

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ёгвинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята:  
на педагогическом совете школы  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Ёгвинская ООШ»  
И.Д. Четин  
Приказ № 113 от «01» 09 2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
МАОУ «Ёгвинская ООШ»  
на 2021-2025 гг.

Разработчики:

Рочева Л.В. заместитель директора по УВР,  
Рочева М.И. педагог-организатор,  
Кольчурина Л.Ю. учитель начальных классов,  
Голева Е.Н., учитель начальных классов,  
Щукина Н.Т., учитель географии, классный руководитель,  
Голева Л.Г., учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы, соцпедагог

2021

## Содержание

I. Особенности воспитательного процесса в школе

II. Цель и задачи воспитания

III. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.3. Модуль «Школьный урок»

3.4. Модуль «Профориентация»

3.5. Модуль «Работа с родителями»

3.6. Модуль «Самоуправление»

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

IV. Основные направления анализа воспитательной работы

V. Приложение

## I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

МАОУ «Ёгвинская ООШ» (далее - Школа) находится в сельской местности. Школа является основной образовательной, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет:

- основной корпус школы – 166 человек;
- филиал МАОУ «Корчевнинская ООШ» - 95 человек;
- структурное подразделение «Детский сад с. Ёгвы» - 98 человек;
- структурное подразделение «Детский сад д. Корчёвня» - 35 человек;
- педагогический коллектив – 37 человек.

Школа расположена в с. Ёгва – старинное селение, появившееся в 1623-1624 годах, и именовалось д. Семёновка. В 12 км от села - г. Кудымкар, столицы Коми-Пермяцкого округа, где располагаются учреждения культуры:

национальный драматический театр,

культурно-деловой центр,

этнокультурный центр,

детская школа искусств, МАУДО «ДЮЦ «Радуга», а также спортивные сооружения:

трамплин,

спортивный комплекс «Парма»,

бассейн.

На территории нашего Кудымкарского округа находятся заповедные, особо охраняемые территории, памятники природы: ландшафтный (болото Остаповское), 3 ботанических (в т. ч. Буждомский ельник в верховьях Иньвы), урочище Крот, сосново-лиственный бор Кувинского лесхоза, Ошибский заказник, Голубой родник, которые могут стать объектами и предметами исследовательской деятельности учащихся.

Большой интерес представляют историко-природные охраняемые комплексы и территории - Кувинский пруд, дом Лихачева Михаила Павловича в селе Ёгва, основоположника коми-пермяцкого языка и литературы, Кувинский краеведческий музей "Исток", Строгановская Софья - лесной парк "Софья", заложенный в 1893 году.

Так же в нашем селе расположена самая первая телестанция Коми-пермяцкого округа, запущена в эксплуатацию в 1971 году высотой 220 метров радиорелейной линии Березники-Кудымкар, ресурсы которой можно будет использовать в модели «Профориентация» и для проведения экскурсий. Кроме этого село расположено недалеко от Кудымкара, в

котором имеются средние учебные заведения, что так же можно использовать для организации профессиональных проб и практик для старшеклассников.

Огромное значение для воспитания играет природная среда, которая является и производственной средой, так как в самом селе и в округе преимущественно развито сельское и лесное хозяйство, подсобное хозяйство селян, что способствует совместной деятельности детей и родителей, развитию трудолюбия с раннего возраста.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, здесь сохранены традиции и обычаи коми-пермяков, их внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей обширен и не ограничен возрастными, статусными условностями. Общение отличается детальным знанием окружающих людей. В селе проживает гармонист – самоучка Караваяев Юрий Григорьевич, который представлял культуру коми-пермяцкого народа на фестивале «Играй, гармонь» Геннадия Заволокина. В таких условиях у них значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Социальные партнеры школы колхоз «Урал», АТС, отделение почтовой связи, фельдшерско-акушерский пункт, СКДЦ, ресурсы которых используются для проведения экскурсий, профориентация, проведение совместных мероприятий. Действует Свято-Алексиевская церковь (1866). Установлены памятники жертвам Гражданской войны и Великой Отечественной войны.

Одним из социальных партнеров школы является сельская библиотека им. Флорентия Фёдоровича Павленкова (с 1909, 11,8 тыс. единиц хранения), в истекшем и в этом учебном году в лице заведующей библиотеки проводились и проводятся библиотечные уроки для учеников нашей школы.

Взаимодействие Школы со средними специальными образовательными учреждениями г. Кудымкара может быть использовано для организации профориентационной работы с учащимися, в организации профессиональных проб и практик старшеклассников.

Таким образом, близость г. Кудымкару как образовательному, культурному, экономическому центру Коми-Пермяцкого национального округа, природные и исторические памятники района, культурные и образовательные учреждения села, являющиеся хранителями и носителями традиций коми-пермяков, обеспечивают создание открытого воспитательного пространства для духовно- нравственного и патриотического воспитания, трудолюбия и уважения к людям труда, профессионального самоопределения учащихся и выбору профессий, востребованных как в городе, так и на селе.

В нашей школе сложились свои традиции:

1. Традиционные: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Ученик года», «Класс года», «Спортсмен года», Дни здоровья совместно с родителями, «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы, ко Дню учителя, встречи с ветеранами педагогического труда, тружениками тыла и детьми войны.
2. Лихачевские чтения, Коми рыт, мастер-классы по ткачеству, вышивке, кулинарии, флешмобы к декаде коми-пермяцкого языка, коми-пермяцкие обряды, КВН.
3. В школе создана система формирования родительского образования: разработана концепция, проводятся уроки семейной любви, мастер-классы, лекции и круглые столы по обмену воспитания.
4. У школы имеется межшкольный стадион, поэтому проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования, семейные спортивные праздники.

**Как следствие, традиции в воспитательной работе, особенности социума определили выбор следующих модулей: «Школьный урок», «Профориентация», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела».**

## **II. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### ***Цели и приоритеты воспитания по уровням общего образования***

| <b><i>Начальная школа</i></b>  | <b><i>Основная школа</i></b>  |
|--|---|
| <b><i>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К ним относятся:</i></b> | <b><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</i></b> |
| <b><i>- быть любящим, послушным и отзывчивым членам своей семьи; уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную домашнюю работу, помогая</i></b>                          | <b><i>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</i></b>   |

|   |   |
|---|---|
| старшим;  |   |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;                           |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;  | - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;                       |
| - беречь и охранять природу   | - к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;   |
| - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;   | - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; |
| - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  | - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;   |
| - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;   | - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение               |
| - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести  | - к здоровью как залогом долгой и активной жизни  |

|  |  |
|--|--|
| здоровый образ жизни;  | <i>человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</i>  |
| - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;   | <i>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</i> |
| - уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся людям   | <i>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</i>  |
| - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; | <i>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</i>   |
| - быть уверенным в себе, открытым и общительным;   | <i>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</i> |
| - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших                                 | <i>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</i>   |
|  |  |

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с Домом культуры, с другими учреждениями культуры округа и города, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания МАОУ «Ёгвинская ООШ» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

**цель:** создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

|                  | Виды деятельности  | Формы   |
|------------------|--|---|
| Работа с классом | <ul style="list-style-type: none"><li>* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li><li>* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</li><li>* сплочение коллектива класса</li><li>* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности),</li><li>* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам) членов актива органа ученического самоуправления;</li><li>планирование общеклассных дел;</li><li>* игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li><li>* однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</li><li>* организация праздников, вечеров досуга;</li></ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Индивидуальная работа с учащимися</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*изучение особенностей личностного развития обучающихся класса</li> <li>* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио,</li> <li>в</li> <li>* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)</li> <li>* коррекция поведения ребенка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;</li> <li>*ведение дневников наблюдений;</li> <li>* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;</li> <li>*через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul> |
| <p>Работа с учителями-предметниками</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>*регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;</li> <li>* проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</li> </ul>  |
| <p>Работа с</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>*регулярное информирование родителей о школьных</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>*организация родительских собраний,</li> </ul>   |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| родителями | <p>успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>*помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> | <p>происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</p> <p>* организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p> |
|------------|---|---|

### 3.2. Модель «Курсы внеурочной деятельности»

**Цель:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

| Этапы деятельности   | Начальная школа  | Основная школа   |
|--|--|--|
| <u>Общеинтеллектуальное и духовно-нравственное направление</u> | <p><b>Формы и методы работы</b></p> <p>Организация работы кружков: «Юный краевед», «Юный информатик»</p>   | <p>Организация работы кружков: «Краеведение», «Робототехника», «ДЮП», «ЮИД», «Мой профессиональный выбор», «Природа родного края»,</p> |
|  | <p>направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <u>Общекультурное направление</u>            | «Очумелые ручки»<br>Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.  | «Творческая мастерская»,   |
| <u>Спортивно-оздоровительное направление</u> | Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Здоровячок», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. |  |
| <u>Социальное направление</u>                | Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Мы любим играть», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.  | Курсы внеурочной деятельности «Грация», «Ритмика», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. |

### 3.3. Модуль «Школьный урок»

**Цель:** обеспечение развития личности ребенка через содержание урока

**Механизмы реализации**

|                                       |                         |
|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. Обеспечить интерес ребенка к уроку | содержание деятельности |
|---------------------------------------|-------------------------|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>1. Наладить продуктивные межличностные отношения через уважение к ребенку, веру в его силы и доверие.</p> <p>2. Обеспечить выполнение единых требований поведения ребенка на уроке и демонстрировать выполнение единых требований к учебной дисциплине учителями<br/>(учитель является примером для подражания)</p> <p>3. Учитель обращается к личному опыту ребенка (лично-ориентированный подход)</p> <p>4. Включать в работу и сильных и слабых учеников.</p> <p>5. Создавать ситуации проигрывания учащимися вымышленных образов</p> <p>6. Выработать учителями свои традиции на уроках.</p> |
| Использование воспитательного потенциала содержания урока                    | <p>1. Подбирать ситуации для выработки и обсуждения отношения к таким ценностям, как Отечество, семья, культура, экология и др.</p> <p>2. Подбирать ситуации на нравственные проблемы с учетом возрастных особенностей детей: дружба, любовь, милосердие и др.</p> <p>3. Организовывать обсуждение нравственных проблем и содействовать выработке своей собственной позиции на основе нескольких мнений</p>   |
| Использование активных и интерактивных технологий в обучении детей на уроках | <p>1. Подобрать технологии, которые отвечают личностным особенностям педагога и возрастным особенностям детей: (конкретно каких технологий в начальной, в основной школе)</p>   |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  | начальная школа   | основная школа |
|  | сюжетно-ролевые игры  |                |
|  | проектно-исследовательские технологии   |                |
|  | технология сотрудничества   |                |
|  | технология критического мышления через чтение и письмо  |                |
|  | игровые технологии  |                |
|  | здоровьесберегающие технологии  |                |
|  | технология проблемного обучения   |                |
|  | ИКТ-технологии  |                |
|  | <p>2.Овладеть данными технологиями на продуктивном уровне (знаю, обладаю, использую)</p> <p>3.Использовать индивидуальные, групповые, коллективные формы организации учебной деятельности</p> |                |

### 3.4. Модель «Профориентация»

**Цель:** - оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессии;

- содействие осознанному и самостоятельному выбору профессиональной деятельности.

Воспитанники - участники программы получают знания по следующим направлениям:

#### 1. младший школьный возраст:

- мир профессий;
- виды труда;
- терминология.

## 2. средний школьный возраст:

- представление о содержании профессий;
- знакомство с четырехъярусной классификацией профессий;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- терминология профориентации.

| Этапы деятельности                               | Начальная школа  | Основная школа   |
|--|--|--|
|  | Формы и методы работы  |  |
| <b>Профессиональное просвещение и пропаганда</b> | Знакомство с профессиями: <ul style="list-style-type: none"><li>- в семье;</li><li>- в своем населенном пункте;</li><li>- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- список профессий востребованных на рынке труда;</li><li>- классные часы: «Выбираем жизненный путь», «Кто я и что могу?»</li><li>- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li><li>- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | профессиональной деятельности;  |
| <b>Профессиональная диагностика</b>    | Диагностика интересов, склонностей, способностей, талантов, индивидуальных особенностей учащихся с помощью тестирования, анкетирования, бесед, наблюдения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое тестирование по самоопределению;</li> <li>- профдиагностики;</li> <li>- опросники, мониторинги</li> <li>- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,</li> <li>- прохождение профориентационного онлайн-тестирования</li> </ul>   |
|  | Развитие способностей и навыков учащихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование.   |   |
| <b>Профессиональное взаимодействие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- робототехника;</li> <li>- встречи и знакомство с профессиями родителей;</li> <li>- формирование положительного отношения к труду;</li> <li>- организация общественно-полезного труда;</li> <li>- участие в конкурсах и мероприятиях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с представителями территориального профессионально-производственного и социально-культурного окружения;</li> <li>- организация социальных профессиональных проб и практик;</li> <li>- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</li> <li>- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;</li> <li>- шефская работа;</li> <li>- летнее трудоустройство.</li> </ul> |

### 3.5. Модуль «Работа с родителями»

**Цель:** являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

| Этапы деятельности         | Начальная школа   | Основная школа |
|----------------------------|---|----------------|
|                            | Формы и методы работы   |                |
| <i>На групповом уровне</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей (создан из представителей каждого класса по одному человеку, который проводит заседания один раз в четверть);</li><li>• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (проводится 2 раза за учебный год);</li><li>• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</li><li>• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и групп ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.</li></ul> |                |
|                            | Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?  |                |
|                            | Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального  |                |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.</p> |  |
|  | <p>Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер-портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов».</p>   |  |
| <p><i>На индивидуальном уровне</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>•</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> </ul>  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> </ul>  |  |
|  | <p>Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».</p>   |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### 3.6. Модель «Самоуправление»

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

| Этапы деятельности       | Начальная школа  | Основная школа |
|--------------------------|--|----------------|
|                          | Формы и методы работы  |                |
| <i>На уровне школы</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности <b>Совета самоуправления и Совета старшекласников</b>, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.</li> <li>- организация деятельности объединений ДЮП и ЮИД.</li> <li>- организация деятельности <b>Службы примирения</b> из наиболее авторитетных старшекласников и социального педагога, педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.</li> <li>- организация деятельности творческих <b>Советов дела</b>, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований.</li> </ul> |                |
| <i>На уровне классов</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация деятельности выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в</li> </ul>   |                |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>- организация деятельности <b>Советов классов</b>, отвечающих за различные направления работы.</p>   |
| <i>На индивидуальном уровне</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;</li> <li>– Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;</li> <li>– Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;</li> <li>– Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;</li> <li>– Участие в летних практиках и профильных сменах в Кувинском лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.</li> </ul> |

### Вариативные модули

#### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие вся школа: учащиеся, педагоги, родители, социум.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

|  |                       |                                       |
|--|-----------------------|---------------------------------------|
|  | начальная школа       | основная школа                        |
| <b>вне образовательной организации</b> |                       |                                       |
| Проект «Наследники                     | подарки для ветеранов | музыкальная открытка «Синий платочек» |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Великой Победы» совместно с СКДЦ  |  | митинг у Памятника;<br>Вахта Памяти   |
|   |  | Акция «Память сердца» - очистка памятника от снега, уборка возле памятника весной, посадка цветов |
| Проект «От сердца к сердцу»   | «Автобус добра» ,Акция «Дедморозим», Акция «Белая ленточка»  |   |
| взаимодействие с Храмом в честь Образа Иисуса Христа                      | Рождественские старты»   | «Веселый фестиваль «Праздник Рождества»   |
| <b>На уровне образовательной организации:</b>                             |  |   |
| «День рождения школы»   | «Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь», выставка достижений школы,  |   |
| Коммунарские сборы, с этнокультурным содержанием образования              |  |   |
| Церемония награждения по итогам учебного года на празднике «Таланты года» | «Класс года», «Ученик года», «Спортсмен года», «Активист года», «Волонтер года»  |   |
| <b>На уровне классов:</b>   |  |   |
| Итоговый анализ ключевых дел  | Дерево добрых дел  | Анкетирование   |
|   | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела |   |
| подготовка ключевых дел   | «мозговой штурм»   |   |
| «Рождение класса»   | «Здравствуй, здравствуй класс»   | «5 класс - наш класс»   |
| Экскурсии   | на предприятия к родителям   | краеведческий музей г.Кудымкар; музеи Перми по образовательным учреждениям Кудымкара              |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Походы   | выход на природу с родителями  | однодневный поход   |
| Общешкольные советы                                |  | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел |
| Традиции класса                                    | Праздник рождения класса   | традиция теплых писем   |
| <b>На уровне обучающихся:</b>                      |  |   |
| Включение в ключевые дела                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в освоении навыков подготовки ключевого дела;</li> <li>• Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.</li> </ul> |   |
| Индивидуальная помощь                              | Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и анализа ключевых дел   |   |
| Наблюдение за поведением ребенка                   | Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми  |   |
| Коррекция Поведения ребенка                        | Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы   |   |
| Мероприятия по популяризации коми–пермяцкого языка | Мероприятия традиционные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс чтецов «Ловья говк»</li> <li>- квест-игра «Коми край тэ менам»(5-9 классы)</li> <li>- конкурс видеороликов «Ме радейта коми кыв»</li> <li>- акция «Баитам комиÖн»</li> <li>- квест-игра «Орс да тÖд» (1-4 классы)</li> <li>- Викторина «ТÖдÖммезын вермасьÖм» (5-9 классы)</li> </ul>   |   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина «Тӱдӱммезын вермасьӱм» (для родителей в гугл-формах)</li> <li>- акция «Признание в любви к коми-пермяцкому языку»</li> <li>- Коми рыт (4 ноября в день рождения М.П.Лихачева)</li> </ul> |
|--|---|

#### IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Цель: оценка качества воспитательной работы, выявление основных проблем школьного воспитания и последующего их решения**

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ «Ёгвинская ООШ» воспитательного процесса являются:

|   |                                      |  |   |
|---|--------------------------------------|--|---|
| <p>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников</p> | <p>динамика личностного развития</p> | <p>педагогическое наблюдение поможет сделать выводы о проблемах в личностном развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность педагога характером и объемом тех социально значимых знаний у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?</li> <li>-удовлетворенность педагога характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого, какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение за поведением в повседневной жизни; во время событий, при подготовке к мероприятиям, во время школьного урока</li> <li>*изучение личности при помощи анкет и тестов</li> <li>*наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор (сказать правду или солгать, списать д/з или не списать...)</li> </ul> |
|---|--------------------------------------|--|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность педагога опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?</li> <li>- какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?</li> <li>- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?</li> </ul> |   |
| 1. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов | наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей деятельности | *качество проводимых мероприятий   | анкетирование педагогов, родителей и учащихся. собеседование, диагностики |
|  |   | *качество совместной деятельности классных руководителей и класса  |   |
|  |   | *качество внеурочной деятельности и дополнительного образования  |   |
|  |   | *качество личностно-развивающего потенциала школьных уроков;   |   |
|  |   | *качество профориентационной работы  |   |
|  |   | *качество сотрудничества и партнерства школы и семьи   |   |

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

| <b>Критерии</b>        | <b>Количественный показатель</b> | <b>Качественный показатель</b> | <b>Подтверждение результата</b> |
|------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Эффективная реализация | - количество представленных      | - число победителей            | Грамоты, дипломы,               |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания   | общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;<br>- рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов | конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.;<br>- наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами      | благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора |
| Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания     | - количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов   | - число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов | Оформленное портфолио активности классного коллектива         |
| Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий | - количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению  | - рост показателей диагностических методик  | Результаты проведенной диагностики                            |
|   |   |   |   |

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

| <b>Ключевые общешкольные дела</b>                   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| <b>дела</b>   | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>ответственные</b>   |
| День Здоровья                                       | 1-4           | сентябрь                                | классные руководители,<br>Большой родительский совет                       |
| Конкурс рисунков «Мой безопасный путь в школу»      | 1-4           | сентябрь                                | Классные руководители  |
| Акция «Бюро добрых дел»<br>(открытки, поздравления) | 1-4           | октябрь                                 | классные руководители,<br>педагоги внеурочной<br>деятельности, педагоги ДО |
| Фестиваль «Коми рыт»                                | 1-4           | ноябрь                                  | Классные руководители,<br>педагог-организатор                              |
| Акция «Синичкина столовая»                          | 1-4           | ноябрь                                  | Классные руководители  |
| Конкурсно-игровая программа<br>«Мама может...!»     | 1-4           | ноябрь                                  | педагоги ДО, педагоги<br>внеурочной деятельности,<br>педагог-организатор   |
| Мастер-класс «Мастерская Деда<br>Мороза»            | 1-4           | декабрь                                 | классные руководители,<br>педагог-организатор<br>родители, учителя         |
| Новогодние веселые старты                           | 1-4           | декабрь                                 | Учитель физкультуры,<br>классный руководитель                              |
| Акция «Блокадный хлеб»                              | 1-4           | январь                                  | Классные руководители  |
| Рождество у ворот                                   | 1-4           | январь                                  | Священник Свято-<br>Алексеевской церкви                                    |
| День юного героя антифашиста                        | 1-4           | февраль                                 | классные руководители,<br>педагог-организатор                              |
| День родного языка                                  | 1-4           | февраль                                 | Учителя русского, коми-<br>пермяцкого языка, классные                      |

|   |               |                                  |   |
|---|---------------|----------------------------------|---|
|   |               |                                  | руководители  |
| Выставка снежных фигур                                      | 1-4           | март                             | Классные руководители                                   |
| Книжкины именины  | 1-4           | март                             | Библиотекарь, Тупицына Т.Л.                             |
| Акция «От улыбки хмурый день светлей»                       | 1-4           | апрель                           | Педагог-организатор, педагог-психолог                   |
| Акция «Встреча пернатых гостей» (изготовление скворечников) | 1-4           | апрель                           | Классные руководители                                   |
| Акция «Георгиевская ленточка»                               | 1-4           | 22 апреля – 9 мая                | Педагог-организатор                                     |
| Смотр строя и песни   | 1-4           | май                              | Учитель ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс творческих работ «Салют Победы»                     | 1-4           | май                              | Учитель ИЗО, классные руководители                      |
| День победы: Акция «Окна Победы»                            | 1-4           | май                              | Классные руководители педагог-организатор               |
| Праздник «За честь школы»                                   | 1-4           | май                              | Педагог – организатор, классные руководители            |
| Спортивные соревнования                                     | 1-4           | В течение года                   | Учитель физкультуры                                     |
| <b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</b> |               |                                  |   |
|   | <b>классы</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>                                    |
| Финансовая грамотность.                                     | 1             | 1                                | Дерябина В.В.   |
| Очумелые ручки  | 1             | 1                                | Дерябина В.В.   |
| Очумелые ручки  | 2             | 1                                | Кольчурина Л.Ю.   |
| Очумелые ручки  | 3             | 1                                | Голева Т.М.   |
| Очумелые ручки  | 4             | 1                                | Голева Е.Н.   |
| Информатика   | 3             | 1                                | Голева Т.М.   |
| Информатика   | 4             | 1                                | Голева Е.Н.   |
| Я – коми-пермяк   | 1             | 1                                | Дерябина В.В.   |
| Я – коми-пермяк   | 2             | 1                                | Кольчурина Л.Ю.   |
| Я – коми-пермяк   | 3             | 1                                | Голева Т.М.   |
| Я – коми-пермяк   | 4             | 1                                | Голева Е.Н.   |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| Подвижные игры                             | 2             | 1                                       | Кольчурина Л.Ю.                                       |
| Здоровячок                                 | 3             | 1                                       | Голева Т.М.   |
| Здоровячок                                 | 4             | 1                                       | Голева Е.Н.   |
| В мире информации                          | 2             | 1                                       | Кольчурина Л.Ю.                                       |
| <b>Самоуправление</b>                      |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>          | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>ответственные</b>                                  |
| Выборы классного актива                    | 1-4           | сентябрь                                | Классные руководители                                 |
| Принятие законов класса, символики класса  | 1-4           | сентябрь                                | Классные руководители                                 |
| <b>Профориентация</b>                      |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>          | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>ответственные</b>                                  |
| экскурсии на работу своих родителей        | 1-4           |   | Классные руководители, родительский комитет           |
| путешествие «В мир профессий»              | 2-ые          | Учебный год                             | Классные руководители, педагог-организатор            |
| играем в профессии                         | 1-ые          | Учебный год                             | Классные руководители, педагог-организатор            |
| у меня растут года                         | 3-и           | Учебный год                             | Классные руководители, педагог-организатор            |
| труд в почете любой, мир профессий большой | 4-ые          | Учебный год                             | Классные руководители, педагог-организатор            |
| экскурсия в пожарную часть г.Кудымкара     | 4 классы      | По плану классных руководителей         | Классные руководители                                 |
| конкурс чтецов «Чем пахнут ремесла?»       | 1-4           |   | учителя русского языка и литературы                   |
| Ярмарка ремесел                            | 1-4           | февраль                                 | мастер по ткачеству Н.Шипицына, классные руководители |
| Диагностика «Лестница успеха»              | 1-4           | апрель                                  | зам. Директора по ВР, классные руководители           |
| работа с родителями                        |               |   |   |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>ответственные</b>   |
|--|---------------|---|--|
| проект «Родительские инициативы»   | 1-4           | в течение 1 четверти                    | зам. Директора по ВР, классные руководители  |
| экскурсии, походы  | 1-4           | По плану классных руководителей         | Классные руководители  |
| семейный форум по финансовой грамотности   | 1-4           | ноябрь                                  | зам. Директора по ВР,  |
| курс для родителей по финансовой грамотности   | 1-4           | учебный год                             | педагог ДО, зам. Директора по ВР, учителя внеурочной деятельности по 30 мин. грамотности |
| Выступление родителей «Звезды вокруг нас»  | 1-4           | май                                     | классные руководители, педагог-организатор, СКДЦ   |
| Новогодние приключения   | 1-4           | декабрь                                 | педагог-организатор, классные руководители   |
| Родительское образование: уроки семейной любви   | 1-4           | 1 раз в четверть                        | зам. Директора по ВР, классные руководители  |
| Родительское патрулирование  | 1-4           | Каникулярное время                      | Классные руководители. Социальный педагог  |
| Акция «Бессмертный полк»   | 1-4           | май                                     | Классные руководители  |
| <b>классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b> |               |   |  |
| <b>Школьный урок (согласно планам работы учителей-предметников)</b>                        |               |   |  |
|  |               |   |  |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ

| <b>Ключевые общешкольные дела</b>   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| <b>дела</b>   | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>ответственные</b>                                       |
| «Здравствуй, школа!»  | 5-9           | 1 сентября                              | зам директора по ВР  |
| Урок Мира «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Эхо Беслана»   | 5-9           | 1 сентября                              | классные руководители                                      |
| День здоровья   | 5-9           | сентябрь                                | зам дир. По ВР, педагог-организатор. Педагоги ДО           |
| Беседа «Начало подвига жителей Ленинграда»  | 5-9           | 8 сентября                              | Учитель истории, классные руководители                     |
| День самоуправления   | 5-9           | 5 октября                               | Педагог-организатор, классные руководители                 |
| Месячник пожилого человека (оказание волонтерской помощи, поздравление)   | 5-9           | октябрь                                 | Педагог-организатор, классные руководители                 |
| Вечер чествования ветеранов педагогического труда   | 5-9           | октябрь                                 | Педагог-организатор, классные руководители                 |
| Концертная программа «Учителя – свет в окошке!»   | 5-9           | октябрь                                 | педагоги внеурочной деятельности, объединения СКДЦ         |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 5-9           | 16 октября                              | учителя биологии, физики, педагоги внеурочной деятельности |
| Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий) с выездом в Сухой Лог                                    | 9             | 30 октября -                            | учитель истории  |

|  |          |            |   |
|--|----------|------------|---|
| Лихачевские чтения   | 5-9      | ноябрь     | учителя русского языка и литературы, классные руководители                              |
| Уроки <i>народного единства</i> , «Парламентский урок»   | 5-9      | 3 ноября   | учителя истории, обществознания, педагоги ДО, внеурочной деятельности, кл. руководители |
| Конкурсно-игровая программа «Мама может...!»   | 5-9      | 27 ноября  | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Интеллектуальные игры ко Дню конституции   | 5-7, 8-9 | 11 декабря | учителя истории, обществознания   |
| Новогодние веселые старты  | 1-4      | декабрь    | Учитель физкультуры, классный руководитель  |
| Мастер-классы «Мастерская Деда Мороза»   | 5-9      | декабрь    | Педагог-организатор, учителя  |
| Акция «Дедморозим»   | 9        | декабрь    | социальный педагог  |
| Акция «Блокадный хлеб»   | 5-9      | 27 января  | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Декада коми-пермяцкого языка   | 5-9      | февраль    | учителя коми-пермяцкого языка, объединения СКДЦ   |
| 8 марта: «Ах, какая женщина» (видео поздравление, фотовыставка, выставка ДПТ «Мамины руки не знают скуки») | 5-9      | март       | Педагог-организатор, классные руководители, учителя                                     |
| Масленичные гулянья  | 5-7, 8-9 | март       | Педагог-организатор, учитель физкультуры  |
| Неделя здоровья  | 5-9      | апрель     | Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители                         |
| Всероссийская акция «Синяя лента» (профилактика  | 5-9      | апрель     | Педагог-психолог, соц.педагог   |

|  |                       |   |   |
|--|-----------------------|---|---|
| жестокого обращения)   |                       |   |   |
| День космонавтики  | 5-7                   | апрель                                  | педагог-организатор, классные руководители              |
| День Победы (акции «Окна Победы, Георгиевская лента, Бессмертный полк», чествование тружеников тыла) | 5-9                   | май                                     | Педагог-организатор, учителя, классные руководители     |
| Смотр строя и песни  | 5-9                   | май                                     | Учитель ОБЖ, классные руководители, педагог-организатор |
| Последний звонок   | 5-9                   | май                                     | классные руководители                                   |
| Праздник «За честь школы»  | 5-9                   | май                                     | Педагог-организатор                                     |
| Выпускной бал  | 5-9                   | июнь                                    | зам директора по ВР, педагог-организатор                |
| Спортивные соревнования  | 5-9                   | В течение года                          | Учитель физкультуры                                     |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |                       |   |   |
| <b>курс</b>  | <b>классы</b>         | <b>Количество часов в неделю</b>        | <b>ответственные</b>                                    |
| Краеведение  | 5                     | 1                                       | Рочев Е.М.  |
| Краеведение  | 6                     | 1                                       | Томилина Л.И.   |
| Краеведение  | 7                     | 1                                       | Щукина Н.Т.   |
| Краеведение  | 8                     | 1                                       | Климова С.А.  |
| ЮИД  | 5                     | 1                                       | Тупицын А.А.  |
| ДЮП  | 6                     | 1                                       | Тупицын А.А.  |
| Шахматы  | 5-9                   | 1                                       | Тупицын А.А.  |
| Робототехника  | 5-8                   | 4                                       | Тупицын А.А.  |
| Финансовая грамотность   | 5                     | 1                                       | Рочев Е.М.  |
|  | <b>профориентация</b> |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>классы</b>         | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>ответственные</b>                                    |
| Участие в проекте «Билет в будущее»  | 5-9                   | в течение года                          | классные руководители,                                  |

|  |                            |   |   |
|--|----------------------------|---|---|
| Изучение интернет-ресурсов   | 5-9                        | в течение года                          | классные руководители   |
| Курс «Выбор профессии»   | 9                          | в течение года                          | Голева Л.Г.   |
| Экскурсии в учебные заведения г.Кудымкара  | 8-9                        | по плану кл.руководителя                | классные руководители   |
| Тест по профессиональному самоопределению  | 9                          | апрель                                  | Педагог-психолог  |
| Классные часы «Выбираем жизненный путь», «Кто я?»  | 5-9                        | в течение года                          | классные руководители, педагог-психолог   |
|  | <b>Самоуправление</b>      |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | классы                     | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>ответственные</b>  |
| выборы президента школы  | 7-8                        | сентябрь                                | педагог-организатор   |
| Парламентские уроки: встреча с председателем ТИК Кудымкарского муниципального округа; встречи с депутатами Земского собрания КМО | 7-9                        | февраль                                 | учителя обществознания, учителя истории. педагоги внеурочной деятельности, педагог-библиотекарь |
| Проект «10 добрых дел к юбилею школы» (старт)  | 5-9                        | май                                     | классные руководители   |
| Совет самоуправления   | 5-9                        | ежемесячно                              | педагог-организатор   |
| Конкурс «Класс года»   | 5-9                        | в течение года                          | педагог-организатор, зам. директора по ВР   |
| Организация дежурства по школе   | 5-9                        | в течение года                          | классные руководители. зам директора по ВР  |
| Подведение итогов конкурса «Класс года»  | 5-9                        | май                                     | педагог-организатор   |
|  |                            |   |   |
|  | <b>Работа с родителями</b> |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | классы                     | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>ответственные</b>  |

|  |     |                      |  |
|--|-----|----------------------|--|
| Родительское патрулирование  | 5-9 | в каникулярное время | Соц.педагог  |
| Круглый стол по финансовой грамотности   | 5-9 | Ноябрь, март         | учителя по финансовой грамотности, зам. директора по УВР |
| Папа, мама, я – спортивная семья!  | 5-9 | февраль              | Учитель физкультуры, педагог-организатор                 |
| Военизированная эстафета   | 5-9 | Май                  | Учитель ОБЖ  |
| Информационные встречи с представителями МО МВД, прокуратуры, ЦЗ, КДН, центра Здоровье     | 5-9 | 2 раз в четверть     | зам. директора по ВР, классные руководители              |
| Работа родительского комитета  | 5-9 | в течение года       | зам. директора по ВР                                     |
| <b>классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b> |     |                      |  |
| <b>Школьный урок (согласно планам работы учителей-предметников)</b>                        |     |                      |  |