

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ёгвинская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрена и принята:
на педагогическом совете школы
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Ёгвинская ООШ»
И.Д. Четин
Приказ № 113 от « 01 » 09 2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Ёгвинская ООШ»
на 2021-2025 гг.**

Разработчики:

Рочева Л.В. заместитель директора по УВР,
Рочева М.И. педагог-организатор,
Кольчурина Л.Ю. учитель начальных классов,
Голева Е.Н., учитель начальных классов,
Щукина Н.Т., учитель географии, классный руководитель,
Голева Л.Г., учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы, соцпедагог

2021

Содержание

I. Особенности воспитательного процесса в школе

II. Цель и задачи воспитания

III. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.3. Модуль «Школьный урок»

3.4. Модуль «Профориентация»

3.5. Модуль «Работа с родителями»

3.6. Модуль «Самоуправление»

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

IV. Основные направления анализа воспитательной работы

V. Приложение

I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

МАОУ «Ёгвинская ООШ» (далее - Школа) находится в сельской местности. Школа является основной образовательной, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет:

- основной корпус школы – 166 человек;
- филиал МАОУ «Корчевнинская ООШ» - 95 человек;
- структурное подразделение «Детский сад с. Ёгвы» - 98 человек;
- структурное подразделение «Детский сад д. Корчёвня» - 35 человек;
- педагогический коллектив – 37 человек.

Школа расположена в с. Ёгва – старинное селение, появившееся в 1623-1624 годах, и именовалось д. Семёновка. В 12 км от села - г. Кудымкар, столицы Коми-Пермяцкого округа, где располагаются учреждения культуры:

национальный драматический театр,

культурно-деловой центр,

этнокультурный центр,

детская школа искусств, МАУДО «ДЮЦ «Радуга», а также спортивные сооружения:

трамплин,

спортивный комплекс «Парма»,

бассейн.

На территории нашего Кудымкарского округа находятся заповедные, особо охраняемые территории, памятники природы: ландшафтный (болото Остаповское), 3 ботанических (в т. ч. Буждомский ельник в верховьях Иньвы), урочище Крот, сосново-лиственный бор Кувинского лесхоза, Ошибский заказник, Голубой родник, которые могут стать объектами и предметами исследовательской деятельности учащихся.

Большой интерес представляют историко-природные охраняемые комплексы и территории - Кувинский пруд, дом Лихачева Михаила Павловича в селе Ёгва, основоположника коми-пермяцкого языка и литературы, Кувинский краеведческий музей "Исток", Строгановская Софья - лесной парк "Софья", заложенный в 1893 году.

Так же в нашем селе расположена самая первая телестанция Коми-пермяцкого округа, запущена в эксплуатацию в 1971 году высотой 220 метров радиорелейной линии Березники-Кудымкар, ресурсы которой можно будет использовать в модели «Профориентация» и для проведения экскурсий. Кроме этого село расположено недалеко от Кудымкара, в

котором имеются средние учебные заведения, что так же можно использовать для организации профессиональных проб и практик для старшеклассников.

Огромное значение для воспитания играет природная среда, которая является и производственной средой, так как в самом селе и в округе преимущественно развито сельское и лесное хозяйство, подсобное хозяйство селян, что способствует совместной деятельности детей и родителей, развитию трудолюбия с раннего возраста.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, здесь сохранены традиции и обычаи коми-пермяков, их внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей обширен и не ограничен возрастными, статусными условностями. Общение отличается детальным знанием окружающих людей. В селе проживает гармонист – самоучка Караваяев Юрий Григорьевич, который представлял культуру коми-пермяцкого народа на фестивале «Играй, гармонь» Геннадия Заволокина. В таких условиях у них значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Социальные партнеры школы колхоз «Урал», АТС, отделение почтовой связи, фельдшерско-акушерский пункт, СКДЦ, ресурсы которых используются для проведения экскурсий, профориентация, проведение совместных мероприятий. Действует Свято-Алексиевская церковь (1866). Установлены памятники жертвам Гражданской войны и Великой Отечественной войны.

Одним из социальных партнеров школы является сельская библиотека им. Флорентия Фёдоровича Павленкова (с 1909, 11,8 тыс. единиц хранения), в истекшем и в этом учебном году в лице заведующей библиотеки проводились и проводятся библиотечные уроки для учеников нашей школы.

Взаимодействие Школы со средними специальными образовательными учреждениями г. Кудымкара может быть использовано для организации профориентационной работы с учащимися, в организации профессиональных проб и практик старшеклассников.

Таким образом, близость г. Кудымкару как образовательному, культурному, экономическому центру Коми-Пермяцкого национального округа, природные и исторические памятники района, культурные и образовательные учреждения села, являющиеся хранителями и носителями традиций коми-пермяков, обеспечивают создание открытого воспитательного пространства для духовно- нравственного и патриотического воспитания, трудолюбия и уважения к людям труда, профессионального самоопределения учащихся и выбору профессий, востребованных как в городе, так и на селе.

В нашей школе сложились свои традиции:

1. Традиционные: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Ученик года», «Класс года», «Спортсмен года», Дни здоровья совместно с родителями, «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы, ко Дню учителя, встречи с ветеранами педагогического труда, тружениками тыла и детьми войны.
2. Лихачевские чтения, Коми рыт, мастер-классы по ткачеству, вышивке, кулинарии, флешмобы к декаде коми-пермяцкого языка, коми-пермяцкие обряды, КВН.
3. В школе создана система формирования родительского образования: разработана концепция, проводятся уроки семейной любви, мастер-классы, лекции и круглые столы по обмену воспитания.
4. У школы имеется межшкольный стадион, поэтому проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования, семейные спортивные праздники.

Как следствие, традиции в воспитательной работе, особенности социума определили выбор следующих модулей: «Школьный урок», «Профориентация», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела».

II. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цели и приоритеты воспитания по уровням общего образования

<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>
<i>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К ним относятся:</i>	<i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</i>
<i>- быть любящим, послушным и отзывчивым членам своей семьи; уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную домашнюю работу, помогая</i>	<i>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</i>

старшим;	
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- беречь и охранять природу	- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести	- к здоровью как залогом долгой и активной жизни

здоровый образ жизни;	<i>человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</i>
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;	<i>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</i>
- уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся людям	<i>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</i>
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	<i>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</i>
- быть уверенным в себе, открытым и общительным;	<i>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</i>
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	<i>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</i>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с Домом культуры, с другими учреждениями культуры округа и города, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания МАОУ «Ёгвинская ООШ» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

цель: создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

	Виды деятельности	Формы
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none">* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе* сплочение коллектива класса* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности),* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников,	<ul style="list-style-type: none">* выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам) членов актива органа ученического самоуправления;планирование общеклассных дел;* игры и тренинги на сплочение и командообразование;* однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;* организация праздников, вечеров досуга;

<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> *изучение особенностей личностного развития обучающихся класса * индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в * поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) * коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> *через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; *ведение дневников наблюдений; * через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; *через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
<p>Работа с учителями-предметниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> *привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; * привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> *регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации; * проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
<p>Работа с</p>	<ul style="list-style-type: none"> *регулярное информирование родителей о школьных 	<ul style="list-style-type: none"> *организация родительских собраний,

родителями	<p>успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>*помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p>	<p>происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</p> <p>* организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>
------------	---	---

3.2. Модель «Курсы внеурочной деятельности»

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Этапы деятельности	Начальная школа	Основная школа
<u>Общеинтеллектуальное и духовно-нравственное направление</u>	<p>Формы и методы работы</p> <p>Организация работы кружков: «Юный краевед», «Юный информатик»</p>	<p>Организация работы кружков: «Краеведение», «Робототехника», «ДЮП», «ЮИД», «Мой профессиональный выбор», «Природа родного края»,</p>
	<p>направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	

<u>Общекультурное направление</u>	«Очумелые ручки» Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	«Творческая мастерская»,
<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>	Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Здоровячок», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	
<u>Социальное направление</u>	Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Мы любим играть», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Курсы внеурочной деятельности «Грация», «Ритмика», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Цель: обеспечение развития личности ребенка через содержание урока

Механизмы реализации

1. Обеспечить интерес ребенка к уроку	содержание деятельности
---------------------------------------	-------------------------

	<p>1. Наладить продуктивные межличностные отношения через уважение к ребенку, веру в его силы и доверие.</p> <p>2. Обеспечить выполнение единых требований поведения ребенка на уроке и демонстрировать выполнение единых требований к учебной дисциплине учителями (учитель является примером для подражания)</p> <p>3. Учитель обращается к личному опыту ребенка (лично-ориентированный подход)</p> <p>4. Включать в работу и сильных и слабых учеников.</p> <p>5. Создавать ситуации проигрывания учащимися вымышленных образов</p> <p>6. Выработать учителями свои традиции на уроках.</p>
Использование воспитательного потенциала содержания урока	<p>1. Подбирать ситуации для выработки и обсуждения отношения к таким ценностям, как Отечество, семья, культура, экология и др.</p> <p>2. Подбирать ситуации на нравственные проблемы с учетом возрастных особенностей детей: дружба, любовь, милосердие и др.</p> <p>3. Организовывать обсуждение нравственных проблем и содействовать выработке своей собственной позиции на основе нескольких мнений</p>
Использование активных и интерактивных технологий в обучении детей на уроках	<p>1. Подобрать технологии, которые отвечают личностным особенностям педагога и возрастным особенностям детей: (конкретно каких технологий в начальной, в основной школе)</p>

	начальная школа	основная школа
	сюжетно-ролевые игры	
	проектно-исследовательские технологии	
	технология сотрудничества	
	технология критического мышления через чтение и письмо	
	игровые технологии	
	здоровьесберегающие технологии	
	технология проблемного обучения	
	ИКТ-технологии	
	<p>2.Овладеть данными технологиями на продуктивном уровне (знаю, обладаю, использую)</p> <p>3.Использовать индивидуальные, групповые, коллективные формы организации учебной деятельности</p>	

3.4. Модель «Профориентация»

Цель: - оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессии;

- содействие осознанному и самостоятельному выбору профессиональной деятельности.

Воспитанники - участники программы получают знания по следующим направлениям:

1. младший школьный возраст:

- мир профессий;
- виды труда;
- терминология.

2. средний школьный возраст:

- представление о содержании профессий;
- знакомство с четырехъярусной классификацией профессий;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- терминология профориентации.

Этапы деятельности	Начальная школа	Основная школа
	Формы и методы работы	
Профессиональное просвещение и пропаганда	Знакомство с профессиями: <ul style="list-style-type: none">- в семье;- в своем населенном пункте;- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	<ul style="list-style-type: none">- список профессий востребованных на рынке труда;- классные часы: «Выбираем жизненный путь», «Кто я и что могу?»- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам

		профессиональной деятельности;
Профессиональная диагностика	Диагностика интересов, склонностей, способностей, талантов, индивидуальных особенностей учащихся с помощью тестирования, анкетирования, бесед, наблюдения.	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое тестирование по самоопределению; - профдиагностики; - опросники, мониторинги - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, - прохождение профориентационного онлайн-тестирования
	Развитие способностей и навыков учащихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование.	
Профессиональное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - робототехника; - встречи и знакомство с профессиями родителей; - формирование положительного отношения к труду; - организация общественно-полезного труда; - участие в конкурсах и мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с представителями территориального профессионально-производственного и социально-культурного окружения; - организация социальных профессиональных проб и практик; - посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; - шефская работа; - летнее трудоустройство.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Цель: являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Этапы деятельности	Начальная школа	Основная школа
	Формы и методы работы	
<i>На групповом уровне</i>	<ul style="list-style-type: none">• Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей (создан из представителей каждого класса по одному человеку, который проводит заседания один раз в четверть);• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (проводится 2 раза за учебный год);• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и групп ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.	
	Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?	
	Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального	

	<p>питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.</p>	
<p><i>На индивидуальном уровне</i></p>	<p>Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер-портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов».</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; 	
	<p>Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».</p>	

--	--

3.6. Модель «Самоуправление»

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Этапы деятельности	Начальная школа	Основная школа
	Формы и методы работы	
<i>На уровне школы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности Совета самоуправления и Совета старшекласников, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. - организация деятельности объединений ДЮП и ЮИД. - организация деятельности Службы примирения из наиболее авторитетных старшекласников и социального педагога, педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. - организация деятельности творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований. 	
<i>На уровне классов</i>	<ul style="list-style-type: none"> • организация деятельности выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в 	

	<p>общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>- организация деятельности Советов классов, отвечающих за различные направления работы.</p>
<i>На индивидуальном уровне</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел; – Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы; – Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников; – Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.; – Участие в летних практиках и профильных сменах в Кувинском лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие вся школа: учащиеся, педагоги, родители, социум.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

	начальная школа	основная школа
вне образовательной организации		
Проект «Наследники	подарки для ветеранов	музыкальная открытка «Синий платочек»

Великой Победы» совместно с СКДЦ		митинг у Памятника; Вахта Памяти
		Акция «Память сердца» - очистка памятника от снега, уборка возле памятника весной, посадка цветов
Проект «От сердца к сердцу»	«Автобус добра» ,Акция «Дедморозим», Акция «Белая ленточка»	
взаимодействие с Храмом в честь Образа Иисуса Христа	Рождественские старты»	«Веселый фестиваль «Праздник Рождества»
На уровне образовательной организации:		
«День рождения школы»	«Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь», выставка достижений школы,	
Коммунарские сборы, с этнокультурным содержанием образования		
Церемония награждения по итогам учебного года на празднике «Таланты года»	«Класс года», «Ученик года», «Спортсмен года», «Активист года», «Волонтер года»	
На уровне классов:		
Итоговый анализ ключевых дел	Дерево добрых дел	Анкетирование
	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	
подготовка ключевых дел	«мозговой штурм»	
«Рождение класса»	«Здравствуй, здравствуй класс»	«5 класс - наш класс»
Экскурсии	на предприятия к родителям	краеведческий музей г.Кудымкар; музеи Перми по образовательным учреждениям Кудымкара

Походы	выход на природу с родителями	однодневный поход
Общешкольные советы		Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
Традиции класса	Праздник рождения класса	традиция теплых писем
На уровне обучающихся:		
Включение в ключевые дела	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в освоении навыков подготовки ключевого дела; • Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. 	
Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения и анализа ключевых дел	
Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	
Коррекция Поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	
Мероприятия по популяризации коми–пермяцкого языка	Мероприятия традиционные: <ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов «Ловья говк» - квест-игра «Коми край тэ менам»(5-9 классы) - конкурс видеороликов «Ме радейта коми кыв» - акция «Баитам комиÖн» - квест-игра «Орс да тÖд» (1-4 классы) - Викторина «ТÖдÖммезын вермасьÖм» (5-9 классы) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Тӱдӱммезын вермасьӱм» (для родителей в гугл-формах) - акция «Признание в любви к коми-пермяцкому языку» - Коми рыт (4 ноября в день рождения М.П.Лихачева)
--	---

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: оценка качества воспитательной работы, выявление основных проблем школьного воспитания и последующего их решения

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ «Ёгвинская ООШ» воспитательного процесса являются:

<p>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников</p>	<p>динамика личностного развития</p>	<p>педагогическое наблюдение поможет сделать выводы о проблемах в личностном развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность педагога характером и объемом тех социально значимых знаний у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста? -удовлетворенность педагога характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого, какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за поведением в повседневной жизни; во время событий, при подготовке к мероприятиям, во время школьного урока *изучение личности при помощи анкет и тестов *наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор (сказать правду или солгать, списать д/з или не списать...)
---	--------------------------------------	--	---

		<p>зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность педагога опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе? - какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений? - каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем? 	
1. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов	наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей деятельности	*качество проводимых мероприятий	анкетирование педагогов, родителей и учащихся. собеседование, диагностики
		*качество совместной деятельности классных руководителей и класса	
		*качество внеурочной деятельности и дополнительного образования	
		*качество личностно-развивающего потенциала школьных уроков;	
		*качество профориентационной работы	
		*качество сотрудничества и партнерства школы и семьи	

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация	- количество представленных	- число победителей	Грамоты, дипломы,

программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела			
дела	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
День Здоровья	1-4	сентябрь	классные руководители, Большой родительский совет
Конкурс рисунков «Мой безопасный путь в школу»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Бюро добрых дел» (открытки, поздравления)	1-4	октябрь	классные руководители, педагоги внеурочной деятельности, педагоги ДО
Фестиваль «Коми рыт»	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Синичкина столовая»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурсно-игровая программа «Мама может...!»	1-4	ноябрь	педагоги ДО, педагоги внеурочной деятельности, педагог-организатор
Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	классные руководители, педагог-организатор родители, учителя
Новогодние веселые старты	1-4	декабрь	Учитель физкультуры, классный руководитель
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Классные руководители
Рождество у ворот	1-4	январь	Священник Свято-Алексеевской церкви
День юного героя антифашиста	1-4	февраль	классные руководители, педагог-организатор
День родного языка	1-4	февраль	Учителя русского, коми-пермяцкого языка, классные

			руководители
Выставка снежных фигур	1-4	март	Классные руководители
Книжкины именины	1-4	март	Библиотекарь, Тупицына Т.Л.
Акция «От улыбки хмурый день светлей»	1-4	апрель	Педагог-организатор, педагог-психолог
Акция «Встреча пернатых гостей» (изготовление скворечников)	1-4	апрель	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	22 апреля – 9 мая	Педагог-организатор
Смотр строя и песни	1-4	май	Учитель ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс творческих работ «Салют Победы»	1-4	май	Учитель ИЗО, классные руководители
День победы: Акция «Окна Победы»	1-4	май	Классные руководители педагог-организатор
Праздник «За честь школы»	1-4	май	Педагог – организатор, классные руководители
Спортивные соревнования	1-4	В течение года	Учитель физкультуры
Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Финансовая грамотность.	1	1	Дерябина В.В.
Очумелые ручки	1	1	Дерябина В.В.
Очумелые ручки	2	1	Кольчурина Л.Ю.
Очумелые ручки	3	1	Голева Т.М.
Очумелые ручки	4	1	Голева Е.Н.
Информатика	3	1	Голева Т.М.
Информатика	4	1	Голева Е.Н.
Я – коми-пермяк	1	1	Дерябина В.В.
Я – коми-пермяк	2	1	Кольчурина Л.Ю.
Я – коми-пермяк	3	1	Голева Т.М.
Я – коми-пермяк	4	1	Голева Е.Н.

Подвижные игры	2	1	Кольчурина Л.Ю.
Здоровячок	3	1	Голева Т.М.
Здоровячок	4	1	Голева Е.Н.
В мире информации	2	1	Кольчурина Л.Ю.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выборы классного актива	1-4	сентябрь	Классные руководители
Принятие законов класса, символики класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
экскурсии на работу своих родителей	1-4		Классные руководители, родительский комитет
путешествие «В мир профессий»	2-ые	Учебный год	Классные руководители, педагог-организатор
играем в профессии	1-ые	Учебный год	Классные руководители, педагог-организатор
у меня растут года	3-и	Учебный год	Классные руководители, педагог-организатор
труд в почете любой, мир профессий большой	4-ые	Учебный год	Классные руководители, педагог-организатор
экскурсия в пожарную часть г.Кудымкара	4 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
конкурс чтецов «Чем пахнут ремесла?»	1-4		учителя русского языка и литературы
Ярмарка ремесел	1-4	февраль	мастер по ткачеству Н.Шипицына, классные руководители
Диагностика «Лестница успеха»	1-4	апрель	зам. Директора по ВР, классные руководители
работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
проект «Родительские инициативы»	1-4	в течение 1 четверти	зам. Директора по ВР, классные руководители
экскурсии, походы	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
семейный форум по финансовой грамотности	1-4	ноябрь	зам. Директора по ВР,
курс для родителей по финансовой грамотности	1-4	учебный год	педагог ДО, зам. Директора по ВР, учителя внеурочной деятельности по 30 мин. грамотности
Выступление родителей «Звезды вокруг нас»	1-4	май	классные руководители, педагог-организатор, СКДЦ
Новогодние приключения	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Родительское образование: уроки семейной любви	1-4	1 раз в четверть	зам. Директора по ВР, классные руководители
Родительское патрулирование	1-4	Каникулярное время	Классные руководители. Социальный педагог
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители
классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела			
дела	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
«Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	зам директора по ВР
Урок Мира «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Эхо Беслана»	5-9	1 сентября	классные руководители
День здоровья	5-9	сентябрь	зам дир. По ВР, педагог-организатор. Педагоги ДО
Беседа «Начало подвига жителей Ленинграда»	5-9	8 сентября	Учитель истории, классные руководители
День самоуправления	5-9	5 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Месячник пожилого человека (оказание волонтерской помощи, поздравление)	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Вечер чествования ветеранов педагогического труда	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Концертная программа «Учителя – свет в окошке!»	5-9	октябрь	педагоги внеурочной деятельности, объединения СКДЦ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16 октября	учителя биологии, физики, педагоги внеурочной деятельности
Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий) с выездом в Сухой Лог	9	30 октября -	учитель истории

Лихачевские чтения	5-9	ноябрь	учителя русского языка и литературы, классные руководители
Уроки <i>народного единства</i> , «Парламентский урок»	5-9	3 ноября	учителя истории, обществознания, педагоги ДО, внеурочной деятельности, кл. руководители
Конкурсно-игровая программа «Мама может...!»	5-9	27 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Интеллектуальные игры ко Дню конституции	5-7, 8-9	11 декабря	учителя истории, обществознания
Новогодние веселые старты	1-4	декабрь	Учитель физкультуры, классный руководитель
Мастер-классы «Мастерская Деда Мороза»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, учителя
Акция «Дедморозим»	9	декабрь	социальный педагог
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
Декада коми-пермяцкого языка	5-9	февраль	учителя коми-пермяцкого языка, объединения СКДЦ
8 марта: «Ах, какая женщина» (видео поздравление, фотовыставка, выставка ДПТ «Мамины руки не знают скуки»)	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители, учителя
Масленичные гулянья	5-7, 8-9	март	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Неделя здоровья	5-9	апрель	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
Всероссийская акция «Синяя лента» (профилактика)	5-9	апрель	Педагог-психолог, соц.педагог

жестокого обращения)			
День космонавтики	5-7	апрель	педагог-организатор, классные руководители
День Победы (акции «Окна Победы, Георгиевская лента, Бессмертный полк», чествование тружеников тыла)	5-9	май	Педагог-организатор, учителя, классные руководители
Смотр строя и песни	5-9	май	Учитель ОБЖ, классные руководители, педагог-организатор
Последний звонок	5-9	май	классные руководители
Праздник «За честь школы»	5-9	май	Педагог-организатор
Выпускной бал	5-9	июнь	зам директора по ВР, педагог-организатор
Спортивные соревнования	5-9	В течение года	Учитель физкультуры
Внеурочная деятельность			
курс	классы	Количество часов в неделю	ответственные
Краеведение	5	1	Рочев Е.М.
Краеведение	6	1	Томилина Л.И.
Краеведение	7	1	Щукина Н.Т.
Краеведение	8	1	Климова С.А.
ЮИД	5	1	Тупицын А.А.
ДЮП	6	1	Тупицын А.А.
Шахматы	5-9	1	Тупицын А.А.
Робототехника	5-8	4	Тупицын А.А.
Финансовая грамотность	5	1	Рочев Е.М.
	профориентация		
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	в течение года	классные руководители,

Изучение интернет-ресурсов	5-9	в течение года	классные руководители
Курс «Выбор профессии»	9	в течение года	Голева Л.Г.
Экскурсии в учебные заведения г.Кудымкара	8-9	по плану кл.руководителя	классные руководители
Тест по профессиональному самоопределению	9	апрель	Педагог-психолог
Классные часы «Выбираем жизненный путь», «Кто я?»	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
	Самоуправление		
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
выборы президента школы	7-8	сентябрь	педагог-организатор
Парламентские уроки: встреча с председателем ТИК Кудымкарского муниципального округа; встречи с депутатами Земского собрания КМО	7-9	февраль	учителя обществознания, учителя истории. педагоги внеурочной деятельности, педагог-библиотекарь
Проект «10 добрых дел к юбилею школы» (старт)	5-9	май	классные руководители
Совет самоуправления	5-9	ежемесячно	педагог-организатор
Конкурс «Класс года»	5-9	в течение года	педагог-организатор, зам. директора по ВР
Организация дежурства по школе	5-9	в течение года	классные руководители. зам директора по ВР
Подведение итогов конкурса «Класс года»	5-9	май	педагог-организатор
	Работа с родителями		
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные

Родительское патрулирование	5-9	в каникулярное время	Соц.педагог
Круглый стол по финансовой грамотности	5-9	Ноябрь, март	учителя по финансовой грамотности, зам. директора по УВР
Папа, мама, я – спортивная семья!	5-9	февраль	Учитель физкультуры, педагог-организатор
Военизированная эстафета	5-9	Май	Учитель ОБЖ
Информационные встречи с представителями МО МВД, прокуратуры, ЦЗ, КДН, центра Здоровье	5-9	2 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Работа родительского комитета	5-9	в течение года	зам. директора по ВР
классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно планам работы учителей-предметников)			