

Структурное подразделение муниципального бюджетного образовательного
учреждения «Ёгвинская основная общеобразовательная школа»
«Детский сад с.Ёгва»

ПРОЕКТ

«Мусор Земле не клицу»



Выполнили:

Конньшина Наталья Борисовна, воспитатель

Пономарева Галина Васильевна, воспитатель.

с.Ёгва 2019 год

Актуальность проекта

*Ты - человек! Зависит от тебя,
как будет жить, дышать твоя планета:
тебе врученные моря, поля, леса
храни как драгоценные заветы ...
Ведь лучшие хвойным воздухом дышать,
чем вырубать деревья для бумаги.
В переработку тонны мусора собрать,
чем рои засорять, луга, овраги.
Очистить от бумажных гор подвал - леса
сберечь.
И новых дней страницы
расскажут, как ты бережно хранишь
богатства родины, как ими ты гордишься.*

Проблема мусора – одна из самых актуальных проблем современности. Она касается любого из нас. Свалки и другие скопления мусора являются серьёзным источником экологической опасности. В решении данной проблемы большую роль играет формирование экологического грамотного поведения у наших воспитанников – дошкольников, в том числе и их родителей.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагогов за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Масштабы проблемы мусора, отходов становятся просто недопустимыми. Мусор – это свидетельство запущенности, заброшенности, упадка – как отдельного дома, так и села, города, и страны, и всей планеты.

Художники во всем мире научились из ненужного вторсырья делать модные аксессуары и стильные вещички. Глобальное движение под названием апсайклинг приживается и в России. Дословно с английского это называется upcycling - то есть переработка с усовершенствованием. Новый продукт должен быть лучше того, из чего он произведен!

Апсайклинг - это один из лучших вариантов по преобразованию мусора. Ведь у нас до сих пор не решена проблема переработки вторсырья, - считают российские экодизайнеры.

А такое увлечение - реальный шанс уберечь страну от превращения в свалку. В мире давно пытаются решить проблему мусора, уменьшить его количество, а если не удастся - пользоваться изделиями по второму разу.

Чтобы сохранить наш дом и окружающую среду чистыми и красивыми, необходимо правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Форма организации проекта: групповой.

Срок реализации проекта: краткосрочный, 2 месяца (сентябрь- октябрь).

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

Новизна

Данная работа знакомит с одним из интереснейших видов творчества – апсайклингом. Сырьем для производства служат уже использованные материалы. Такой процесс, в промышленности, очень важен. Сохраняются природные ресурсы, а старые использованные и уже ненужные вещи и материалы получают новую жизнь.

Объект исследования: старые, бывшие в употреблении вещи.

Предмет исследования: новые способы применения старых вещей.

Проблема: есть вещи, которые уже отслужили свое и почти лежат в мусорном ведре, но не все люди догадываются, что из них можно сделать что-то совершенно новое и полезное, что позволит уменьшить вред экологии планеты и сэкономить семейный бюджет.

Гипотеза: чтобы сохранить дом и окружающую среду чистыми и красивыми, необходимо правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными. Иногда таким вещам можно найти применение.

Цель проекта: создание условий для привлечения внимания детей и их родителей к повторному использованию ненужных вещей, обучение детей экологически правильному поведению.

Задачи:

- Узнать, что такое «апсайклинг»?
- Изучить проблемы утилизации ненужных вещей.
- Показать на примере работ, как можно использовать ненужные вещи в целях сохранения окружающей среды.
- Привлечь внимание дошкольников и их родителей и научиться делать красивые вещи из мусора и старых вещей с целью сокращения количества отходов и создания благоприятной окружающей среды
- Развивать познавательную, творческую, общественную активность дошкольников и их родителей, повышать экологическую культуру.
- Совместно с детьми привлечь внимание общественности к данной проблеме.

Ресурсное обеспечение.

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций, презентаций.
2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды группы изделиями из бросового материала.
3. Методический инструментарий: конспекты НОД, сценарии развлечений, картотека дидактических игр и т.д.

Методы реализации проекта:

Наглядные: иллюстрации, фото, экскурсии, презентации.

Практические: наблюдения, опыты, проблемные вопросы, изготовление поделок, акции.

Словесные: беседы, чтение литературы, объяснения, словесные инструкции.

Практическая значимость проекта:

1. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Это отражает всю сущность окружающего мира. На основе практической деятельности у детей формируется **«экологическое мышление»**, они учатся рассуждать, обобщать, делать простейшие выводы, осознанно беречь природу.

2. Включенность родителей в процесс создания и реализации **проекта** делает их равноправными субъектами образовательной деятельности, пробуждает интерес к познанию самих себя и детей.

3. Изготовление поделок из отходов с целью их дальнейшего использования – все это способствует познавательному развитию и развитию творческих способностей детей, делает их дошкольную жизнь более яркой, интересной и насыщенной.

Ожидаемые результаты для детей:

- сформированы навыки наблюдения и экспериментирования в процессе познавательной деятельности;
- сформировано бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы в процессе работы над проектом;
- развито творческое мышление по изготовлению поделок из бросового материала.

Ожидаемые результаты для родителей:

- активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность.
- сформирован интерес к проблеме экологического воспитания своих детей.

Ожидаемые результаты для педагогов:

- повышение уровня компетентности в осуществлении проектной деятельности;
- повышение профессионального уровня в области реализации проектов для детей дошкольного возраста.

Продукт проекта: .

Создание альбома «Чудеса апсайклинга»

Папка - передвижка «Апсайклинг – в нашей группе!»

Выставка работ из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей».

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный (определение целей и задач проекта, составление плана) – первая половина сентября.

2. Основной (реализация плана проекта) – вторая половина сентября – первая половина октября.

3. Заключительный (подведение итогов) – вторая половина октября.

Рабочий план реализации проекта.

№	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1.Подготовительный этап Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей.			
1	Изучение методической и художественной литературы по теме проекта;	сентябрь	воспитатели
2	Формирование проблемных вопросов: Что такое «апсайклинг»? В чем польза апсайклинга? Как апсайклинг помогает улучшить окружающую среду на планете? Что можно сделать из бытового мусора?	сентябрь	воспитатели
3	Планирование совместной деятельности;	сентябрь	воспитатели
4	Создание условий для реализации проекта.	сентябрь	Воспитатели
5	Подготовка родителей к работе над проектом	сентябрь	воспитатели
2. Основной этап - совместная исследовательская и творческая деятельность педагогов, детей и родителей Задача этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей, а также начала основы экологического образования через проведение следующих мероприятий:			
1	Анкета для родителей «Мусор в нашем селе» Приложение 1	сентябрь	Воспитатели, родители
2	Беседа с детьми: - «Мусор – это хорошо или плохо»; -«Правила поведения в природе»; - «Беседа о мусоре и о том, что можно сделать, что бы мусора в будущем стало меньше...» Приложение 2 Беседа с родителями: «Ребенок и природа»	сентябрь	Воспитатели
3	Рассматривание с детьми:	сентябрь	воспитатели

	-иллюстрации «Мусор вокруг нас»		
4	Консультации для родителей: -«Мусор проблема №1» -«Чтобы не умножать мусор» Приложение 3	сентябрь	воспитатели
5	Чтение с детьми экологических рассказов и сказок	сентябрь	воспитатели
6	Экскурсия с детьми - по улицам села	сентябрь	воспитатели
7	Игровая деятельность: - Подвижные игры : «Кто быстрее», «День-ночь» и т.д. -дидактические игры: «Собери мусор правильно»; «Сортируем мусор»; - игры с игрушками-самоделками. - сюжетно – ролевые игры . Приложение 4	Сентябрь октябрь	воспитатели
8	Экспериментальная деятельность: -«Изготовление новой бумаги»; - «Рассортируем мусор»; - «Мусор в земле»; - «Как ветер разносит мусор». Приложение 5	Сентябрь октябрь	воспитатели
9	Познавательная деятельность: - Отгадывание загадок; - просмотр презентации « Мусор – глобальная экологическая проблема»; - просмотр мультфильмов «Как мусор уничтожил мир», «Свинка Пеппа: переработка мусора». - знакомство с опытом других людей по переработке старых вещей. Приложение 6	Сентябрь октябрь	воспитатели
10	Акция - «Начни с себя – береги природу, не мусори!» -Письмо - обращение к жителям села « Давайте беречь нашу малую родину, в котором мы живём!» -«Мусору – нет!!!» Приложение 7	октябрь	воспитатели

11	Продуктивная деятельность детей: -Рисование детьми природоохранных знаков «Мусору – нет!»; - конструирование: «Умный взгляд на мусор»; завод для переработки отходов; -мастерская «Чудесные превращения бросового материала»; - изготовление листовок для акции «Начни с себя – береги природу, не мусори!»». - изготовление конвертов для писем-обращений жителям села. Приложение 8 Продуктивная деятельность родителей: - Изготовление поделок из вторичного сырья для пополнения игровых уголков в группе; - изготовление поделок на выставку «Вторая жизнь ненужных вещей». Приложение 9	Сентябрь октябрь	воспитатели
12	Трудовая деятельность: - уборка групповой комнаты (каждой вещи свое место). - сбор мусора на территории ДОУ Приложение 10	Сентябрь октябрь	воспитатели
3. Заключительный этап Задачи этапа: обобщение и распространение опыта работы над проектом и определение результата практической деятельности педагогов, детей и родителей.			
1	Оформление выставки «Вторая жизнь ненужных вещей». Приложение 11	октябрь	Воспитатели, родители, дети старшей группы
2	Выпуск альбома «Чудеса апсайклинга», «Апсайклинг – в нашей группе». Приложение 12	октябрь	Воспитатели
3	Участие в муниципальном конкурсе в области охраны окружающей среды.	октябрь	воспитатели

Результаты проекта:

1. Все участники проекта ознакомились с одним из интереснейших видов творчества – апсайклингом.

2. Дети и родители задумались о значении и важности охраны окружающей среды, о сохранении чистоты пространства вокруг себя.

3. В процессе реализации **проекта** дети и родители проявили большую заинтересованность и активность в изготовлении поделок из бросового материала.

4. Расширились знания детей о том, как необходимо правильно сортировать **мусор**, как правильно его выбрасывать, как можно дать бытовым отходам *«вторую жизнь»* и нужно ли это делать.

5. Самый главный результат – ПЛАНЕТА СТАЛА НА ЧУТОЧКУ ЧИЩЕ И КРАШЕ!

Дальнейшее развитие проекта:

- Продолжать создавать в ДОУ экологически благоприятную среду;
- совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов по теме проекта;
- участие 100% детей и сотрудников ДОУ в работе по созданию чистой экологической зоны на территории ДОУ.
- благоустройство и украшение участка в детском саду с использованием **«бытовых отходов»**

Заключение

Подводя итоги данного проекта, можно сделать выводы о том, что «Мы привыкли жить в обществе, умеющем только выбрасывать ветхие вещи и бытовые отходы. В нем не задумываются о том, какую долгую службу они могут еще сослужить нам, если ей дать им новую жизнь».

Мусор загрязняет окружающую среду, ухудшает качество жизни. На примере нашей исследовательской работы мы показали, как можно вторично использовать некоторые бытовые отходы.

Гипотеза исследования подтвердилась: **«Бытовые отходы могут приносить пользу»** и дошкольники и их родители могут вносить посильный вклад в борьбе с бытовым мусором.

Значимость и прикладная ценность работы: мы научились бережнее относиться к окружающей природе, освоили новые для нас навыки ручного труда, расширили знания об истории вещей и видах рукоделия.

Запомните, что из различных ненужных вам вещей вы можете сделать что-то новое, которое пригодится вам и вашим близким, поможет сохранить экологию планеты.

*Мы речь свою ведём о том,
Что вся Земля – наш общий дом –
Наш добрый дом, просторный дом,
Мы все с рождения в нём живём.
Ещё о том ведём мы речь,
Что мы наш дом должны беречь.
Давай докажем, что не зря,
На нас надеется Земля.*

Используемая литература:

1. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/– М. : Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования», ООО «ТЦ Сфера», 2006
4. Киселёва Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности ДОУ. ИЗД. АРКТИ М.:2011
5. Сыпченко Е. А. : Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 97с.
6. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009, № 4.
7. Шитикова Т. Жалко выбрасывать красивую баночку. // Наука и жизнь.- 1994.-№7. - с.129.

Анкета «Мусор в нашем селе»

Часто ли вы видите мусор на улицах нашего села?

- Да
- Нет
- Не замечаю

Всегда ли вы выбрасываете мусор в специальные контейнеры?

- Да
- Нет

Какой мусор вы встречаете чаще всего?

- Бумага
- Полиэтиленовый пакет
- Пластмасса
- Стекло
- Металл (консервная банка и др.)
- Другое _____

Что такое

«апсайклинг»? _____

Какой выход вы видите, чтобы мусора на улицах стало меньше?

- Выбрасывать мусор только в специальные контейнеры
- Чаще устраивать субботники
- Заметил мусор – убери
- Разработать систему штрафов
- Развешивать предупреждающие таблички и баннеры
- Сортировка мусора (как в Европе)
- Заводы по переработке мусора
- Наблюдения, субботник на территории д/сада.
- Чтение литературы по проблеме
- Книжки-самоделки «Сказки о природе».
- Рассматривание фотографий с видами села.
- Конкурс поделок «Семейные фантазии» из бросового материала
- Выставка рисунков «Сохраним родную природу»
- Выпуск альбома «Чудеса апсайклинга»
- Мастерская «Апсайклинг – это здорово!»

Приложение 2

«Беседа о мусоре и о том, что можно сделать, что бы мусора в будущем стало меньше...»

Задачи:

Расширять и закреплять представления детей о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов.

Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы.

Закреплять умение разумно использовать различные материалы. Активизировать словарь (сортировать, бросовый материал, бытовые отходы).

Садитесь на коврик

1. Просмотр видеоролика « Природа просит о помощи»

- На планете есть много прекрасного: реки и моря, горы и водопады, деревья, цветы и травы, птицы и звери, насекомые и рыбы. А ещё есть люди. На нашей планете есть всё, чтобы всем её обитателям было здесь хорошо и уютно. Но давайте посмотрим вокруг. Действительно ли всё так хорошо?

2. Какая из планет вам нравится больше?

- Почему?

- А почему вы считаете планету не привлекательной?

- Откуда на планете появился мусор? (Это случилось потому, что люди построили много заводов, фабрик, электростанций. От этих предприятий загрязняется воздух – его загрязняет дым, который выходит из труб в небо, газы от машин. Отходы заводов сливаются в реки, моря и загрязняют их. Нефть из танкеров во время аварий проливается в воду морей и океанов.)

- Как вы думаете мусор вредит нашей планете ? Почему? (Ответы детей)

- Как мы можем помочь нашей планете и очистить её от мусора?

Сегодня мы поговорим о том, как сделать нашу планету чище.

- А какой самый главный враг чистоты? (мусор)

- Предлагаю вам послушать одну историю, которая произошла с мальчиками из соседнего двора.

3. (Слайд – чистая детская площадка)

Два друга Паша с Мишей

Гулять однажды вышли.

Есть возле их крылечка отличное местечко:

Недалеко от дома есть поле для футбола,

И разные качели, есть горка, карусели.

Гуляют наши детки,

Пьют сок, жуют конфетки,

Ну а цветные фантики

Бросают в палисадники.

От сока же картонки

Летят во все сторонки...

Весь мусор - мимо урны,

Ведь дети бескультурны!
4.А утром Паша с Мишей
Во двор опять свой вышли.
Что видят? На площадке
Пакеты, сор, бумажки.
На горке сок разлитый,
А там стекло разбито...

**И кто все это «чудо»
Оставил здесь повсюду?**

(Ответы детей)

-Вам, ребята, нравится такой двор? Вы хотите играть на такой площадке? Почему?

5. - Кто оставляет весь этот мусор? (Ответы детей. - Его производит сам человек)

А что такое мусор?

- Мусор – это отходы, которые мы сами производим. Это товары, которые стали не пригодны для дальнейшего использования и употребления.

Мусор это творение человека. Ни животные, ни растения не создают мусора.

Ежедневно мы выбрасываем различные упаковки, банки, бутылки, предметы из пластмассы и пластика и многое другое. Каждый человек выбрасывает **в день килограмм мусора (показывает пакет с килограммом мусора).**

6. А за год каждый человек нашего города выбрасывает приблизительно тонну мусора - полный кузов грузовика.

-Скажите а в вашей группе сколько человек?

Сколько тогда вы грузовиков мусора создаете?

Всё это не исчезает бесследно, все это копится и загрязняет наше село.

-Я Предлагаю вам выйти на субботник, собрать весь мусор. Что такое субботник вы знаете?(Ответы детей) Это когда люди убирают определенную территорию от мусора

- А дома вы следите за чистотой? Что вы делаете?

Вот и сейчас мы тоже будем наводить порядок.

Игра « Соберем мусор вместе». (кидают бумажки в мусорную корзину)

Садитесь на стульчики

7. - Мы бросаем в мусорную корзину всё, что перестало нам быть нужным. А куда дальше?

(Ответы детей. Мусор из корзины мы выносим в мусорный контейнер и т.д.)

- Приносим опустевшее ведро домой, и опять начинаем копить мусор. И так каждый день! При этом не забудьте, что в городе, как правило, проживает очень много человек, и все несут свой мусор в эти самые контейнеры (мусорные баки).

8. (Слайд – контейнер переполненный мусором)

- Каждый современный город решает вопрос: куда девать мусор? А кто из вас, ребята, задумывался, куда девается мусор из контейнеров?

(Мусор из контейнеров вывозят мусоровозы и т.д.) (Слайд – свалка за пределами города)

9. Как вы думаете каких размеров достигают свалки? Почему? А как вы думаете как пахнет на свалке?

Свалки за пределами городов, куда свозится мусор, достигают гигантских размеров. От них на большое расстояние распространяется неприятный запах. На свалках размножается большое количество мух, мышей, крыс – переносчиков болезней.

- И весь этот мусор годами может лежать в земле, засоряя её.

-**А сжигать мусор можно. Почему?** (Потому что выделяются ядовитые газы, опасные для здоровья)

10. Как уменьшить мусорные свалки? (Меньше покупать ненужных вещей, сортировать мусор, сдавать в утильсырьё бумагу, стекло, пищевые отходы закладывать в компост);

Как уменьшить количество мусора? (Ненужные игрушки отдавать на благотворительность, сломанные попытаться починить и использовать вторично, сортировать другой мусор); можно перерабатывать и создавать новые вещи

Но некоторые предметы мы просто торопимся выбросить в мусор, не задумываясь, что они ещё могут послужить людям. Есть люди, которые умеют дать вторую жизнь, казалось бы, ненужным вещам.

11-20 (слайды)

21. Очень трудно из общей мусорной кучи вытащить отдельные нужные фрагменты, годные к переработке. Поэтому нужно научиться сортировать мусор уже дома. Во многих странах, а сегодня и у нас в России есть специальные контейнеры. Они выкрашены в разные цвета и мусор в них надо класть по отдельности.

22. В синий контейнер - бумагу, в жёлтый — пластик, а в зелёный – стекло. И еще в красный – алюминиевые банки.

Что кладут в красный контейнер? В синий? В зеленый? В желтый?

А теперь предлагаю игру.

Игра « Сортируем мусор правильно» Перед вами контейнеры разных цветов и вещи которые нужно рассортировать?

23. В нашем городе тоже есть контейнеры по сортировке мусора. Вы знаете где они находятся?

24. Переработанный мусор отправляется на мусороперерабатывающие заводы.

25. Для чего нужны нам мусороперерабатывающие заводы? (Чтобы переработать и уменьшить количество мусора).

26. А как вы думаете что делают из старой использованной бумаги? (одноразовые горшки для цветов; упаковку для яиц; туалетную бумагу; бумажные салфетки)

27.А из стекла? (новые бутылки, материалов, использующихся в строительстве, стеклопакетов, стекол для окон

28.А из пластиковых бутылок? одежду, подушки новых ПЭТ-бутылок, производстве канцелярских изделий (колпачков для ручек, файлов), одноразовой посуды и т.д.

29. Сегодня мы лишь чуть приоткрыли двери важной экологической проблемы .

— **О чем мы сегодня говорили?** (О загрязнении окружающей среды, о переработке мусора, об изделиях из вторсырья);

— **Какой вывод можно сделать?** (Нужно беречь природу, не мусорить и стараться уменьшать количество отходов, давать вторую жизнь ненужным вещам).

- Как сделать так чтобы мусора было меньше?

А в память за нашу беседу я вам дарю книгу, которую вам прочитает ваш воспитатель. Где вы узнаете как перерабатывается бумага, стекло, металл. Что можно делать с пищевыми отходами. Что такое полигон для захоронения отходов и узнаете о экологических маркировках.

Консультация для родителей №1

« Мусор проблема №1»

Все чаще и чаще в современном обществе поднимаются вопросы на тему экологии. Это и повсеместное загрязнение воздуха промышленными отходами и газами, и загрязнение водоемов, а также проблема мусора и утилизации отходов. Отходов жизнедеятельности человека стало слишком много. Жизнедеятельность человека тесно связана с возникновением продуктов распада, пищевых и производственных отходов. Некоторые из них должны подвергаться правильному способу обработки, иначе они могут нанести серьезный вред окружающей среде. Кроме того, время распада многих материалов зашкаливает за 100 лет.

Активное загрязнение планеты и нерешенная проблема мусора привели к глобальным изменениям – уничтожению среды для существования живых организмов. Вывоз мусора, особенно из больших городов, становится все большей проблемой современности. Ни одна из развитых и развивающихся стран не может похвастаться налаженной системой утилизации отходов. На сегодняшний день только 60% отходов получают вторую жизнь путем переработки, куда же деть оставшиеся 40%? Сжигание или захоронение не особо целесообразно, что осложняет и без того накаленную обстановку. Куда девать отходы? Проблема утилизации мусора касается абсолютно всех типов отходов: от бытовых до химических. Более того, многие из них имеют опасные продукты распада, что существенно усложняет способы переработки. Мусор, разлагаясь, выделяет спирты и альдегиды, которые затем просачиваются в почву, жилые дома и попадают в воздух. И без того загрязненная окружающая среда терпит еще одно вторжение токсичных веществ. И это ведь происходит не раз в год, а каждый день и во многих местах. Экологическая проблема мусора приобретает пугающие масштабы, ведь с каждым днем количество не переработанных отходов только возрастает, и никто не может дать четких указаний для борьбы с этой проблемой.

Проблема загрязнения мусором начинается еще с производителя товара. На производстве необходимо составить паспорт отхода, в котором должны быть четко прописаны указания по утилизации. Опасные отходы ни в коем случае не должны перемешиваться с безопасными. Смешение такого рода грозит непредсказуемыми и угрожающими здоровью последствиями.

Например, полюбившиеся многим энергосберегающие лампочки необходимо утилизировать по типу опасных отходов, т. е. в специализированном для этого месте. Такой вид лампочек содержит ртуть, даже небольшой ее выброс в атмосферу грозит серьезными проблемами для безопасности проживания людей и организмов. Далее проблема мусора продвигается к жителю и государству. Согласитесь, не каждый пользователь батарейки или той же лампочки будет беспокоиться о том, куда он выбросит эти отходы. Мусор вперемешку попадает в контейнеры, а затем в специальные машины. Это в лучшем случае. Если вдруг нарушается работа организаций, вывозящих мусор, образовывается весьма заметная проблема: город задыхается в своих отходах. Вспомните картину, происходящую в новогодние праздники. Свалки переполнены, и если бы не свежий морозный воздух, легко было бы задохнуться от запаха гниющих продуктов. С чего начинать решение проблемы Проблема загрязнения мусором зачастую не имеет решения из-за плохо налаженной системы вывоза, отсутствия надлежащего места или заводов для утилизации, а также компаний, совершающих такую грязную работу.

Наиболее действенный, но в то же время трудоемкий процесс - перераспределение мусора на вторичную переработку или для использования в качестве удобрений. Особенно актуален метод для стран, имеющих развитую промышленность. Некоторый мусор, согласно такой политике, сжигается в печах для выработки энергии. Кроме того, переработка отходного материала в подобные новые продукты в итоге снижает затраты государства на производство и заодно решает проблему загрязнения мусором. Например, производство бумаги из макулатуры требует намного меньше затрат энергии и воды. Благодаря такому решению становится возможным решить не только проблему загрязнения мусором, но и избавить атмосферу от лишних парниковых газов.

Экологическая проблема мусора затрагивает не только сушу, но даже Мировой океан. Пластиковые отходы заполняют водное пространство все больше. Площадь такой мусорной свалки превышает площадь США. Самое большое скопление мусора замечено у Калифорнийского побережья. Это самая большая в мире куча с бытовыми отходами массой около 100 миллионов тонн. Мусор плавает на глубине до 10 м в самых разнообразных формах: от зубочисток и бутылок до обломков кораблей. Весь мусор, приносимый течением, образует своеобразную водную свалку. Впервые экологическая проблема в водном пространстве была обнаружена в 1997 году. Место нахождения – Северная Тихоокеанская спираль. Связано такое скопление с циркуляцией вод, приносящих разнообразный мусор. Согласно

информации ученых, такой полигон отходов является причиной смерти около 100 тысяч птиц в год. Помимо этого, пластмасса, вступая в реакции, выделяет вредные вещества, которые затем попадают и к человеку с пойманной рыбой. Существование плавучей свалки лишней раз напоминает о том, что проблема мусора давно вышла за рамки государств. К сожалению, в настоящее время проблема утилизации особенно затрагивает Россию и бывшие советские республики. Подход к сбору мусора намного отличается от европейских методов. За рубежом принято расформировывать мусор в соответствии с типом отходов. Вас неминуемо оштрафуют, если в контейнер для стекла вы выбросите металл или пластик. Так намного проще производить повторную переработку мусора. В России же утилизация заканчивается на вывозе разного рода отходов на свалку. Огромные сотни гектаров загрязненной земли становятся непригодны для жизни и источают вредоносные запахи. Мы очень далеки от решения проблемы. Непонятно, почему не принимаются меры для более рациональной утилизации отходов. Ведь когда-то, а точнее очень скоро, не хватит на Земле места для всех куч не переработанного мусора. Вместо этого возникает все больше изделий из химических материалов, которые не распадаются сами, а при разложении через сотни лет губят окружающую среду. Почему бы не прекратить производство полимеров в виде банального полиэтилена? Раньше же обходились обычной бумагой, которая прекрасно разлагалась в природных условиях и не причиняла вреда природе. «А ты выбросил мусор в урну?» Рассматривая проблему утилизации, стоит сказать, что от рядового человека зависит немного. Для чистоты села, города или целой страны необходимы налаженный вывоз, сортировка и переработка мусорных отходов. Прежде всего, должно быть производство, предусматривающее практически полную переработку непригодного сырья. Тем не менее, не стоит мусорить и на без того загрязненных улицах. Выбрасывайте отходы в положенных местах, чтобы внести свою маленькую и возможную долю в чистоту окружающей среды.

Впервые переработкой мусора занялись в Великобритании 200 лет назад. В течение последних шестидесяти лет мировая общественность стала понимать всю серьезность подобного кризиса для планеты в целом. Для привлечения внимания населения к этой злободневной теме в общедоступных местах, на упаковках, на товарах широкого потребления имеется символ «проблема мусора». Он представляет 3 циклические стрелки, замкнутые в треугольник по часовой стрелке. Чаще всего зеленого, иногда черного цвета. Символ «проблема мусора» введен в обиход экологами в 70-х годах 20-го века для обозначения тары и упаковочного материала, которые

имеют длительный срок разложения в природе, а также как отображение необходимости производственной переработки мусора. Придумал этот знак в 1970 году студент Гэри Андерсон. Рисунок-символ «проблема мусора» на товаре может также означать, что он изготовлен из вторично переработанного мусора. Тогда три стрелки, замкнутые в треугольник, помещаются внутрь окружности. Часто такой знак можно увидеть на изделиях из бумаги или картона. Некоторые интерпретации символа были специально созданы для различных промышленных групп и обязательны к нанесению на товары.

Консультация для родителей №2

«Чтобы не умножать мусор»

Все чаще и чаще в современном обществе поднимаются вопросы на тему экологии. Экологическое воспитание — это дело осознанных родителей. С помощью этой темы я хочу донести до родителей, насколько важна эта проблема. Сегодня одной из самых важных экологических проблем, с которой столкнулось человечество, является проблема отходов. Современное общество привыкло к появлению искусственных одноразовых упаковок, которые превратились в настоящее бедствие для России, эти отходы будут оставаться на свалках десятки и сотни лет, отравляя землю, воду и воздух — отравляя нашу жизнь. Но почти 40% общего мусора — это ресурсно-ценные компоненты: бумага, пластик, стекло, металлы. Их можно спасти от свалок, начав разделять отходы — это современный метод решения проблемы. Научить ребенка заботиться о нашей планете — первоочередная задача для родителей, которые хотят, чтобы их дети выросли сознательными и здоровыми. Родительский пример — самый важный пример. Знания, навыки и привычки, полученные от родных людей, очень важны для ребенка и определяют его поступки в будущем. Поэтому относиться бережно к планете нужно начинать дома и привлекать к этому детей.

Как же бороться с отходами, которые мы после себя оставляем? Предлагаю начать с простых шагов:

1. Вторично использовать отходы:

-Делать кормушки для птиц из пластика. Это творческое занятие для детей и взрослых. Тем самым, мы сразу делаем два дела. Утилизируем пластик корректным образом, даем ему вторую жизнь. И кормим птиц, что любят делать все дети;

— не стоит выбрасывать старые вещи, пакеты и/или бутылки, а также ненужные ручки и другие предметы, возможно, из них можно сделать огромное количество не, только красивых, но и полезных вещей и даже привлечь детей к изготовлению поделок.

2. Сократить количество отходов:

- отдавайте предпочтение качественным и долговечным товарам, а не одноразовым вещам;
- не берите лишних бумажных и целлофановых мешков в магазине или используйте их повторно;
- старайтесь покупать товары, в упаковку которые подлежат переработке;
- если идёте в магазин, берите с собой матерчатую сумку, чтобы не покупать новый пластиковый пакет.

3. Раздельный сбор мусора.

- бумага;
- пластик;
- стекло.

Это простые вещи, которые может сделать каждый.

Разделяя отходы по видам, мы не просто их выбрасываем, а перерабатываем и создаём новые вещи, например:

Бумага — идёт на производство сырья для новой бумаги, из низкокачественной -изготавливают обёрточную бумагу и картон, а также используют в строительстве для производства теплоизоляционных материалов.

Пластик — можно использовать в строительстве, а также получать товары народного потребления (вёдра, канистры, полиэтиленовую пленку...)

Стекло — идёт на переплавку, после чего из него можно получить банки, бутылки, другие ёмкости.

Сегодня большую часть всего бытового мусора составляют пластиковые отходы — полиэтиленовые пакеты, ПЭТ-бутылки, использованные флаконы от бытовой химии и другая пластиковая упаковка. Стоит помнить, что именно пластик больше всего вредит окружающей среде — он долго разлагается (300-1000 лет), опасен при горении, уничтожает флору и фауну. Второе место среди домашних отходов занимает бумага — это газеты, гляцевые журналы, школьные тетради и альбомы, упаковка из тонкого картона и тому подобное. Советуют дома использовать 2 контейнера для отходов, идущих на переработку:

- один — для пластика, металла и стекла;
- второй — для бумаги.

Дети очень любознательны и быстро подхватят идею чистой земли, если Вы им расскажите, почему важно научиться сортировать мусор и сдавать его на переработку в пункты приема вторсырья. Когда вы гуляете с ребёнком, почти везде, встречаете много пластика и оберток. Что можно сделать? Предложить детям сортировать мусор, обычно им нравится этот процесс, ведь он напоминает игру. Рассказать о том, что все происходящее вокруг нас является частью нас самих и нашего мира. И если этот пластик здесь валяется, и мы его встретили и увидели, это тоже часть нашего мира. Вместо того чтобы думать, кто это намусорил, лучше помочь нашей планете и отнести пластик, хотя бы, до мусорного ведра. И это не наша забота, кто это сделал и почему. У нас есть выбор, убрать пластик или оставить его тут. Что

мы выбираем? Мы — современные, думающие люди, мы достойны, жить в нашем чистом и безопасном селе. Так давайте, любить, беречь и охранять природу нашей земли. И учить этому наших детей. В качестве материала для обучения рекомендую поучительный видео — ролик для семейного просмотра под названием «Короткометражный фильм — «Улыбка природы»; Берегите природу и не засоряйте экологию! Киностудии «Жираф»

Уважаемые родители, каждый раз, выбрасывая мусор, делайте выбор, в каком будущем жить Вам и вашим детям. Давайте оставим после себя прекрасный, чистый дом, под названием Земля.

Игровая деятельность

(Весь игровой материал сделан из бросового материала)

Дидактическая игра: «Сортируем мусор»



Подвижные игры



Игры с игрушками -самоделками



Сюжетно –ролевые игры



Приложение 5

Экспериментальная деятельность

Опыт №1. «Рассортируем мусор»



Опыт №2. «Изготовление новой бумаги»

1. Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой. Накроем таз клеенкой. Пусть бумага размокает.
2. На второй день взбили бумажную массу миксером, добавили в нее цветной краски, немного обойного клея. Затем процедили получившуюся смесь через металлическое сито с мелкими ячейками.

3. Вода стекла, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложили на тканевую салфетку. Накрыли ее еще одной салфеткой и поставили сверху тяжелое.
4. Через три дня бумага высохла. Прогладили ее утюгом и получился лист бумаги, можно рисовать.
5. На бумаге дети нарисовали вазу с цветами.





Опыт №4. Мусор в земле.

Закопали в землю на участке стеклянную бутылку, кусок картона, деревянные шпажки, полиэтиленовый пакет, лоскуток ткани, огрызок яблока. Через два месяца раскопали землю и посмотрели, что произошло с этими предметами.



Приложение 6

Познавательная деятельность

Просмотр презентации « Мусор – глобальная экологическая проблема»



Знакомство с опытом других людей по перделке старых вещей.



Акция «Начни с себя – береги природу, не мусори!»



Письмо - обращение к жителям села « Давайте беречь нашу малую родину, в котором мы живём!»



Акция «Мусору нет!!!»



Продуктивная деятельность детей

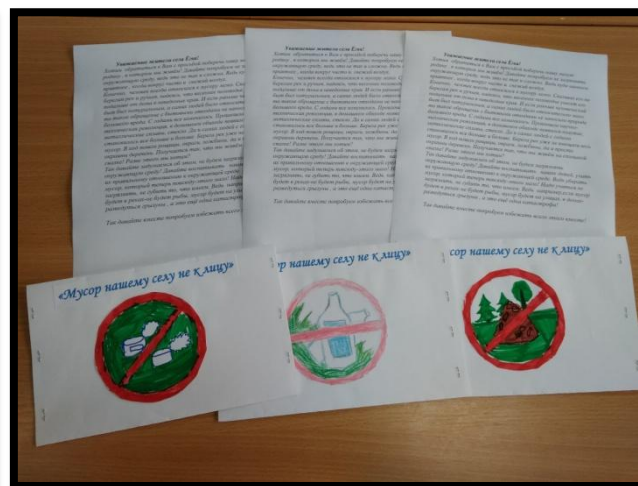
Рисование природоохранных знаков «Мусору – нет!»



Конструирование: «завод для переработки отходов»



Изготовление конвертов для писем-обращений жителям села.



Мастерская «Чудесные превращения бросового материала»

Изготовление конфет для сюжетно-ролевой игры «Магазин»



Изготовление пособия для игры по математике





Изготовление султанчиков для физкультурных и музыкальных занятий



Изготовление посуды по технике попье-маше для сюжетно –ролевых игр

Приложение 9

Продуктивная деятельность родителей

Поделки из вторичного сырья для выставки «Вторая жизнь ненужных вещей».

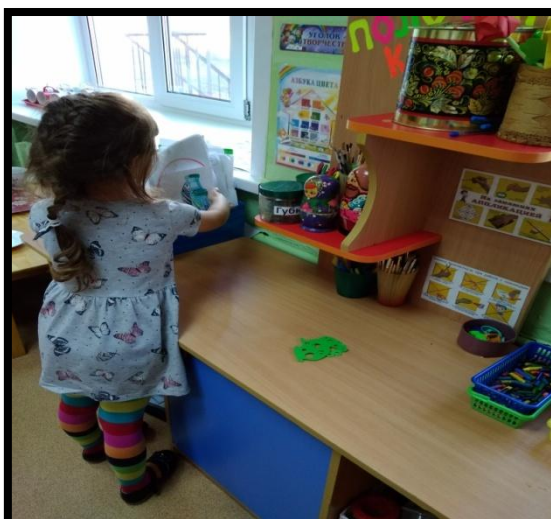


Трудовая деятельность детей

Сбор мусора на территории ДОУ



Уборка групповой комнаты (каждой вещи свое место).



Приложение 11

Выставка «Вторая жизнь ненужных вещей».

