общественности к ценностям семейного чтения;
- Создание атмосферы доброты и творчества, игры и веселья при проведении семейных праздников.
- Создать условия для интересного общения взрослых и детей.
- Развитие традиции семейного чтения, содействующего укреплению авторитета семьи как социального института;
- Развитие и поддержка читательского интереса в семьях воспитанников;
- Пропаганда книги как источника нравственного, эстетического, гражданско-патриотического воспитания.

Участники мероприятия: библиотекарь, воспитатель группы, родители и дети средней группы.

Предварительная работа: Встреча с родителями, разработка семейных презентаций «Любимая сказка нашей семьи», чтение пословиц и поговорок о книге, о пользе чтения книг, беседы на тему «Читаем ли мы всей семьей книги», «Домашнее чтение».

Оформление зала: украшенный зал, плакаты - высказывания о пользе семейного чтения.

Оборудование и материалы : наборы заданий для конкурсов.

Ход мероприятия

Стенд библиотеки украшен иллюстрациями из известных сказок, плакатами со словами : «Мама, папа, я читающая семья», «Чтение – вот лучшее учение»» (А.С.Пушкин)

Ведущий: Дорогие родители! Сегодня у нас не совсем обычный день. Мы собрались сегодня, чтобы обсудить вот какой вопрос: насколько много и часто вы читаете детям книги, сказки. Вы спросите: «А зачем детям нужны сказки? ». Многие века дети слушали русские народные сказки. Их рассказывали бабушки, мамы и няни. Сейчас родители и бабушки разучились рассказывать сказки, но читать- то ещё не разучились? Ребенок, слушавший сказки с детства, вырастает здоровым душой. Нельзя читать каждый день новую сказку, потому что раньше наши предки рассказывали сказку столько раз, чтобы ребенок успевал бы её выучить наизусть. Только так малыш может усвоить те нравственные категории, которые были заложены в сказке. Поэтому читайте детям вслух, чтобы в будущем ваш ребенок поступал так, как поступают добрые герои из добрых русских сказок.

Общение с книгой просто необходимо. Ведь недаром сказано: «Книга – это окно в мир». Так давайте чаще заглядывать в это окно!

Умными словами недаром сказано:

Книги читают и стар и млад,

Книжке хорошей каждый рад.

Сегодня в нашем саду будет проходить литературная викторина, а соревноваться будут семейные команды. Прошу команды занять свои места.

Ведущий: Сегодня наши семейные команды борются за право получить обладателя звания «**Самая читающая семья**». Обладателем станет та семья, которая пройдет все испытания. Оценивать ответы команд будет строгое и справедливое жюри (представляет членов жюри).

По окончании конкурса жюри подведет итоги. Правильный и полный ответ будет оценен в 5 баллов.

Появляется домовенок Кузя.

Ведущий: Ой, а ты кто такой?

Домовенок: А я домовенок Кузя.

Ведущий: Кузя, а зачем ты к нам пожаловал?

Домовенок: А я хочу определиться в хорошую семью.

Ведущий: Вот и выбирай ее сегодня. Здесь будет проходить замечательный конкурс «Папа, мама, я – читающая семья»

Домовенок: Нет нынче таких семей, где мне бы хорошо было. Перевелись! Сказок детям на ночь не рассказывают, книжек не читают.

Ведущий: Ошибаешься, Кузя! Есть у нас такие семьи. Присядь. Сегодня в нашем состязании принимают участие семейные команды.

Давайте встретим их дружными аплодисментами.

Семейная команда _Куксовых.

Семейная команда Бушуевых.

Семейная команда Дегтяревых.

Ведущий: Чтобы определить, кто начнет первым, проведем жеребьевку. Я буду читать загадку, кто первым ответит, как называется сказка, кто ее автор, тот и будет выступать под номером 1.

- Появился на птичьем дворе маленький птенец – утенок и до того был безобразный – с большой головой и длинной шеей, что птицы не приняли его в свою семью. (Андерсен «Гадкий утенок»)
- Это было тогда, когда в наших окнах зацвели прекрасные розы. Мы жили дружно и весело, но однажды мне в глаз попал осколок зеркала Снежной королевы, я стал видеть все злым и безобразным. (Андерсен «Снежная королева»)

- Мимо летел майский жук. Девочка показалась очень милой. Он схватил ее своей лапой и унес на дерево. От высоты у нее закружилась голова (Андерсен «Дюймовочка»)

И так начинаем испытание. Вот вам первое задание.

1 конкурс «Визитная карточка семьи»

Презентация «Любимая сказка нашей семьи»

2 конкурс «Разминка»

А следующий конкурс называется «Разминка». Я буду каждой команде в отдельности читать вопросы, а вы должны за 1 минуту дать как можно больше правильных ответов. За каждый правильный ответ вы получаете балл. Жюри внимательно следит за ответами участников.

1 команда:

1. Зловредная сказочная бабка? (Яга)
2. Назовите фамилию дяди Степы? (Степанов)
3. Какой птице помогла Дюймовочка, а та потом помогла ей? (Ласточка)
4. Сестрица братца Иванушки? (Аленушка)
5. Он поймал золотую рыбку? (Старик)
6. Куда отправился Айболит по телеграмме? (в Африку)
7. Как звали наставника домовенка Кузи? (Нафаня)
8. На чем разъезжал Емеля в сказке «По щучьему веленью»? (на печке)
9. Когда Золушка должна была возвращаться с бала? (ровно в 12 часов ночи)
10. Любимая валюта пиратов? (золото)
11. Самый хозяйственный житель Простоквашино? (кот Матроскин)
12. Сколько монет было у Буратино? (5)

13. Старик – джин из сказки? (Хоттабыч)

14. Что открывают, входя в дом? (дверь)

15. Пчелиная продукция? (мед)

2 команда

1. Кому несла Красная Шапочка пирожки и горшочек масла? (бабушке)

2. Друг Вини-Пуха? (Пятачок)

3. Литературный папа Незнайки? (Носов)

4. Как звали девочку с голубым волосами? (Мальвина)

5. Материал, из которого были сделаны туфельки для Золушки? (хрусталь)

6. Почтальон из деревни Простоквашино? (Печкин)

7. Как звали оригинальную старушку, любившую крыс? (Шапокляк)

8. Храбрый пудель из сказки «Золотой ключик или приключения Буратино» (Артемон)

9. На каком инструменте играл былинный герой Садко? (гусли)

10. Домашнее животное пиратов? (попугай)

11. Как звали сестру доктора Айболита? (Варвара)

12. Как звали корову Матроскина? (Мурка)

13. Где пираты хранят свои сокровища? (в сундуке)

14. В чем Гвидон и его мать плавали по океану? (в бочке)

15. Золотое время года? (осень)

3 команда:

1. Как звали трех поросят? (Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф)

2. Друг Шерлока Холмса? (Доктор Ватсон)

3. Кто такой Гена – друг Чебурашки? (крокодил)
4. Украшение верблюда? (горб)
5. Крестьянин, прославившийся спасением зайцев? (Мазай)
6. Место жительства Карлсона? (крыша)
7. Профессия Айболита? (доктор, врач)
8. Место, где Золушка познакомилась с принцем? (бал)
9. Рабочее место короля? (трон)
10. У этого папы был деревянный сынок? (Карло)
11. Песня о животном, которого ненавидел весь дом? (черный кот)
12. Актер, исполнивший главную мужскую роль в фильме «Титаник»? (Леонардо ди Каприо)
13. Продолжите: Наша Таня громко плачет... (уронила в речку мячик)
14. Первый космонавт мира? (Гагарин)
15. Аквариум – это дом для (рыб)

3 конкурс для пап

Ведущий: Следующий конкурс для пап. Вы должны выразительно прочитать отрывок и определить название сказки.

Кабы я была царица,-

Говорит одна девица, -

То на весь крещеный мир

Приготовила б я пир. (Сказка о царе Салтане)

Козлятушки, ребяташки,

Отопритесь, отворитесь.

Ваша мать пришла,

Молока принесла. (Волк и семеро козлят)

Бог с тобою, золотая рыбка!

Твоего мне откупа не надо;

Ступай себе в синее море,

Гуляй там себе на просторе. (Сказка о рыбаке и рыбке).

4 конкурс для мам

Ведущий: Следующий конкурс для мам. Я раздам вам листочки, на которых зашифрованы названия сказок, ваша задача прочесть их.

ЛОБОКОК

МОРЕКЕТ

ТОК И СИЛА

КВОЛ И ЗАОК

КАШУЗОЛ

В ПОГАХСА КТО

Ведущий: Пока мамы готовятся, зрители попробуют тоже себя проявить. Давайте ответим на следующие вопросы. Если вы со мной согласны, на вопрос ответьте «да».

Чтоб страна была сильна,

Чтоб, дружна была семья!

Вы со мной согласны? (Да)

Чтоб страна была сильна,

Надо, чтобы сыты были

Я, он, ты, она.

Вы со мной согласны? (Да)

Чтоб страна была сильна,

Чтобы в семье читали книгу

Вы со мной согласны? (Да)

Выступление мам. Жюри подводит итоги конкурса.

5 конкурс «Составь пословицу»

Ведущий: Дитя хоть криво, да отцу-матери мило.

Когда семья вместе, то и сердце на месте.

Дети не в тягость, а в радость.

6 конкурс для детей – младших представителей семей.

« Волшебные картинки»

Ведущая: Ну а теперь я хочу показать вам некоторые иллюстрации к знакомым сказкам. Думаю, дети, и легко угадают и узнают сказку по этим картинкам. (На мультимедийной доске показ слайдов с иллюстрациями к сказкам:

1. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

2. «Царевна-лебедь»

3. «Гуси – Лебеди»

1. «Царевна-лягушка»

2. «Спящая царевна»

3. «Сказка о золотой рыбке»

1. «Иван царевич на сером волке»

2. «Снегурочка»

3. «Три медведя»

7 конкурс «Волшебные предметы»

Ведущий: Давно известно, что чтение развивает память, точность взгляда.

И мы решили наши семейные команды проверить, Для этого на столе, для вас приготовлены предметы из волшебных сказок – нужно быстро посмотреть, запомнить и записать их. (На столе разложены вещи, быстро показать и закрыть, семейные команды должны записать кто, сколько предметов успел запомнить).

А тем временем болельщики состязаются в отгадывании загадок - кому принадлежат слова и назвать саму сказку.

1. Как выскочу, как выпрыгну – Пойдут клочки по закоулочкам. (Лиса из сказки «Лиса и заяц»)
2. Не садись на пенек, не ешь пирожок. (Маша из сказки «Маша и медведь»)
3. Печка, матушка, спрячь нас! (Сестрица из сказки «Гуси-лебеди»)
4. Кто колосок нашел? А кто зерно на мельницу носил? А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пёк? (Петушок из сказки «Колосок»)
5. У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи – я никого не боюсь! (Заяц из сказки «Заяц – хваста»)
6. Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел... (Колобок из сказки «Колобок»)

Ведущий: *В книгах есть добро и зло,*

Мудрость в них, совет.

В книгах есть любовь и слезы,

И на все ответ.

Книга – это то окно,

Куда глядеть полезно.

Ведь книга – это лучший друг,

И это всем известно.

Ведущий: Ой, а где же Кузя? Кузя, ты где?

Кузя: Здесь я, здесь!

Ведущий: Мы тебя не видим.

Кузя: Я убедился, что здесь собрались самые хорошие семьи, где сказки сказываются и книги читаются. Можно мне жить в любой семье.

Ведущий: Если вы хотите, чтобы такой Кузя появился в вашем доме, храните покой и мир в вашей семье.

Кузя, ты где? Молчит. А может его не было? В прочем это не важно, важно, что благодаря этому конкурсу мы убедились в том, как важно:

- думать коллективно.
- работать оперативно.
- спорить доказательно.
- читать обязательно.

Слово жюри. Награждение семей.

Ведущий: Уважаемые родители! Видно, что в ваши детские годы вы все-таки читали, а не смотрели телевизор и не просиживали за компьютером. Вот и наша с вами задача постараться сделать из наших детей читающих, любящих слушать и рассказывать сказки. Мы очень надеемся, что после нашего праздника вы всё же будете чаще брать в руки книгу, а не включать детям мультики!

-На этом позвольте закончить наш вечер. А чтобы вы не ушли от нас с пустыми руками, вас всех ждут подарки. Пусть эти книги станут началом вашей дальнейшей, набирающей обороты читающей семьи.