Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ёгвинская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Педагогическим советом	Директор МБОУ «Ёгвинская ООШ»
МБОУ «Ёгвинская ООШ»	С.А. Климова
Протокол от 12.04.2021 г № 5	13.04.2021

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ёгвинская основная общеобразовательная школа» «Корчёвнинская основная общеобразовательная школа»

за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образовани и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МБОУ «Ёгвинская ООШ» от 24.02.2021 № 31-О «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2021 года.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименованиеобразовательнойорганизации:	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ёгвинская основная общеобразовательная школа» «Корчёвнинская основная общеобразовательная школа»
Руководитель:	Климова Светлана Анатольевна
Юридический адрес:	619560 Пермский край, Кудымкарский муниципальный округ, с. Ёгва, ул. Советская, д. 5
Фактический адрес:	619561 Пермский край, Кудымкарский муниципальный округ, д. Корчёвня, ул. Центральная, д. 29
Телефон	8 (34260) 3-65-23, 8 (34260) 3-65-37
Адрес электронной почты	korchschol@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Кудымкарского муниципального округа»
Датасоздания:	1951г.
Лицензия:	от 19.02.2020 № 6701, серия59 ЛО1 № 0004680
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.08.2020 № 273, серия 59 АО1 № 0001610; срок действия: до 17июня 2027 года

Основным видом деятельности филиала МБОУ «Ёгвинская основная общеобразовательная школа» «Корчёвнинская основная общеобразовательная школа» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная организация расположена в сельской местности. Все семьи обучающихся проживают в частных домах: 54% − рядом со школой, 46% − в близлежащих деревнях.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление филиалом МБОУ «Ёгвинская ООШ» «Корчёвнинская ООШ» осуществляется в соответствии сзаконодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации», и уставом образовательной организации.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

	материальной базы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- действует профессиональный союз работников школы;
- созданы родительские комитеты и советы учащихся для школьного ученического самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданметодический совет и работают творческие группы учителей.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1) распределение функциональных обязанностей работников образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных иделовых качеств;

2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образованиянесовершеннолетнихобучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательнойорганизацией в порядке, установленном ее уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации оструктуреиоборганах управления образовательной организацией.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в филиале МБОУ «Ёгвинская ООШ» «Корчёвнинская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).Класс-комплектов – 8.

Основные общеобразовательные программы осваиваются в очной форме. Обучение в школе осуществляется на русском языке, также изучается родной язык (коми-пермяцкий) как самостоятельный предмет.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Класс	Количество смен	Продолжительностьурока(мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь-декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	34
2–9	1	45 минут	5	35

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования	45
Основная образовательная программа основного общего образования	52

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 97обучающихся. Средняя наполняемость классов – 10 человек.

Таблица 4. Социальный портрет контингента обучающихся за 2020 год

Многодетные малоимущие	**Малоимущие**	**Обеспеченные**	**Опекунские**	**Неполные**
семьи	семьи	семьи	семьи	семьи
27	36	5	0	14
обучающиеся	обучающиеся	обучающиеся	обучающиеся	обучающиеся
51	39	5	0	16

Дети-инвалиды ОВЗ	**СОП**	**«Группа риска соп»**	**На учете в ПДН**
семьи	семьи	семьи	семьи
1	3	5	2
обучающиеся	обучающиеся	обучающиеся	обучающиеся
1	7	13	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

С сентября2019 года вобразовательной организацииорганизовано обучениепо адаптированной основной общеобразовательнойпрограмме основного общегообразования

для обучающихся с задержкой психическогоразвития (вариант 7.1).Адаптированную образовательную программу осваивал 1обучающийся 9 класса.

В соответствии с заключением ТПМПК были определены следующие направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи обучающемуся:

- психологическое сопровождение в условиях ОО;
- выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение учителями-предметниками индивидуальных занятий, необходимых для устранения пробелов в знаниях;
- формирование адекватной картины будущего, помощь в выборе профессиональной деятельности;
- увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку на 30 минут.

На начало 2020/2021 учебного года дети с ОВЗ в школе не обучаются.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте образовательной организации был создан специальный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы:

- Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04);
- Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020;
- Основные образовательные программы (изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика, включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, изменения в части корректировки содержания рабочих программ, изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»);
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Приказ начальника управления образования «Об организации образовательного процесса в условиях режима домашней самоизоляции на территории Кудымкарского муниципального округа Пермского края» № 33 от 20 апреля 2020г.;
- Приказ начальника управления образования «О досрочном завершении учебного процесса в 2020 году» № 34 от 23 апреля 2020г.;
- Приказ директора школы «О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий» №83-О от 06 апреля 2020г.;

- Приказ директора школы «Об организации образовательного процесса в условиях режима домашней самоизоляции в МБОУ «Ёгвинская ООШ» № 87-О от 21 апреля 2020г.;
- Приказ директора школы «О досрочном завершении учебного процесса в 2020 году» № 87-О от 23 апреля 2020г.;
- Приказ директора школы «Об организации работы МБОУ «Ёгвинская ООШ» по требованиям СанПин 3.1/2.4.3598-20» № 181-О от 28 августа 2020г.;
- Приказ директора школы «Об организованном начале 2020/2021 учебного года» № 195-О от 28 августа 2020г.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическоепланирование.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное: «Азбука здоровья», «Ритмика», «Танцевальный»;
- социальное: ДЮП, ЮИД;
- общеинтеллектуальное: «Почемучка», «Юным умникам и умницам», «Занимательная информатика», «Удивительный английский»;
- общекультурное: «Удивительное рядом», «Умелые ручки»,«Мой Пермский край», «Пермячок», «Литература родного края», «Искусство родного края»

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, конкурсы, соревнования,экскурсии, летний лагерь и др.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась в дистанционномформате. Проводилось информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В первомполугодии 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

1) Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся черезорганизацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019-2020 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, творческих работ, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительскиесобрания (дистанционно).

На начало 2020/2021 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре – декабре проводились классными руководителями в своих классах.

Дополнительное образование

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности филиал МБОУ «Ёгвинская ООШ» «Корчёвнинская ООШ» реализует образовательные программы дополнительногообразования.

Дополнительные общеразвивающие программы социально – педагогической направленности за счет бюджетных средств осваивали –8человек; дополнительныеобщеразвивающиепрограммы краеведческой направленности – 53 человека, дополнительныеобщеразвивающие программы художественной направленности – 43 человека.

В рамках сетевого взаимодействия с ДЮСШобучающиеобразовательнойорганизации занимаются всекциях по легкой атлетике и лыжным гонкам (15 человек).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-хклассов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебныйгод
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	95
	– начальная школа	45
	– основная школа	50
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца в основной школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	5	33	0	0	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	6	43	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	35	35	100	14	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9% (в 2019-м был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», снизилсядо0% (в 2019-м – были 2 отличника).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**		**Окончили год**		**Не успевают**				**Переведены условно**	
				Всего								**Из них н/а**	
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
5	12	12	100	5	42	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	3	25	1	8	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	19	37	2	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9% (в 2019-м был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», остался стабильным (в 2019-м – 4%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 8. Общая численность выпускников 9 класса 2019–2020 учебного года

Общееколичествовыпускников 9 класса	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0

Количествообучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количествообучающихся, получившихаттестат	8
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	**2017–2018**		**2018–2019**		**2019–2020**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	9	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	11	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	11	2	22	3	38
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	9	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	1	13

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержании предмета «математика» в 7-8-х классах в ноябре 2020 года.

Таблица 10. Итоговые результаты мониторинга по математике в 7-8 классах

Класс	Кол-во обучающихся	Средний балл	Средний тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
				высокий	средний	ниже среднего	низкий
7	8	13,13	44,1	1	3	3	1
8	9	6,4	35,8	0	1	7	1

Таблица 11. Итоги мониторинга метапредметных результатов в 9 классе в ноябре 2020 года.

Класс	Кол-во обучающихся	Средний балл	Средний тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
				высокий	средний	ниже среднего	низкий
9	10	27	47,5	0	7	3	0

С работой справились 25 учащихся, что составило 93 процента. Не справились – 2 (7%).

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

В соответствии приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 «Овнесениииз мененийвприказФедеральнойслужбыпонадзорувсфереобразования и наукиот 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфереобразованияи наукимониторингакачества подготовки обучающихсяобщеобразовательныхорганизацийвформевсероссийскихпроверочныхработв20 20 году» с 14 сентября по 12 октября были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-8 классов по программам предыдущего учебного года.

Всероссийскиепроверочныеработы проводились вкачествевходного мониторингакачестваобразования, результатыкоторогодолжныпомочьвыявить имеющиесяпробелы в знанияхуобучающихсядля корректировки рабочихпрограмм поучебным предметам на 2020/2021 учебныйгод.

Таблица 12. Результаты выполнения ВПР в 5 классе

Предмет	Мак. балл	Средний балл	Кол-во	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Математика	20	10,2	13	92	54
Русский язык	38	21,5	13	92	8
Окружающий мир	32	18,6	12	100	58

С работой справились 12 учащихся, что составило 86 процента. Не справились – 2 (14%).

Таблица 13. Результаты выполнения ВПР в 6 классе

Предмет	Мак. балл	Средний балл	Кол-во	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)

Математика	20	7,1	11	55	27
Русский язык	45	18,9	11	64	18
Биология	29	13,8	10	50	40
История	15	4,4	8	50	12,5

С работой справились 5 учащихся, что составило 45 процента. Не справились – 6 (55%).

Таблица 14. Результаты выполнения ВПР в 7 классе

Предмет	Мак. балл	Средний балл	Кол-во	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Математика	16	5,3	7	43	14
Русский язык	51	26,5	6	50	33
Биология	28	9,4	7	43	0
История	20	3	5	0	0
География	37	17,8	7	100	28,5
Обществознание	23	10,8	6	67	33

С работой справился1 учащийся, что составило 14 процента. Не справились – 6 (86%).

Таблица 15. Результаты выполнения ВПР в 8 классе

Предмет	Мак. балл	Средний балл	Кол-во	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Математика	19	4,5	11	27	0
Русский язык	47	16	11	36	0
Биология	28	15	10	89	44
История	25	5	10	20	0
География	37	9,4	10	30	0
Обществознание	23	9,5	10	45	9
Физика	18	4,5	10	30	10

С работой справились 2 учащихся, что составило 20 процента. Не справились – 8 (80%).

Анализируя результаты ВПР, можно сделать вывод о том, чтоу большинства обучающихся есть пробелы в знаниях. Следовательно, учителям-предметникам необходимо продумать систему заданий, направленных на формирование предметных результатов и применять на уроках, добиваясь прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На основании приказа директора МБОУ «Ёгвинская ООШ» от 24.09.2020г. № 252-О «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Ёгвинская ООШ» с целью выявления, развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей с 01 октября по 29 октября 2020 года проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Участники: обучающиеся 4 – 9 классов, всего – 26 человек (39%).

Обучающиеся 4 класса (6 человек) приняли участие во ВсОШ по русскому языку, математике, окружающему миру.

20 обучающихся 5-9 классов участвовали по следующим ***предметам:*** русский язык, математика, английский язык, биология, химия, физика, география, обществознание, физическая культура, ОБЖ, история (11 предметов). По каждому предмету выявлены победители и призеры, которые принимали участие в муниципальном этапе ВсОШ.

В соответствии с приказом начальника МУ «Управление образования администрации Кудымкарского муниципального района» Пермского края от 23.10.2020г. № 160 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», приказом начальника МУ «Управление образования администрации Кудымкарского муниципального района» Пермского края от 20.11.2020г. № 182 «О проведении муниципального этапа олимпиады обучающихся 4 классов в 2019-2020 учебном году» ***с целью*** выявления, развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания условий для поддержки одарённых детей с 10 ноября по 14 декабря 2020 года обучающиеся школы принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников.

Из 4 класса приняли участие 2 человека, из 7-9 классов было 8 участников по 6 предметам: математика, русский язык, английский язык, история, обществознание, физическая культура

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше: в 2019 году было 2 призера, а в 2020 году – 4 призера.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методовобучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образованияпедагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- заобъективностью выставления отметок и своевременностью доведениятекущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителямуниципальной услуги «Начальное общее, основное общее образование»;

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования, на выборфакультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) иэлективных (избираемых вобязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

3) дальнейшееразвитие кадровых и материально-техническихусловийобразовательного процесса;

4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность учеников

Годвыпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	9	0	9
2019	9	0	9
2020	8	0	8

В 2020 году все выпускники 9-го класса поступили в профессиональные образовательные организации г. Кудымкара и г. Перми.Ежегодноотсутствуют обучающиеся, которые продолжили бы обучение в 10 классе общеобразовательных организаций округа.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Осуществляется диагностика и мониторинг основных направлений работы школы на основе Положения «О внутренней системе оценки качества образования» по следующим объектам мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты (1-9 классы);
- метапредметные результаты (1-9 классы);
- личностные результаты (1-9 классы);
- здоровье учащихся (1-9 классы);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (1-9 классы);
- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- реализация основных образовательных программ;
- реализация учебного плана, рабочих программ по предметам учебного плана;
- внеурочная деятельность;
- использование современны образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательной деятельности.

3. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация питания.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль организации образовательного процесса для достижения нового качества образования (выполнение учебных программ; контроль уровня освоения программных знаний, формирования компетенций; контроль состояния преподавания учебных дисциплин; контроль инновационной деятельности и использования ИКТ; контроль ведения школьной документации);
- контроль реализации требований ФГОС;
- контроль соблюдения конституционного права граждан на образование. Доступность образования;
- контроль деятельности по подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния методической работы;
- контроль учебно – материальной базы;
- контроль деятельности по организации питания, сохранению и укреплению здоровья, созданию безопасных условий образовательной среды, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием.

Таблица 17. Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг

Направления деятельности	Да	От части	Не знаю	Нет
1. Организация школьного быта	61%	39%	7%	3%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	57%	24%	12%	7%
3.Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	70%	20%	7%	3%
4.Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	77%	13%	7%	3%
Итого:	**66%**	**24%**	**8%**	**4%**

- 66% - родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения;
- 24% - частично;
- 8% - не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения;
- 4% - неудовлетворенны работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Обеспеченность кадрами составляет 100%. Педагогический коллектив состоит из 13 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя.

62% педагогов имеют высшее образование, 38% - среднее специальное. По результатам аттестации высшую квалификационную категорию имеют 0% педагогов, I квалификационную категорию – 54%, 46% аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В педагогическом коллективе доля молодых педагогов составляет 23%, учителей с педагогическим стаже выше 25 лет – 54%.

Среди педагогов 2 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 педагог – Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края, 8 педагогов – Почетной грамотой Управления образования администрации Кудымкаркого муниципального района.

Повышение квалификации педагогов организовано через курсовую подготовку, участие в семинарах, конференциях различного уровня, а также в режиме самообразования.

В 2020 году 3 педагога (23%) образовательного учреждения прошли курсовую подготовку на базе КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» в рамках государственного задания в объеме от 72 до 108 часов.

Анкетирование педагогов по применению дистанционного обучения выявило проблемы, которые связаны с техническими возможностями участников дистанционного обучения. 54% учителей имеют дома персональный компьютер, но подключены к сети «Интернет» только 15%. 81% обучающихся имеют на дому ограниченные средства для организации дистанционного обучения.

Таким образом, обучающиеся,занимались в режиме ДОс применением тетрадей, а также в смешанной форме (через соц. сети и применение тетрадей).Учителя не проводили уроки в режиме онлайн, они полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации учебных программ. Текущий и итоговый контроль в дистанционной форме осуществлялся через организацию обратной связи с использованием соц.сетей, электронного дневника, проверку тетрадей.

Исследование показало, что 20-40 минут времени тратили на подготовку заданий к уроку по сравнению с традиционным уроком,2 часа и болееуходило на проверку заданий в дистанционной форме.

При этом учителя выявили достоинства дистанционной формы обучения: возможность обучения учащихся вне стен школы, использование современных методов обучения, индивидуальный темп и график обучения. 69% педагогов выбрали бы традиционную систему обучения с элементами дистанционного образования форму, а 31% оставили бы традиционную классно-урочную систему без дистанционной поддержки.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенцииипедагогических кадров, анализвыявленныхпрофессиональныхзатруднений икарьерных ориентаций;

2)планирование иорганизация обучения педагогов по дополнительнымпрофессиональным программам (программам повышения квалификации ипрограммам профессиональной переподготовки);

3) формирование практик коллективной работы в малых творческих группахпо разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школыи эффективность образовательного процесса;

4) развитие материального стимулированияэффективнойработы педагоговобразовательной организации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для реализации ООП НОО, ООП ООО школа укомплектована учебниками по всем учебным предметам инвариативной части учебного плана, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические издания.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6122единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2524единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального ирегионального бюджетов.

Таблица 18. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2524
2	Художественная	2810
3	Учебные пособия	307

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 481 дисков, имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. При реализации основной образовательной программы используются различные педагогические технологии.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Систематически ведется работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектованиебиблиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральнымперечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебникахна 2021-2022 учебный год.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательная деятельность в филиале МБОУ «Ёгвинская ООШ» «Корчёвнинская ООШ» ведется в 2-х отдельно построенных деревянных зданиях: 1-е здание общей площадью 1160,8 м^2, 2-е здание – 651,9 м^2, в том числе спортивный зал – 158,2 м^2, имеется стадион. Все имущество находится на праве оперативного управления. Здания оснащены инженерно-техническими коммуникациями: отопление, водоснабжение, канализация, электричество. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Все учебные кабинеты укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы. В школе имеется библиотека, музей. На стадионе имеются футбольное, баскетбольное и волейбольное поля, беговые дорожки, спортивные сооружения. Постоянно обновляется оборудование и инвентарь для спортивного зала.

Также оборудованы кабинеты обслуживающего труда, химии и физики. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов.

В классных кабинетах имеется необходимое дидактическое обеспечение в соответствии с используемым УМК (наглядный материал, различные дидактические пособия). Рабочее место ученика, по возможности, обеспечено раздаточным материалом, средствами обратной связи, справочной литературой (словари, энциклопедии). Рабочее место учителя обеспечено тематическим и поурочным планированием, дидактическими материалами, методической литературой по предметам. Есть дидактические материалы для обучающихся, учителями систематически разрабатывается раздаточный материал в соответствии с темой урока, тесты, проверочные и контрольные работы по изучаемым темам.

Школа обеспечена техническими средствами обучения: 5 интерактивных досок, 8 мультимедийных проекторов, в кабинете информатики имеются 10 персональных компьютеров для обучающихся, соединенных локальной сетью с выходом в Интернет. У каждого педагога есть ноутбук с доступом к сети Интернет через Wi-Fi. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы.

Работает столовая на 45 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы, также имеется буфет.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса. Все помещения школы отвечают

требованиям СанПин по освещенности, воздушно-тепловому режиму, и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Стоит отметить, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обуучающихся	человек	97
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	–*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	–*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	18 (18%)
− регионального уровня		3 (3%)
− федерального уровня		2 (2%)

− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
− с высшим образованием		0
− высшим педагогическим образованием		8
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (54%)
− с высшей		0 (0%)
− первой		7 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (31%)
− до 5 лет		0 (0%)
− больше 30 лет		4 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (23%)
− до 30 лет		1 (8%)
− от 55 лет		2 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	13 (100%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
− медиатеки		нет
− средств сканирования и распознавания текста		нет
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
− системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,6

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют хорошую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.