

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная воспитательная программа «СТАРТ» разработана на период с 2015 по 2020 годы.

В программе отражены основные тенденции развития школы, школьного образовательно-воспитательного процесса, охарактеризованы основные проблемы и задачи работы педагогического коллектива, ученического сообщества, родительской общественности по теме: «Формирование и развитие практического опыта жизнедеятельности личности учащихся в открытом социально- педагогическом комплексе школы».

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства об образовании, Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года и Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в рамках действующих программ развития федеральной, региональной, муниципальной системы образования, с учётом нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений и организаций в сфере образования, утверждённых Президентом РФ, Правительством РФ, Министерством образования и науки РФ.

Программа структурно и содержательно представлена подпрограммами, направленными на практическую реализацию школьной образовательной политики, оптимизацию образовательно-воспитательной системы школы, которая организует и проводит работу по социализации и социальной адаптации подрастающих поколений, интеллектуальному и творческому развитию учащихся, их физическому и трудовому воспитанию, формированию у детей, подростков эстетических чувств и лидерских качеств, привитию школьникам норм экологической культуры и основ здорового образа жизни.

Программа системно и тематически учитывает методологический и дидактический принципы преемственности: 1) между программными системами – «Юные разведчики», «Семья и школа», прежней программой «Надежды России»(2009-2014) и новой программой «СТАРТ» (2015-2020 г.г.); Программа представляет собой комплекс стратегических и тактических шагов по формированию и развитию практического опыта жизнедеятельности личности учащихся – будущих дееспособных, физически здоровых и трудолюбивых граждан России, социально адаптированных, самостоятельных, конкурентоспособных, проявляющих творческую инициативу и социально значимую активность, способных воспринимать

инновации и развиваться в условиях глобализации современного постиндустриального общества.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ Создание оптимальных условий для становления социально компетентной личности выпускника, для самоопределения, саморазвития и самореализации детей, подростков в открытом социально-педагогическом комплексе формирования и развития практического опыта жизнедеятельности личности учащихся.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Совершенствовать работу школьного самоуправления с целью развития социально активного и воспитанного человека, ответственного за совершенные действия;

Развивать у учащихся самостоятельность, ответственность, инициативу, творчество;

Воспитывать духовно-нравственные качества и эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру;

Раскрывать творческие возможности и способности учащихся через целенаправленную, взаимосвязанную совокупность урочных и внеурочных мероприятий;

Осуществлять взаимодействие с родителями учащихся по раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка для его самореализации;

Развивать и закреплять традиции школы через вовлечение большего количества учащихся и родителей в общешкольные мероприятия;

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

По критерию продолжительности: долгосрочная, рассчитанная в перспективе на 5 лет – с 2015 по 2020 годы и представляющая программу развития школьного ученического самоуправления. По критерию направленности: комплексная, сочетающая различные направления воспитания и развития детей, подростков в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Программные принципы

Открытость (участником программы – помимо педагогов, учащихся и их родителей – может быть любое заинтересованное физическое или юридическое лицо).

Демократизация (каждый участник программы выбирает ту подпрограмму, которая соответствует его интересам, склонностям, потребностям, мотивам поведения и деятельности).

Гибкость и вариативность (возможность изменения – в сторону увеличения или снижения – количества и характера структурных компонентов программы).

Непрерывность и комплексность (взаимосвязь всех структурных компонентов программы; интеграция различных форм, приемов, средств, методов и технологий обучения, воспитания, развития и педагогической поддержки детей, подростков, молодёжи).

Личная успешность (создание условий для включения учащихся в деятельность в зависимости от его индивидуальных особенностей и ожиданий).

Дифференциация и индивидуализация (обеспечение развития каждого участника программы в зависимости от его индивидуальных особенностей и ожиданий).

Гуманизация (направленность на личность детей, подростков, молодёжи, их развитие и приобретение ими нового социального и гуманитарного опыта).

Взаимодействие (обеспечение тесных интеграционных связей в работе структурных компонентов программы, а также между участниками, исполнителями и соисполнителями программы).

Событийность (введение в жизнь ребенка эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.)

Программные критерии (свойства)

Актуальность (нацеленность, ориентированность программы на решение наиболее важных целей, задач и проблем в рамках выполнения миссии школы, реализации приоритетов школьной образовательной политики).

Преемственность (систематизация, обобщение и творческое развитие предшествующего опыта социально-педагогической деятельности школы).

Целостность (объединение, интеграция в единую систему всех действий – от целеполагания до системно-процессуального описания промежуточных результатов предполагаемых итогов деятельности ОУ,

школьной системы обучения, воспитания, развития, педагогической поддержки и сопровождения индивидов.

Логичность (совокупность, комплексность логических форм, отношений и связей между всеми структурными компонентами программы, её участниками, исполнителями и соисполнителями).

Реальность (выполнимость, оптимальность реализации для потенциала ОУ, функционирующего в нём детского самоуправления, сложившейся в школьном коллективе системы воспитания и развития учащихся).

Прогностичность (перспективность работы программы, отражение в целях и задачах, в планируемых действиях не только того, что существует сегодня, но и предполагаемых изменений, новых требований к деятельности ОУ в целом и детей, подростков).

Оригинальность (качество программы отражать специфику сложившейся в ОУ воспитательной системы, а также школьного детского самоуправления; качество и способность отражать своеобразие структуры, содержания, направлений, форм, методов и технологий воспитательного процесса в ОУ, а также нетрадиционность, инновационный характер решения поставленных проблем).

Методологические основы программы

Изучение социального (образовательного и воспитательного) заказа.

Первичная социопсихолого-педагогическая диагностика ученического, педагогического, родительского микросоциумов; возможная самодиагностика организаторов и руководителей детского самоуправления в ОУ.

Предварительное целеполагание, обоснование возможных целей и общего круга социально-педагогических задач.

Изучение специфики школьной системы детского самоуправления, индивидуальных особенностей участников воспитательного процесса (путём трехуровневой диагностики – тотальной, групповой, индивидуальной) с целью характеристики школьников (ценностные ориентации детей, подростков, молодёжи, их интересы и увлечения, общественный и личный статус; проявление тех или иных свойств и качеств личности; семейная ситуация; успеваемость и положение в школе).

Изучение условий для реализации программы, выявление особенностей и педагогических способностей детей в образовательном учреждении. Выдвижение конкретных целей и задач программы (необходимые, желаемые, возможные цели), программное структурирование – в рамках системоописания и распределения конкретных действий во времени и пространстве.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оптимизация и усовершенствование содержания программы от этапа к этапу идёт в направлении перехода от конкурсно-игровых (ролевых) форм к наиболее социально значимым и масштабным коллективным творческим делам (проектам, акциям, операциям, иным видам деятельности). Выделяются следующие примерные реализационные программные этапы:

1 этап – организационно-апробационный (1 год). На данном этапе осуществляется апробация программы, выстраивается система взаимодействий и взаимоотношений между исполнителями, соисполнителями и участниками программы, происходит составление банка заданий по структурным компонентам программы.

2 этап – развивающее-деятельностный (1 год). На данном этапе происходит основная реализация деятельности всех структурных компонентов программы, усложняются подпрограммные задания, развиваются и совершенствуются общеучебные знания, умения, навыки, практические компетенции и способности участников программы, их личностные (в том числе лидерские) качества.

3 этап – деятельностно-демонстрационный (2 года). На данном этапе осуществляется дифференциация заданий программы, которые приобретают более разноплановый и усложнённый характер. Это обуславливает избирательное, окказиональное (а не тотальное, как на предыдущих программных этапах) их выполнение участниками программы, в зависимости от индивидуальных особенностей и мотивов. Деятельность участников программы носит не только реализационный (исполнительный и соисполнительный) характер, параллельно идет процесс реализации полученных участниками программы общеучебных знаний, умений, навыков, практических компетенций и способностей знаний.

4 этап, итогово-перспективный (1год). На данном этапе участники программы не только выполняют предложенные задания, но и сами инициируют процесс составления заданий подпрограммного характера. Руководители, исполнители и соисполнители программы совместно с участниками программы анализируют эффективность и результативность деятельности по реализации структурных компонентов программы, выявляют позитивные и негативные (малоэффективные) моменты, готовят предложения по структуре и содержанию новой программы и её структурных компонентов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Научно-методические условия

-Достаточное теоретико-методологическое (структурное, содержательное) оснащение программы и её структурных компонентов.

- Научно-методическое руководство и консультирование в процессе разработки, внедрения и практической апробации программы и её структурных компонентов, а также в процессе диагностической, экспертно-оценочной и прогностической деятельности (по основным этапам реализации программы).

-Создание достаточного информационно-консультационного пространства по деятельности ОУ.

Организационно-методические условия

-Достаточное кадровое обеспечение

- Создание оптимальных условий для эффективной работы пресс-центра; овладение исполнителями и соисполнителями программы необходимыми формами, приёмами, средствами, методами, технологиями работы по программным направлениям.

- Организация соответствующей учёбы исполнителей и соисполнителей программы, актива детского самоуправления (ДСУ) с целью овладения ими необходимыми умениями и навыками работы в постоянном или временном разновозрастном коллективе, а также методиками проектирования и моделирования педагогической инновации.

Материально-технические, финансовые условия

-Наличие ТСО , а также современных информационно-коммуникационных средств (в том числе Интернет-ресурсов); дидактическая, иллюстративная наглядность.

-Достаточное количество прикладных материалов для реализации программных направлений.

-Возможные источники финансирования.

Организационно-функциональные, управленческие условия

- Исполнителями программы являются члены администрации школы (в частности, заместитель директора по воспитательной работе), методическое объединение классных руководителей 1-9 классов, классные руководители 1-9-х классов, методическое объединение начальных классов.

- Соисполнителями программы являются заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, соцпедагог, методические объединения, учителя-предметники, лидеры и активисты системы детского самоуправления (ДСУ).

- Участниками программы являются учащиеся 1-9 классов, родительская общественность, а также возможные спонсоры (предприятия, учреждения, организации разной ведомственной принадлежности и различных форм собственности, иные заинтересованные юридические и физические лица). Участники программы имеют следующие права:

- принимать участие в реализации как программы в целом, так и отдельных её структурных компонентов;

-получать любую информацию как о программе в целом, так и отдельных её структурных компонентах (пакеты заданий, результаты конкурсных акций и другое);

-консультироваться у руководителей, исполнителей и соисполнителей программы; вносить предложения по обновлению содержания программы, а также по корректировке содержания её структурных компонентов.

Участники программы имеют следующие обязанности:

-способствовать (в меру сил и возможностей) эффективной и результативной реализации программы в ОУ и классных коллективах;

-активно участвовать в процессах реализации и усовершенствования содержания программы и её структурных компонентов; выполнять в срок предложенные задания по программе;

- вовлекать в реализационный процесс новых участников (на различных уровнях).

МОНИТОРИНГ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации внутреннего контроля, осуществления мониторинга и оценки ожидаемых (промежуточных и итоговых) результатов реализации как программы в целом, так и каждой подпрограммы проводится диагностика, анкетирование с целью систематизации, обобщения необходимой информации и на этой основе производится соответствующая оценка эффективности и результативности реализации программы и её подпрограмм, определяется рейтинг исполнителей и соисполнителей, участников программно-реализационного процесса.

Кроме того, предполагается осуществлять оперативное размещение и регулярное обновление соответствующей информации о ходе реализации программы, а также о наиболее значимых школьных успехах и достижениях на официальном сайте ОУ, систематическое информирование общественности о работе школы в местных средствах массовой информации и коммуникации (газеты, Интернет-порталы); сбор, систематизация, обобщение и надлежащее хранение различных документальных подтверждений эффективности и результативности образовательно-

воспитательной деятельности школы (дипломы, грамоты, сертификаты, благодарственные письма, отзывы; фотографии, видеоматериалы, электронные презентации и др.).

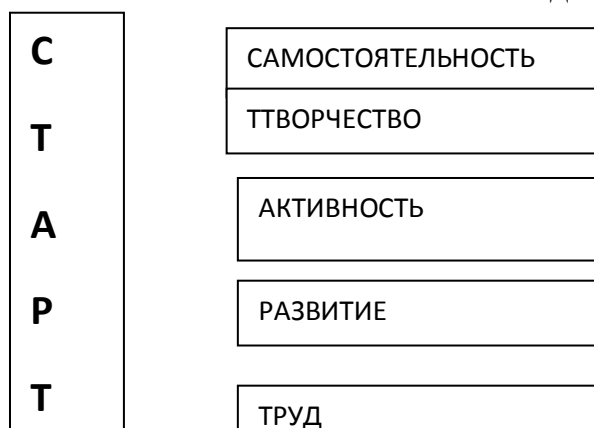
ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика

В результате реализации программы будет сформирована наиболее оптимальная школьная воспитательная среда для формирования и развития практического опыта жизнедеятельности личности учащихся в открытом социально-педагогическом комплексе школы. Итогом программной реализации станет организация практического социального взаимодействия, налаживание более тесного сотрудничества школы с учреждениями разной ведомственной принадлежности и формы собственности (в том числе государственными, муниципальными, некоммерческими, общественными, частными) в решении вопросов государственной политики в сфере образования и воспитания подрастающих поколений.

В ходе реализации программы оптимизируется структура, существенно повысится эффективность деятельности детского самоуправления (ДСУ) в рамках развития содержания школьной образовательной политики. Кроме того, будет практически апробирована и внедрена система интегрального обучения, воспитания, развития и социопсихолого- педагогической поддержки детей, подростков, молодёжи, содержащая наиболее оптимальные (традиционные и инновационные) формы, приёмы, способы, методы, технологии индивидуального, группового и коллективного развития и адаптации подрастающих поколений и способствующая, в конечном итоге, повышению эффективности и результативности образовательно-воспитательного потенциала школы. Наладится систематическое отслеживание состояния и эффективности воспитательной работы. Всё это будет способствовать воспитанию выпускника дееспособного, физически здорового и трудолюбивого, социально адаптированного, самостоятельного, конкурентоспособного, проявляющего творческую инициативу и социально значимую активность, способного воспринимать инновации и развиваться в условиях глобализации современного постиндустриального общества.

Модель выпускника



РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ

Социальная адаптация школьников, воспитание подрастающих поколений на общечеловеческих гуманитарно-нравственных ценностях.

Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагогическая коррекция «трудных» детей и подростков

ПОДПРОГРАММА «ПОКОЛЕНИЕ «SOS!»

Пояснительная записка

По официальным данным (ЮНИСЕФ, Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН, Госстатистика РФ и др.), в российских ОУ обучается около 19-20 млн. детей, из них в городских – 13-14 млн. чел., в сельских – 6 млн. чел. Из них, в свою очередь, около 8 млн. чел. не вписываются в обычный УВП, а ещё более 1 млн. чел. – детей младшего школьного возраста, подростков среднего и старшего школьных возрастов – нигде не учатся и относятся к категории беспризорных. В какой-то степени этому есть некоторые объяснения. Сегодня в России продолжаются структурные социально-экономические преобразования. Исследованиями Института детства Российского детского фонда (2003 г., 2012 г.) установлено, что в условиях любых социальных трансформаций наиболее уязвимым является ребенок (согласно терминологии ООН, ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, ребенком признается «человеческое существо в возрасте до 18 лет включительно»). Даже вполне благополучные, на первый взгляд, современные дети испытывают страх перед будущим, боятся стать взрослыми. Кроме того, дети из «семей риска» (там, где родители употребляют алкоголь или наркотики, нигде не работают и т.п.), из многодетных и малоимущих семей подвержены влиянию криминогенных факторов. Отсюда – вал антисоциальных поступков в молодёжной среде. По данным МВД России (2010-2012 гг.), около 75 % преступных группировок составляют несовершеннолетние.

Подростки активно участвуют в антиобщественных действиях и в социальных конфликтах; пополняют ряды теневого бизнеса, рэкета, бродяг и др. делинквентных структур российского социума. Осознанием важности противостояния социальной дезадаптации подрастающих поколений, предупреждения и профилактики негативных, социально опасных тенденций в детско-подростковой среде (в первую очередь среди «трудных», педагогически запущенных детей, подростков, молодёжи) детерминирована разработанная и реализуемая в рамках школы подпрограмма «Поколение "SOS!"».

Цель:

Создание действенной системы предупреждения и профилактики безнадзорности и проявлений социальной дезадаптированности и криминогенности среди школьников.

Задачи

-Диагностика социально-педагогической среды (составление социально- педагогических паспортов классов, ведение тетрадей индивидуальной социально-педагогической работы и др.), выявление педагогически и социально запущенных школьников.

-Разработка и практическое внедрение предупредительно-профилактических мероприятий (постановка на внутриклассный и внутришкольный учет детей и подростков из категории риска, организация соответствующей социально-педагогической деятельности с ними и т.д.),

-организация сотрудничества с КДН и ведомственными организациями аналогичной направленности.

-Формирование адекватных форм поведения учащихся, регулирование поведения в коллективе (в т.ч. посредством ДСУ).

-Проведение необходимой психолого-педагогической коррекции в школьном микросоциуме (с привлечением школьного педагога-психолога).

Участники:

Дети и подростки из «группы риска» и категории социально незащищённой молодёжи, склонные к агрессии, жестокости, правонарушениям и другим проявлениям делинквентного поведения.

Сроки реализации: В течение календарного года.

Содержание деятельности (примерный план мероприятий)

-Диагностика социально-педагогической запущенности школьников(сентябрь; май).

-Индивидуальная психологическая работа с трудными детьми и подростками (в течение года; Психологическая служба ОУ).

- Внутриклассный, внутришкольный учет учащихся из «группы риска» (постановка, профилактика, снятие с учета), в течение года.

-Постановка на учет (по мере необходимости).

-Встречи с сотрудниками правоохранительных органов (1 раз в четверть).

-Встречи с медработниками (предупреждение и профилактика алкоголизма и пьянства, токсикомании и наркомании и др.), не реже 1 раза в полгода.

-Проведение тематических общешкольных (не реже 1 раза в полгода) и классных (не реже 1 раза в год) родительских собраний. Организация и проведение тематических макро- и микро-КТД.

ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА БЕЗ АГРЕССИИ»

Пояснительная записка

Педагогическое сообщество России, родительская общественность выражают крайнюю обеспокоенность по поводу социального неблагополучия, роста бездуховности и жестокости, агрессивности детей, подростков, молодёжи. начало XXI века характеризуется вспышкой наркомании, алкоголизма, проституции, преступности среди подрастающих поколений россиян. Эти негативные явления оказались результатом многих слагаемых. Среди них и неблагоприятные общественные и семейные условия, и массовая культура с её кровавыми детективами и фильмами ужасов, и особенности меняющейся групповой психологии подростков, и, наконец, пробелы семейного воспитания. Отсюда – вал антисоциальных и делинквентных проявлений в молодёжной среде.

По последним данным правоохранительных органов (прокуратуры, МВД, ФСБ), около 65-70 % криминогенных группировок в России составляют несовершеннолетние. Это так называемые «группы риска»: «трудные» дети и подростки, дети-сироты и дети, лишённые родительского попечения, которые наиболее склонны к бродяжничеству и могут быть вовлечены в преступную деятельность, стать жертвами насилия, агрессии, правонарушений и преступлений разной степени тяжести.

В эпоху девальвации нравственных и духовных ценностей, переживаемую современной цивилизацией (а Россия является неотъемлемой частью мирового постиндустриального общества), ослабления национально-этнической компоненты по причине глобализации всех аспектов социального и личностного бытия исследование многогранной, вариативной, инновационной системы взаимодействия «Школа – Семья – Социум» приобретает особое значение. Изучение причин агрессии, создание комфортных социопсихолого- педагогических условий для детей и подростков, склонных к агрессивности и нетолерантному поведению, оперативное и оптимальное разрешение конфликтных ситуаций в детско-подростковой и молодёжной среде и привело к разработке подпрограммы «Школа без агрессии».

Цель:

Создание действенной системы предупреждения и профилактики проявлений социальной дезадаптации, агрессии, жестокости в детско-подростковой среде.

Задачи

-Диагностика индексов тревожности, агрессии, уровня дезадаптации и дезабилитации у детей и подростков.

-Разработка и практическое внедрение методик и технологий разрешения конфликтных ситуаций, неизбежно приводящих к проявлениям социальной дезадаптации, агрессии, жестокости, делинквентности среди школьников.

-Просветительская, в том числе информационно-консультационная и организационно-методическая, работа по формированию адекватных форм поведения учащихся; регулирование поведения в коллективе и социуме (в системе школьного и классного ДСУ).

-Проведение классных и общешкольных операций и акций, направленных на сплочение коллектива, активное вовлечение родительской общественности в решение проблемы агрессии и жестокости, нетолерантного поведения в детско-подростковой среде.

Участники Учащиеся 1-9 классов; дети и подростки из «группы риска» и категории социально незащищённой молодёжи, склонные к агрессии, жестокости, нетолерантному поведению, правонарушениям и другим проявлениям делинквентного поведения.

Сроки реализации

В течение календарного года.

Содержание деятельности (примерный план мероприятий)

-Диагностика индексов тревожности, агрессии, уровня дезадаптации и дезабилитации у детей и подростков; анкетирование, тестирование школьников, педагогов, родителей (сентябрь-октябрь; апрель-май).

-Индивидуальное и групповое информирование и консультирование учащихся, педагогов, родителей (в течение года).

-Встречи с сотрудниками учреждений культуры и здравоохранения, правоохранительных органов, общественных организаций профильной направленности (1 раз в четверть).

-Проведение общешкольных и внутриклассных родительских и ученических собраний по проблеме толерантности (не реже 1 раза в полугодие).

-Организация и проведение тематических макро- и микро-КТД.

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

Организация здорового образа жизни, формирование экологической культуры личности учащихся. Охрана жизни и здоровья детей. Развитие навыков самообслуживания, формирование культуры поведения школьников

ПОДПРОГРАММА «ФОРМУЛА СОВЕРШЕНСТВА»

Пояснительная записка

В современном российском обществе достаточно актуальна проблема не только (и не сколько) духовно-направленного, гуманистического просвещения, образования и воспитания личности подрастающих поколений, но также их физической и трудовой закалки и развития, обеспечивающих здоровый генофонд нации, способность молодежи к биологическому репродуцированию и социокультурной трансляции, т. е. естественной регенерации населения, закономерной смене старых поколений россиян новыми.

Сегодня возникает насущная необходимость учить детей, подростков, юношество здоровому образу жизни, противопоставив его проявление молодежной среде таких фактов дезадаптированности и делинквентности, как наркомания и токсикомания, алкоголизм и пьянство, курение.

К сожалению, внедрению подобных негативных поведенческих стереотипов во многом способствуют СМИ (радио, телевидение, пресса), рекламная продукция и т.п. Положение в сфере ЗОЖ усугубляется экологическими факторами (предкризисное состояние окружающей среды и природных ресурсов, приводящее к росту заболеваемости и смертности как взрослого, так и детского населения), социально-экономическими аспектами (недостаточный уровень жизни подавляющего большинства жителей РФ, РО, муниципалитета, выражающийся в безработице, низкокалорийном питании, отсутствии возможности материально-финансового характера для полной реализации права на полноценный, качественный отдых и досуг).

Кроме того, в наши дни требуется возродить разрушенную в период с 1991 по 2001 гг. (эпоха радикальных российских реформ) систему организации клубов здоровья и центров физического и спортивно-массового развития, а также туристско-оздоровительной работы с детьми, подростками, юношеством, школьной молодежью.

Именно этими объективными обстоятельствами объясняется актуальность разработанной и реализуемой в школе подпрограммы «Формула совершенства».

Цель:

Пропаганда здорового образа жизни, физическое и трудовое развитие и совершенствование школьников.

Задачи:

-Создание необходимых условий для повышения роли здорового образа жизни в детской и молодежной среде, привитие навыков ответственного отношения к своему здоровью, профилактика вредных привычек.

-Актуализация у детей, подростков и юношества интереса к занятиям физической культурой и спортом, формам и видам культурно-оздоровительного отдыха и досуга.

-Повышение роли трудового воспитания в ОУ (в т.ч. профессиональная ориентация школьной молодежи), вовлечение учащихся в педагогически организованные виды труда с целью формирования трудолюбия, ответственности, взаимодействия, дисциплинированности, инициативы.

Участники:

Учащиеся 1-9 классов ОУ, занимающиеся физической и трудовой подготовкой на уроках физкультуры и технологии, вовлеченные в кружковую деятельность (в рамках Базисного учебного плана ОУ и Плана воспитательной и внеклассной работы ОУ).

Сроки реализации - В течение учебного года.

Содержание деятельности (примерный план мероприятий)

-Освоение участниками подпрограммы ЗУН физкультурно-массовой и трудовой деятельности.

-Создание игровых, состязательных ситуаций (веселые старты, олимпиада и спартакиада школьников, подвижные игры и др.)

-Валеологическое оснащение, медико-оздоровительная и физкультурная коррекция.

-Организация и проведение трудовых и профессионально-ориентированных акций (трудовой десант, ярмарка профессий и другое).

-Обеспечение реализации ЗУН участниками подпрограммы через благоустройство школьной территории, через презентационную деятельность (смотри, конкурсы, выставки технического творчества и мн.др.).

ПОДПРОГРАММА «ЗОВ ЛЕТА»

Пояснительная записка

Не секрет, что система дополнительного образования по праву относится к сфере наибольшего благоприятствования для развития и совершенствования личностного биогенетического и социокультурно-креативного потенциала практически каждого ребенка.

Прекрасные возможности для этого предоставляют летние каникулы, когда «ситуация успеха» (в соответствии с популярными ныне акмеологическими методиками и технологиями, позволяющими гармонизировать эмоциональный и психоэнергетический фон личности, укрепить человеческий организм, научить индивида понимать себя и других, уметь быть счастливым и обрести новые стимулы к личностному росту и самосовершенствованию) становится реальной и реализуемой практически для всех детей, подростков, юношества – как в совокупности, так и в отдельности.

«Педагогика лета» должна занять одно из главных мест в системе непрерывного образования школьников. Это детерминировано следующими объективными обстоятельствами.

Во-первых, в молодёжной среде процветают бездуховность, социальная апатия и дезадаптированность (на грани делинквентного, криминогенного социального поведения), пьянство и алкоголизм, наркомания и токсикомания. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками из «группы риска» и категории социально незащищенной молодежи, нуждающимися в педагогическом контроле, а также в комплексе воспитательных, спортивно-оздоровительных и коррекционных мероприятий.

Во-вторых, в педагогической поддержке нуждаются и одаренные дети и подростки, семьи которых находятся в сложных социально-экономических условиях (отсутствие необходимых финансовых средств для организации детского отдыха в лагерях санаторно-курортного типа, ввиду невыплаты своевременно зарплаты и т.п.), но не относятся к категории малоимущих семей и граждан. Кроме того, эти дети и подростки являются педагогически благополучными.

Несомненно, ОУ должно всячески способствовать их непрерывному развитию (хотя бы на уровне организации кратковременного летнего отдыха по интересам детей и подростков).

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей и площадок. Сегодня можно классифицировать такие виды работы с детьми летом:

1. Традиционные виды «педагогика лета»: загородный детский оздоровительный лагерь; лагерь труда и отдыха; оборонно-спортивный оздоровительный лагерь для молодёжи; оздоровительно-спортивный лагерь ДЮСШ; лагерь санаторного типа (летний, круглогодичный); международные и всероссийские детские центры; профильные лагеря (летние школы); городской лагерь с дневным пребыванием детей; семейные дома отдыха; туристские поездки, походы и экскурсии; групповые и индивидуальные поездки детей и подростков за рубеж; обмен группами школьников.

2. Инновационные виды «педагогика лета»: семейные школы; велолагерь; плавучий лагерь; лагерь инспекторов дорожного движения; лагерь хореографов; летние (профильные) мастер-школы.

Разумеется, это далеко не полный перечень сложившихся на нынешний момент форм и видов организации и функционирования оздоровительных учреждений системы дополнительного образования детей и подростков на летних каникулах. Всё более популярным становится такой вид организации летнего отдыха школьников, как площадка кратковременного отдыха (ПКО) по интересам детей и подростков на базе ОУ.

По-видимому, ПКО – весьма перспективная форма отдыха и занятости учащихся в июне-августе, так как не требует дополнительных материально-технических и финансовых затрат, что достаточно актуально в условиях структурного реформирования в РФ и РО. В последние годы наметилась тенденция к созданию молодежных и школьных бирж труда (совместно с органами соцзащиты населения и центрами занятости), которые помогают трудоустроить на летний период (на сезонные и общественные работы) тысячи подростков и молодёжи.

Таким образом, подрастающим поколениям предоставляются условия для отдыха, труда и зарабатывания т.н. «карманных денег». Это способствует декриминализации молодёжи, снижению факторов социальной напряженности, дезадаптации и апатии в молодёжной среде. Осознание важности и значимости этого направления социально- воспитательной работы в школе привело к разработке и реализации подпрограммы «Зов лета».

Цель

Организация комплекса воспитательных, спортивно-оздоровительных и коррекционных мероприятий для детей и подростков «группы риска», социально незащищенных, одаренных детей и подростков во время летних каникул (на базе школы).

Задачи

-Совершенствование процессов организации и функционирования площадки кратковременного отдыха (ПКО) по интересам детей и подростков на базе школы.

-Профилактика детской безнадзорности и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних в каникулярное время.

- Организация общественно-полезной (в том числе на сезонных и общественных работах) занятости несовершеннолетних в каникулярный период.

-Методическое обеспечение разных форм отдыха и оздоровления детей и подростков на летних каникулах.

Создание условий для развития детско-юношеского туризма, физической культуры и спорта.

Развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры, здравоохранения и творческих организаций – в социально полезной занятости детей и подростков летом.

Участники

Учащиеся 1-9 классов, посещающие ПКО на базе школы (июнь-август), участвующие в летних сезонных и общественных работах; организации ДСУ социального и клубного типов (актив, лидеры организаций).

Сроки реализации - В течение учебного года.

Содержание деятельности (примерный план мероприятий)

-Развитие интереса ребенка к изучению и охране природы, к биологии, географии, экологии и др. наукам о Земле (предпрофессиональная подготовка будущих экологов).

Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы, развитие системы массового детского спорта .

-Организация и развитие системы массового детского туризма, экскурсионная работа.

-Организация и развитие системы трудоустройства участников подпрограммы на каникулярный период (профессиональная ориентация школьников к трудовым, рабочим профессиям и специальностям).

-Практическое воплощение гражданско-правового и патриотического компонента (встречи с военнослужащими, работниками правоохранительных и правоприменительных органов и др.).

-Практическое воплощение национально-регионального и краеведческого компонента (встречи с местными литераторами и

художниками, экскурсии по местам боевой и трудовой славы муниципалитета, региона, страны)

ПОДПРОГРАММА «ЭТО» (ЭКОЛОГИЯ – ТВОРЧЕСТВО – ОБЩЕНИЕ)

Пояснительная записка

Одной из важнейших проблем современности, без сомнения, является остро стоящая проблема экологии и рационального природопользования. Учёные-исследователи, работающие в разных областях науки, давно уже бьют «во все колокола», пытаясь донести до политических и общественных деятелей и всех здравомыслящих людей планеты важность и необходимость безотлагательного решения актуального экологического вопроса.

Приходится признать, что на сегодняшний момент общий уровень экологического образования населения как на уровне рядового гражданина, так и на уровне политического и общественного деятеля, ещё очень низок. А уровень осознания всей трагедии человечества, стремительно уничтожающего природные богатства, ничтожно мал. Лишь исследователи, вплотную занимающиеся этой проблемой, полностью осознают всю глубину глобального экологического кризиса и его необратимых последствий. Поэтому так остро сегодня стоит вопрос экологического и природоохранного просвещения на всех уровнях социальной иерархии.

Вопросы экологии занимали людей с незапамятных времен, однако лишь в середине XX-го – начале XXI-го столетий пропаганда природоохранных идей приобрела практическое значение.

Рассмотрим кратко основные этапы развития данных идей: Первый этап международного природоохранного образования и просвещения начинается после второй мировой войны, с момента основания в 1948 г. Международного союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП). Одной из своих задач МСОП видел распространение знаний о природе, сохранение и восстановление её богатств. В 1950 г. при МСОП была создана постоянная комиссия по просвещению, которая стала осуществлять во многих странах (и прежде всего промышленных) широкую просветительскую деятельность в области охраны природы.

К 70-м г.г. прошлого века эколого-просветительская деятельность начинает охватывать наряду с индустриально развитыми и другие страны мира.

Второй этап в развитии природоохранного просвещения начался в середине 70-х г.г. XX века, когда ЮНЕСКО и ЮНЕП учредили международную программу по образованию в области окружающей среды. Мировая стратегия образования в области окружающей среды, принятая

ЮНЕСКО и ЮНЕП, характеризуется следующими основными чертами: - образование в области окружающей среды осуществляется в течение всей жизни человека и является неотъемлемой частью процесса общего образования. Оно должно акцентироваться на практических проблемах и носить междисциплинарный характер. В то же время оно призвано способствовать осознанию экологических ценностей, содействовать коллективному благосостоянию и уделять основное внимание проблеме экологического выживания человека; - образование в области окружающей среды не должно ограничиваться системой формального образования.

Неотложной потребностью является объединение образования в области окружающей среды с другими формами образования. Его тематика должна касаться всех разделов школьной и внешкольной программы и образовывать единый непрерывный процесс; - в рамках формального образования на всех уровнях следует учитывать различные элементы учебного процесса и постепенно достигать междисциплинарности; - образование по вопросам окружающей среды не должно являться лишь ещё одним предметом, подлежащим включению в существующие программы; оно должно стать катализатором или общим знаменателем в процессе обновления обучения.

Третий этап природоохранного просвещения (80-е г.г. XX века) характеризовался тем, что идея организации всеобщего непрерывного экологического образования и воспитания всё более проникает в сознание широких слоев населения и всё шире распространяется в развивающихся странах, где ещё в 60-70-х г.г. к идеям природоохранного просвещения относились весьма скептически, считая все эти экологические проблемы уделом только развитых стран. В 80-е г.г. и развивающиеся страны стали понимать, что для правильного реагирования населения на экологические проблемы и для формирования отношений между обществом и государством, основанных на доверии и понимании, необходимо наличие соответствующей информации, и что эффективное использование этой информации предполагает наличие обученных людских ресурсов. В 70-80-е г.г. прошлого столетия формируются структуры формального (в рамках учебных заведений) и неформального (в рамках всего общества в целом) экологического образования.

В системе неформального экологического образования осуществляется деятельность по распространению и пропаганде экологических знаний вне учебных заведений.

Целью неформального экологического образования, охватывающего всё общество, является изменение отношения членов общества к среде

обитания. Это необходимо для того, чтобы, с одной стороны, повысить их ответственность по отношению к природе, а с другой стороны, – дать всем членам общества необходимые знания, открывающие возможность осуществлять свою деятельность таким образом, чтобы не подрывать природные условия социальной жизни или минимизировать наносимый окружающей среде обитания ущерб.

Неформальное экологическое образование характеризуется определёнными уровнями, тесно связанными между собой. Так, например, распространение экологических знаний среди детей различного возраста, воспитание бережного отношения ко всему живому, сочетается с учреждениями просветительских центров, соответствующей ориентацией СМИ, изданием природоохранной литературы и т.д.

В системе формального экологического образования (в учебных заведениях) выделяется четыре уровня.

На первом уровне предусматривается пропаганда знаний в области отношений между человеком и природой в рамках дошкольного образования. В доступной форме (в основном, в игровой форме) в этот период даются знания, показывающие основы бережного отношения к природе.

Второй уровень связывается со школьным образованием на специальных уроках и при изучении смежных дисциплин. Особое внимание уделяется практической работе, закрепляющей знания.

Третий уровень – экологическое образование, которое даётся в высших и средних специальных учебных заведениях, где создаются специальные факультеты; читаются специальные расширенные курсы; в традиционных курсах усиливается экологическая направленность; проводится специализация в области изучения различных аспектов проблемы взаимоотношения человека и среды его обитания (научно-технического, социально-экономического, политического и других аспектов).

Таким образом, экологическое образование в целом (как формальное, так и неформальное) призвано: - воспитывать членов общества, хорошо понимающих взаимосвязь человека и природы, осознающих необходимость сохранения как регионального, так и глобального экологического равновесия, и постоянно содействующих этому охранительному процессу; - обеспечивать точную информацию о состоянии окружающей среды, что даёт возможность обществу принимать оптимальные решения по её использованию; - обеспечивать распространение знаний, умений и навыков, необходимых человеку для решения стоящих перед ним взаимосвязанных проблем окружающей среды и устранения возможности возникновения аналогичных проблем в будущем; - ориентировать на то, что, принимая

любое решение в области окружающей среды, необходимо стремиться к равновесию между необходимостью удовлетворить потребности сегодняшнего дня и возможными последствиями этого решения в будущем; - воспитывать членов общества с сознанием причастности каждого из них к решению проблем окружающей среды.

Осознание остроты и масштабности экологических и глобальных проблем в целом, выявление их планетарного характера, создание системы непрерывного экологического просвещения, образования и воспитания создают предпосылки для формирования экологической культуры. В её рамках взаимоотношения человека и природы предстают уже в качестве нравственной проблемы. Под экологической культурой понимается такая совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов человеческой деятельности, которая обуславливает соответствие социокультурного процесса сохранению природной среды.

Процесс утверждения экологической культуры представляет собой переход от экологического знания к экологическому сознанию, которое мотивирует и определяет деятельность каждого человека.

Именно этими объективными обстоятельствами детерминированы разработка, апробация, внедрение в рамках школьного образовательно-воспитательного пространства подпрограммы «ЭТО (Экология – Творчество – Общение)».

Цель

Необходимое педагогическое содействие и психолого-педагогическое сопровождение процессов формирования и развития экологической культуры личности школьников, ответственного отношения к природе России и Пермского края у подрастающих поколений в условиях современного глобального экологического кризиса (акад. Н.Н. Моисеев).

Задачи

- Разработка и практическое воплощение норм экологической этики.
- Организация экологического мониторинга, научно-исследовательской работы по изучению проблемы экологической комфортности с.Ёгва.
- Организация и проведение природоохранных мероприятий, разнообразных экологических творческих акций.

Участники - Учащиеся 5-9 классов, а также младшие школьники, мотивированные к экологическому творчеству и природоохранной деятельности.

Сроки реализации - В течение учебного года.

Содержание деятельности (примерный план мероприятий)

- Диагностика «Экологическая комфортность села»:

- организация экологического мониторинга села в районе школы;
- оформление результатов в форме защиты научно-исследовательских проектов по экологии и рациональному природопользованию;
- организация выпуска экологических бюллетеней, молний, стенгазет;
- ведение экологического и природоохранного архива.
- выявление свалок твёрдых бытовых и промышленных отходов,
- организация посильных мероприятий по их расчистке (сотрудничество с сельской администрацией);
- изготовление кормушек для птиц, помощь пернатым в зимний период;
- оказание помощи бездомным животным организация экологического просвещения, обучения, воспитания, пропаганда норм экологической этики среди школьников и населения с. Ёгва;
- изучение действующего международного, федерального и регионального законодательства в области охраны природных ресурсов и окружающей среды;
- подготовка статей и информационно-просветительских материалов экологической и природоохранной тематики с целью их опубликования в местных и, для размещения на школьном Интернет-сайте, а также муниципальных, региональных, федеральных, международных WEBсайтах и страницах экологической и природоохранной направленности.
- проведение рейдов к берегам реки Ёгва с целью изучения прибрежной флоры и фауны; сбор гербариев, составление коллекций; проведение природоохранных и эколого-просветительских акций (напр., операция «Зелёный берег», акция «Сохраним реку!», операция «Родничок» и др.).

РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ

Воспитание гражданских и патриотических чувств у школьников ПОДПРОГРАММА «МОСТ» (МУЖЕСТВО – ОТВАГА – СИЛА – ТРУД)

Пояснительная записка

Соблюдение и знание федеральных законов «О воинской обязанности и военной службе» (раздел военно-патриотического воспитания), «О безопасности» от 05.03.1992 г. № 2416-1, «Об обороне» от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ, «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ, «О защите населения, территории от чрезвычайных ситуаций природного и технологического характера» от 11.11.1994 г. № 68-ФЗ, «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.1995 г. № 151-ФЗ, постановлений Правительства РФ «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31.12.1990 г. № 1441 и «Об утверждении положения о финансировании расходов, связанных с реализацией ФЗ «О воинской службе»» от 03.03.2001 г. № 151 (с последующими изменениями), совместного приказа Минобороны РФ и Минобразования РФ «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан начальным занятиям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» от 03.05.2001 г. № 203/1936 (с последующими изменениями).

Цель

Практическая реализация гражданско-правового и патриотического компонента (ГППК), на основании государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», и национально-регионального компонента.

Задачи

- Формирование политической культуры учащихся
- Приобщение школьников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности
- Ознакомление школьников с боевыми и трудовыми традициями Российской Федерации, Пермского края, Коми-Пермяцкого округа;
- воспитание чувства уважения, искренней благодарности нашим предкам, таланту народа, его созидательному труду на благо Отечества и подрастающих поколений
- Практическая подготовка учащихся к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайного и военного положения, а также при наличии реальной угрозы террористических актов и проявления экстремизма в отношении мирного населения;

-подготовка школьников, в рамках реализации федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», к защите рубежей Родины.

Изучение истории защиты Отечества (от Невской битвы и Ледового побоища до военного конфликта в Афганистане, Чечне и других «горячих точках» планеты);

-знакомство с боевыми и воинскими традициями Вооруженных Сил РФ;

-использование государственной и воинской символики и атрибутов в процессе формирования личности патриотической в среде детей, подростков, юношей, молодёжи.

-Физическое и трудовое развитие и совершенствование личности школьников;

-организация занятий культурно-оздоровительного характера.

Участники

Учащиеся 1-9 классов, с учётом возрастных психолого-педагогических и физиологических особенностей младшего, среднего, старшего школьных возрастов.

Сроки реализации - В течение учебного года.

Содержание деятельности (примерный план мероприятий)

-Операции «Забота», «Ветеран»

-Дискуссионный клуб «Новое поколение»

-Месячник права

-Месячник гражданственности

-Парламентский урок

-Игра «Избирательная кампания»

-День самоуправления

-Работа уголка «Я имею право»

-Работа стенда «Моя Родина - Россия»

-Предметные недели по праву, истории, географии

-Конкурсы социальных проектов

Направление «Истоки»

Цель:

-помощь детям в процессе адаптации к учебной деятельности в школе и дома;

-приобщение к судьбам России и родного края через раскрытие региональных социокультурных и исторических традиций города, семьи, школы; пропедевтика патриотического образования и воспитания.

Игра «Мой дом» (1-2 кл.).

Содержание игры: изучение истории семьи (воинские и трудовые традиции), этнология рода, фамилии; воспитание любви к «малой родине»; формирование качеств, составляющих культуру поведения («Азбука нравственности»).

Формы работы:

- экскурсии (в музей, к памятникам воинской славы);
- русские и коми-пермяцкие народные игры;
- викторины по истории школы, села, близлежащих деревень;
- военно-спортивные игры
- уроки этикета;
- КТД «Я и класс».

Игра «Моя школа» (3 кл.).

Содержание игры: изучение истории школы (традиции, символы и атрибуты); организация здорового образа жизни; формирование качеств коллективизма, взаимопомощи.

Формы работы:

- экскурсии (по селу, области);
- военизированные игры («Снайперы», «Снять часового», «Артиллерия», «Таможня», «Пограничная полоса», «Морская пехота», «Капитаны» и др.);
- конкурс стихов, сочинений о школе, городе, крае;
- рассмотрение и проигрывание ситуаций по культуре поведения человека; библиотечные уроки «Азбука этикета»;
- КТД «Лидер, активист – это ...».

Игра «Мое село» (4 кл.).

Содержание игры: изучение истории села, боевых и трудовых традиций жителей села, округа, Пермского края; развитие произвольности психических процессов (внимание, память, саморегуляция, воля и др.); научение принципам сменяемости общественных поручений и ответственности за различные направления деятельности.

Формы работы:

- кратковременные походы и экскурсии (к памятникам истории и культуры, по местам боевой и трудовой славы);
- постановка спектакля на военно-историческую тему;
- разработка памяток и инструкций (обязанности, распределение ответственности в системе классного ДСУ);
- КТД «Твой режим дня».

Направление «Я-коми-пермяк», 5-7 классы.

Цель: расширение представлений о человеке и окружающем мире; продолжение работы по пропедевтике гражданского и патриотического, базирующегося национально-региональном компоненте, образования и воспитания школьников.

Игра «Мой край» (5 кл.).

Содержание игры: изучение и истории культуры Пермского края, Коми-Пермяцкого округа, укрепление характера, волевых качеств личности посредством физической (фрагментарно-строевой) подготовки и нравственного совершенствования индивидов.

Формы работы:

- экскурсии (экологические и др.);
- вовлечение в спортивные секции, оздоровительные игры в классе и на воздухе;
- объединение детей в различные комитеты, группы, союзы, пресс-центры, комиссии и т.д. для осуществления классного самоуправления;
- КТД «Пермяцкая сторона».

Игра «Мой округ» (6 кл.).

Содержание игры: изучение истории и культуры Приволжского федерального округа, народов и этносов Пермского края; популяризация народных спортивных игр .

Формы работы:

- проведение факультативных и кружковых (секционных) занятий по изучению истории, культуры, спорта на территории округа;
- проведение ДНЯ (фестиваля) народов Пермского края;
- выпуск стенгазет;
- выставка рисунков и поделок из природных материалов;
- КТД «Этно-Эко».

Игра «Моя Россия» (7 кл.).

Содержание игры: изучение символов и атрибутики РФ, вооруженных сил России; оптимизация национально-регионального и краеведческого компонента УВП школы.

Формы работы:

- составление памятки патриота и гражданина России;
- экспедиции (заочные) по местам российской славы и православным святыням РФ;
- участие в предметных неделях, «Дни России»;
- спортивные состязания, посвящённые государственным праздникам;
- КТД «Государственная символика России».

Направление «Рубежи», 8-9 классы.

Цель: воспитание в духе традиций, нравов, обычаев Родины, русского и коми-пермяцкого народа; подготовка молодежи к исполнению конституционной обязанности по защите российских рубежей (организация работы с допризывной молодёжью).

Игра «Вехи подвига» (8 кл.).

Содержание игры: изучение истории защиты России от иноплеменных полчищ (от «Повести временных лет» до наших дней); пропаганда понятий «соотечественник», «интернационализм», «подвиг», «героизм» и др.; военно-историческое воспитание, военно-спортивное развитие учащихся.

Формы работы:

- игры типа КВН,
«Что? Где? Когда?»),
- «Умники и умницы» (по истории российской армии);
- военно-спортивная игра «Отвага» (школьный уровень);
- КТД «Галерея исторических личностей».

Содержание игры: изучение фактов героизма (в России и Пермском крае); развитие представления старшеклассников об обществе и государстве; оптимизация работы по физическому развитию, воспитанию гражданской позиции; подготовка юношей к службе в армии.

Формы работы:

- встречи с ветеранами и участниками боевых действий, с ветеранами и инвалидами Великой Отечественной войны;
- конкурс политиков (в рамках игры «Мои избирательные права» и иных социально-гражданских акций);
- акция «Белая ромашка», «Анти-СПИД» и другие мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- КТД «Моя армия: история и перспективы».

ПОДПРОГРАММА «ЖАР-ПТИЦА»

Пояснительная записка

Проблемы обеспечения пожарной безопасности, организации профилактических мероприятий в области пожарного надзора и пожарной охраны населения, а также противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности всех жителей РФ (от взрослых до детей, подростков, молодежи) являются самыми актуальными в наши дни.

Федеральными законами «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» и «О пожарной безопасности» строго регламентированы правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в России.

По нашему мнению, необходимо не только обучать подрастающие поколения правилам пожарной безопасности, но также воспитывать и развивать культуру противопожарного поведения школьников – дома, в школе, в общественных местах, на природе. Вот почему возникла потребность в подпрограмме «Жар-птица».

Цель

Формирование культуры противопожарной безопасности и поведения школьников в быту, общественных местах и в природных условиях; содействие процессу становления и развития личностной мотивации детей и подростков к занятию пожарно-прикладными видами спорта (в рамках подготовки учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера).

Задачи

-Организация просветительской (образовательной и воспитательной) работы по пожарной безопасности, учетом возрастных физиологических и психолого-педагогических особенностей школьников.

-Проведение противопожарных мероприятий, акций;

Участники

Учащиеся 1-9 классов.

Сроки реализации

Сентябрь – май ежегодно.

Содержание деятельности (примерный план мероприятий)

1 класс

Цикл классных бесед: какие опасности подстерегают нас в помещении; детские шалости с огнем и их последствия; как действовать при возникновении пожара в школе, дома, на транспорте.

2-4 классы

Цикл классных бесед: причины возникновения пожара в помещении, на транспорте, в природе; какие противопожарные меры мы должны знать и как действовать при пожаре.

Участие в школьной военно-спортивно-патриотической игре (ВСПИ) «Зарница».

5 класс

Цикл классных часов: ЧС аварийного характера в жилище (неполадки или нарушения правил эксплуатации электросети, возгорание телевизора, утечки газа, нарушение правил топки печей и др.);

способы эвакуации из горящего здания;

средства пожаротушения.

Экскурсии: пожарная часть; встречи со специалистами ПО, Госпожнадзора.

Участие в школьной военно-спортивно-патриотической игре (ВСПИ) «Зарница».

6 класс

Цикл классных часов: безопасность и защита человека в ЧС; автономное существование человека в природе; навыки безопасного поведения в условиях ЧС, характерных для региона и муниципалитета.

Экскурсии: пожарная часть; встречи со специалистами ПО, Госпожнадзора.

Участие в школьной военно-спортивно-патриотической игре (ВСПИ) «Зарница».

Подготовка к проведению, участие в общешкольном «Дне защиты детей».

7 класс

Цикл классных часов: природные пожары (лесные, торфяные, степные); профилактика природных пожаров; психологические основы выживания в ЧС природного характера.

Экскурсии: пожарная часть; встречи со специалистами ПО, Госпожнадзора.

Участие в школьной военно-спортивно-патриотической игре (ПИ) «Зарница».

Подготовка к проведению, участие в общешкольном «Дне защиты детей».

Конкурсы, смотры по противопожарной проблематике.

Работа отряда «ДЮП»

8 класс

Цикл практических занятий (с элементами семинара): аварии и катастрофы, поведение в этих чрезвычайных условиях; пожары и взрывы, пути и методы преодоления паники.

Экскурсии: пожарная часть; посещение близлежащего предприятия в целях изучения организационных мер по обеспечению противопожарной безопасности на производстве; встречи со специалистами ВДПО, Госпожнадзора.

Участие в школьной военно-спортивно-патриотической игре (ВСПИ) «Зарница».

9 класс

Цикл классных собеседований: правила и нормы безопасного поведения при пожаре в жилых и общественных зданиях, на транспорте, в природных (естественных) условиях.

Экскурсии: пожарная часть; встречи со специалистами ГО и ЧС, ПО, Госпожнадзора.

Проведение школьной военно-спортивно-патриотической игры (ВСПИ) «Зарница».

**РАЗДЕЛ ЧЕТВЁРТЫЙ Организация работы с одарёнными детьми,
развитие интеллектуальных способностей и культурно-эстетических
чувств у школьников. Формирование и развитие творческого
потенциала учащихся ПОДПРОГРАММА «ЛОГОС»**

Пояснительная записка

В современном социокультурном пространстве России и её регионов весьма остро стоит проблема формирования и развития интеллектуального потенциала подрастающих поколений, поскольку в нём заключены те движущие силы, которые способствуют эволюции, расцвету народа, общества, государства. Интеллектуальное развитие предполагает, с одной стороны, формирование нестандартности и продуктивности мышления (в том числе достаточно высокого уровня вербального развития индивидов) и, с другой стороны, формирование личности успешной, творческой, созидательной, интеллигентной, самостоятельной.

Сегодня налицо взаимосвязь таких понятий, как «интеллект», «интеллектуализация», «интеллигентность». Интеллект есть относительно устойчивая структура умственных способностей личности, часто отождествляемая с системой умственных операций, со стилем и стратегией решения проблем, с эффективностью индивидуального подхода к конкретной ситуации (требующего, в свою очередь, познавательной активности), а также с когнитивным стилем личности.

Интеллектуализация есть защитный механизм, действие которого проявляется в специфическом способе анализа стоящих перед личностью проблем – посредством рационализации жизненной ситуации при игнорировании аффективно-эмоционального компонента анализа. Интеллигентность есть совокупность личностных качеств, отвечающих социальным ожиданиям, нормам и ценностным критериям. По нашему мнению, комплекс охарактеризованных понятий и составляет понятие «интеллектуальное развитие», отождествляемое в науке с одаренностью, то есть любознательностью, исключительной сообразительностью, динамичностью и оперативностью мыслительных процессов, остротой аналитического ума и стабильностью ставить и решать проблемы.

Основной идеей, предназначением подпрограммы «Логос» является поощрение, развитие и педагогическая поддержка этого вида одарённости у детей, подростков, молодёжи.

Цель

Развитие и поддержка познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков школьников, детской и подростковой интеллектуальной одарённости.

Задачи

-Формирование и расширение информационного, образовательного, социокультурного пространства детей и молодёжи.

-Организация и проведение игровой деятельности интеллектуального характера; развитие эрудиции, мыслительных процессов, умения на практике применять имеющиеся знания через всестороннюю организацию интеллектуально-познавательной деятельности.

-Диагностика, формирование и развитие знаний, умений, навыков, способностей к проектно-исследовательской деятельности у детей и подростков.

-Поддержание интереса к учебе, уверенности в значимости высокого уровня знаний.

-Воспитание ответственного отношения к учебе.

Участники Учащиеся 1-9 классов; организация детского самоуправления.

Сроки реализации В течение учебного года.

Содержание деятельности (примерный план мероприятий)

-Освоение участниками подпрограммы знаний, умений, навыков, способностей к проектно-исследовательской деятельности.

-Создание игровых ситуаций интеллектуально-когнитивной направленности.

-Организация и проведение интеллектуальных акций (конкурсы эрудитов, общественный смотр знаний, интеллектуальный марафон и др.).

- Обеспечение реализации когнитивно-креативного потенциала участниками подпрограммы через помощь сверстникам в овладении знаниями, умениями, навыками, способностями в различных сферах интеллектуальной, познавательной деятельности.

-Предметные недели

-Слет ударников учебы и труда

-Общественные смотры знаний

-Предметные олимпиады, конкурсы

-Неделя книги

-Участие в районных и окружных интеллектуальных играх «Что?

Где?• Когда?» -

Игры-путешествия

ПОДПРОГРАММА «ГАРМОНИЯ»

Пояснительная записка

Анализ современной социокультурной ситуации в Центре и Провинции (по терминологии известного отечественного философа, культуролога, искусствоведа и филолога С.С. Аверинцева), а также сложившейся в детской и молодежной среде ситуации с организацией социально-значимого культурного и креативного досуга и отдыха индивидов показывает, что необходимо уделять большое внимание решению проблем досуговой организации детей, подростков, юношества, их культурного и эстетического воспитания и развития. Предоставление возможности заняться любимым делом, хобби – базовая составляющая эстетического развития личности школьников, формирования их знаний, умений, навыков, способностей в разнообразных сферах и областях культуры и искусства, творческой деятельности.

Именно этими соображениями и причинами объясняется разработка подпрограммы «Гармония».

Цель

Создание необходимых условий (в системе дополнительного образования ОУ, в воспитательной системе школы) для самоидентификации и самореализации детей и молодежи в различных видах досуговой (культура, искусство, творческие профессии) деятельности.

Задачи

-Диагностика, формирование и развитие личностных качеств, творческих способностей участников подпрограммы.

-Эстетическое воспитание (эстетические аспекты общения; эстетизация предметной среды и формирование личности; игра как средство выявления творческих сил человека и др.) и развитие школьников.

-Сплочение микроколлектива учащихся в процессе совместной творческой деятельности.

Участники

Учащиеся 1-9 классов; участники объединений и товариществ равно- и разновозрастного типа по интересам в сферах культуры, искусства, самодеятельного творчества.

Сроки реализации - В течение учебного года.

Содержание деятельности (примерный план мероприятий)

-Разработка, организация и проведение различных творческих конкурсов, в том числе общешкольного Фестиваля талантов «Радуга».

- Проектирование дизайна школы и школьного двора (с учетом мнения учащихся ОУ); практическая работа по оформлению школьных интерьеров и благоустройству школьных территорий.

Обмен опытом между коллективами внутри школы, аналогичными объединениями в других ОУ муниципалитета и региона.

-Организация выставок, вернисажей, концертных выступлений перед ученической, учительской и родительской аудиториями ОУ, а также перед жителями села.

Примерные мероприятия:

-Мастер классы (актерское мастерство, певческое мастерство, художественное мастерство, танцевальное мастерство)

-Концерты в ДК

-Конкурсы рисунков

- Конкурсы видеороликов

-Выставки творческих работ

-Конкурсы сочинений

-КВНы

-Творческие конкурсы на общешкольных мероприятиях

РАЗДЕЛ ПЯТЫЙ

Формирование лидерских качеств личности учащихся.

Организация деятельности системы детского самоуправления, развитие социально- гражданской активности и инициативы школьников ПОДПРОГРАММА «ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕХА»

Пояснительная записка

В современной России актуальной является проблема формирования у подрастающих поколений активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма. Вот почему в последние годы получили известное развитие такие проекты, как «Лидеры XXI века» (разр. ООН и ЮНЕСКО, совм. с Институтом «Открытое общество» Дж.Сороса и Фондом Форда), «Школа лидеров» и некоторые другие.

Отечественная и мировая педагогическая наука видит решение проблемы преодоления социальной интерференции населения именно в воспитании и развитии лидерских качеств личности в подростковом возрасте. Подобный воспитательно-развивающий процесс управляет и должен структурироваться на основе сотрудничества, взаимного доверия и уважения взрослых, с одной стороны, и детей, подростков и юношества, с другой стороны.

Подпрограмма «Технология успеха» направлена на то, чтобы помочь конкретному члену детского или молодежного объединения в процессе его социального становления, самосовершенствования, программирования своего будущего. Эта подпрограмма предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров среди детей и молодёжи.

Цель

Создание условий для оптимального раскрытия лидерских способностей детей, подростков, юношества и их дальнейшей реализации в системе детского самоуправления (ДСУ).

Задачи

-Формирование активной жизненной позиции, социально значимой инициативы у детей и школьной молодёжи.

-Обогащение личностной культуры участников подпрограммы через осознание ими собственного «Я».

-Овладение школьниками умениями и навыками организаторской и управленческой деятельности и публичных выступлений.

-Формирование кадрового резерва системы ДСУ школы и классных коллективов.

Участники

Организация детского самоуправления (1-9 кл.).

Уровни участия Подготовительный (до 12-13 лет).

Основной вид деятельности – игра.

На этом уровне осуществляются:

- диагностика интересов и способностей участников подпрограммы;
- развитие лидерских качеств в зависимости от индивидуальных интересов, склонностей, способностей, потребностей и мотивации школьников.

Обучающе-развивающий (от 12-13 до 14 лет).

Основной вид деятельности – обучение, практикум.

На этом уровне осуществляются:

- теоретический блок (изучение лидер-теории: понятие лидерства, качества лидера, типы лидера, имидж лидера и др.);
- практический блок (занятия для начинающих: моделирование и проектирование новых игр и программ).

Практический (от 14 лет). Основной вид деятельности – управление (менеджмент) в системе ДСУ.

На этом уровне осуществляются:

- реализация полученных ЗУН в процессе непосредственной организаторской и управленческой деятельности;
- обновление и совершенствование подпрограммы «Технология успеха», программы «Лидер» (на муниципальном, региональном уровнях).

Сроки реализации - В течение учебного года.

Содержание деятельности (примерный план мероприятий)

-Обучение лидеров и активистов системы школьного ДСУ в процессе организации и проведения тренингов, семинаров, конференций, учёбы актива.

-Применение умений и навыков организаторской и управленческой деятельности на практике (составление новых игровых заданий; акций и операций, тематические дни, КТД, приуроченные к знаменательным датам; организация избирательных кампаний, выборов президента скаутской Республики «Альтаир» и др.) -

Организация и проведение конкурсов лидерских и активистских резервов ОУ и классных коллективов, различных социальных проектов по подпрограмме.

Мониторинг и анализ деятельности организации ДСУ (Республика «Созвездие»).

Примерные мероприятия:

- Организация соревнований между классами-городами
- Деятельность Управляющего совета школы

-Мастер-класс «Я –лидер»

-Работа уголка Республики «Созвездие»

РАЗДЕЛ ШЕСТОЙ

Трудовое воспитание школьников. Организация профориентационной работы с учащимися ПОДПРОГРАММА «ШАНС»

Пояснительная записка

Анализ современной социокультурной ситуации в Центре и Провинции (по терминологии известного отечественного философа, культуролога, искусствоведа и филолога С.С. Аверинцева), а также сложившейся в детской и молодежной среде ситуации с организацией социально-значимого культурного и креативного досуга и отдыха индивидов показывает, что необходимо уделять большое внимание решению проблем досуговой организации детей, подростков, юношества, их культурного и эстетического воспитания и развития. Предоставление возможности заняться любимым делом, хобби – базовая составляющая эстетического развития личности школьников, формирования их знаний, умений, навыков, способностей в разнообразных сферах и областях культуры и искусства, творческой деятельности. Именно этими соображениями и причинами объясняется разработка подпрограммы «Гармония».

Цель

На основе изучения индивидуальных особенностей учащихся, в тесной взаимосвязи классных руководителей и общественности, воспитывать у подростков любовь, уважение, интерес в первую очередь к рабочим профессиям, развивать стремление стать прежде всего рабочим. Ознакомить учащихся с рабочими профессиями.

Задачи

-Диагностика (тестирование, анкетирование, опросы) профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся.

-Оптимизация профориентационного воспитательного потенциала уроков технологии.

-Организация внешкольной и внеклассной профориентационной работы в процессе необходимого взаимодействия и сотрудничества с подразделениями государственной службы занятости населения, с образовательными учреждениями начального, образования, предприятиями и организациями различных форм собственности.

Участники Учащиеся начальной школы , учащиеся 5-9 классов.

Сроки реализации - В течение учебного года.

Содержание деятельности (примерный план мероприятий)

Организационные вопросы:

-изучение содержания школьной программы по технологии с целью оптимального использования заложенного в ней профориентационного воспитательного потенциала;

-согласование вопросов планирования профориентационной работы с администрацией ОУ, классными руководителями, школьной библиотекой, педагогом-психологом; ознакомиться с каталогом книг в школьной библиотеке; составление списков учебной литературы и кино-, видеопродукции производственного содержания;

-Посещение учреждений профессионального образования с целью согласования совместно проводимых внешкольных и внеклассных мероприятий;

-оформление в школьной стенда по профориентации «Счастье рабочих дорог»;

-оформление школьной стенгазеты для пропаганды рабочих профессий.

Профориентационная воспитательная работа на уроках технологии:

-ознакомление учащихся (методом групповой беседы) с планом профориентационной работы на учебный год;

-разъяснение роли уроков технологии в выборе профессии; ознакомление учащихся с профессиями;

-ознакомление учащихся с содержанием и условиями труда рабочих; с системой подготовки квалифицированных рабочих;

-подведение промежуточных итогов профориентационной работы (по четвертям, по полугодиям, за учебный год).

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа по профориентации.

Встречи: - со специалистами Центра занятости населения.
Психологические и социологические исследования: - тестирование ; - анкетирование; - опросы с целью диагностики профессиональной мотивации школьников (с участием педагога-психолога).

РАЗДЕЛ СЕДЬМОЙ

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Пропаганда правил дорожного движения, формирование у школьников культуры безопасного поведения на улицах и дорогах ПОДПРОГРАММА «ДОРОГА + »

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан. Ущерб только от гибели, ранения людей и повреждения транспортных средств в ДТП сопоставим с доходной частью бюджета и составляет в целом по России около 15 % от его величины.

В отдельных регионах значение этого показателя достигает 30-40%. Общее число погибших в ДТП за последние 10 лет эквивалентно населению среднего областного центра страны, а ежегодное число пострадавших в ДТП многократно превышает количество жертв стихийных бедствий и техногенных катастроф. Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Согласно Международной конвенции о правах ребенка (прин. ООН 5 декабря 1989 г. и ратифицирована Верховным Советом СССР в декабре 1989 г.) ребенком считается лицо, не достигшее 18 лет. Однако статистика часто выделяет категорию детей – до 12 лет, и подростков – от 12 до 16 лет. По усреднённым данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнет 1500 и получает ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения. Около четверти (26,8%) всех пострадавших детей – это подростки от 14 до 16 лет. Каждый пятый пострадавший ребенок не достиг восьмилетнего возраста. Более половины (55%) пострадавших составили школьники в возрасте от 7 до 14 лет: из 100 пострадавших – 9 получают смертельные ранения. Тяжесть травмирования детей других возрастных групп несколько ниже: 5 погибших из 100 пострадавших в возрасте от 7 до

14 лет и 7 – от 14 до 16 лет. В Российской Федерации количество ДТП с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тыс. единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии и в 20 раз выше, чем во Франции и Германии.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, по оценке ГУ ГИБДД МВД России, свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования.

Несмотря на то, что в России действует целый ряд нормативных документов, обязывающих учебные заведения проводить последовательную профилактическую работу по изучению Правил дорожного движения, результаты контрольно-аналитической работы Госавтоинспекции в крупных городах показывают, что более половины дорожно-транспортных происшествий происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации профилактической работы по ДДТТ, по пропаганде ПДД. Именно этим и обусловлена разработка и реализация подпрограммы «Дорога +».

Цель

Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи

-Формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД.

-Отслеживание результативности работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации школы.

-Применение современных форм и методов обучения и воспитания, инновационных технологий, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.

-Поддержание у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

-Использование материально-технического потенциала школы и других её возможностей для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Участники Учащиеся 1-9 классов.

Сроки реализации - В течение календарного года.

Содержание деятельности (примерный план мероприятий)

- Проведение месячников по профилактике БДД.
 - Классные (тематические) часы, занятия по БДД.
 - Просмотр и обсуждение электронных презентаций, видеофильмов «Дорожные приключения», «Азбука дорог» и др.
 - Смотры, конкурсы, презентации рисунков, творческих работ «Внимание: дети!», «Я и улица», «Долгожданная зима (весна, осень, лето) в гости к нам пришла...»
 - Родительские (тематические) собрания «Улица-подросток» (беседы с инспектором ГИБДД), «Родителям о безопасности дорожного движения» и др.
 - Смотр-конкурс агитбригад ЮИД.
 - Совещания при директоре, беседы с инспектором ГИБДД о профилактике БДД.
 - Экскурсии по городу, по селу с целью изучения дорожно-транспортной обстановки и ПДД.
 - Изучение дорожных знаков на транспортной площадке возле школы.
 - Беседы с инспектором ГИБДД по профилактике БДД.
 - Оформление стендов по профилактике БДД;
 - Профилактика БДД; оказание первой медицинской помощи при ДТП (инструктажи, практикумы на уроках по ОБЖ).
 - «Посвящение в пешеходы» (праздник).
- Семинарские занятия с учителями начальных классов, учителями-предметниками, классными руководителями (методика и формы внеклассной работы с детьми по профилактике БДД).

РАЗДЕЛ ВОСЬМОЙ

Работа с родителями. Организация взаимодействия семьи и школы в решении вопросов школьного и семейного воспитания ПОДПРОГРАММА «СОДРУЖЕСТВО»

Пояснительная записка

В условиях, когда большинство российских семей озабочено решением проблем экономического, часто физического выживания, усиливается тенденция самоустранения родителей от вопросов качественного обучения, воспитания и развития детей, подростков, молодёжи. Помимо этих процессов отчуждения детей и родителей, налицо также отчуждение семьи и школы, семьи и общества.

Кроме того, многие родители, не владея в достаточной мере знаниями в области возрастной и индивидуальной педагогики, психологии и физиологии ребёнка, чаще всего осуществляют воспитание бессистемно, спонтанно, интуитивно. Всё это не приносит ожидаемого эффекта и позитивных результатов от семейного воспитания.

Современный педагог, классный руководитель должен хорошо представлять себе эти тенденции и процессы, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребёнка, его характера, поведения. Однако, не менее хорошо педагог, классный руководитель должен осознавать и то, что становление и развитие личности во многом детерминируется окружающей ребёнка социальной средой. Именно поэтому необходимо налаживать и развивать взаимодействие, сотрудничество, содружество педагогов с родителями, школы с семьёй – с целью создания оптимальной социально-воспитательной среды для детей, подростков, молодёжи.

Подпрограмма «Содружество» призвана способствовать установлению партнёрских отношений педагога с семьёй практически каждого ученика, созданию атмосферы взаимоподдержки, близости и общности интересов учителей, учеников (воспитанников) и их родителей.

Эта подпрограмма позволяет скоординировать усилия школьной администрации, классных руководителей и учителей-предметников, а также педагога-психолога и медработника ОУ в работе с родительской общественностью.

Подпрограмма направлена на реализацию государственной политики в сфере семейного воспитания, возрождения и поддержки семьи как социального института.

Цель

Практическое обеспечение взаимодействия семьи и школы, привлечение родителей к воспитательному процессу, организация педагогической поддержки родителям в решении вопросов семейного воспитания.

Задачи

-Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения и профилактики неуспеваемости школьников, их социально-педагогической дезадаптации и правонарушений в детско-подростковой среде.

-Проведение просветительской работы с родителями (по типу психолого-педагогического всеобуча); информационно-консультационная поддержка в вопросах семейного воспитания.

-Оптимизация работы родительской общественности в различных органах самоуправления и соуправления (Совет школы и др.).

Участники Родители учащихся 1-9 классов; классные руководители 1-9 классов.

Сроки реализации- В течение учебного года.

Содержание деятельности (примерный план мероприятий)

-Проведение классных (тематических, очередных и внеочередных) родительских собраний, организация работы родительских комитетов; активное привлечение родителей к участию в школьной жизни, коллективных творческих делах классов.

-Организация, подготовка, проведение общешкольных и внутриклассных праздников, семейных праздников и других культурно-досуговых, воспитательных мероприятий.

-Совместные туристические экскурсии (педагоги, учащиеся, родители) по достопримечательным местам родного края; привлечение родителей к подготовке и проведению Дней здоровья.

-Проведение общешкольных тематических родительских собраний (с приглашением представителей государственных образовательных учреждений профессионального образования, специалистов муниципальных и государственных учреждений здравоохранения, сотрудников правоохранительных органов, ГО и ЧС, Госпожнадзора, Роспотребнадзора и др.), не реже 1 раза в четверть.

-Привлечение родителей к работе школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; совместное посещение (педагоги, активисты родительских комитетов) социально неблагополучных семей учащихся, проведение необходимой

разъяснительной и профилактической работы с родителями и детьми «группы риска».

-Проведение общешкольных конференций (педагоги, учащиеся, родители), не реже 1 раза в полугодие. Работа семейного клуба «Клуб любящих родителей»

-Организация работы Совета школы (педагоги, учащиеся, родители), в течение года.

«СТАРТ: мы учимся в школе для жизни!»

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
В МАОУ «Ёгвинская ООШ»
НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Нормативно – правовая база воспитательной работы МАОУ «Ёгвинская ООШ»

- Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948г.;
- Конвенция о правах ребенка от 13.06.1990г.;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 3 декабря 2015 года;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г.
 - Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
 - Приоритетный национальный проект «Образование»;
 - Постановление Правительства Пермского края от 23 мая 2013 г. N 521-п " Об установлении требований к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования ".
 - Устав МАОУ «Ёгвинская ООШ»
 - Правила поведения для учащихся
 - Должностная инструкция классного руководителя.
 - Должностная инструкция дежурного классного руководителя.

Тема воспитательной работы школы в 2018 – 2019 учебном году:

«Формирование гражданско-патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей современного школьника».

Цель: Создание оптимальных условий для становления социально компетентной личности выпускника, для самоопределения, саморазвития и самореализации детей, подростков в открытом социально-педагогическом комплексе формирования и развития практического опыта жизнедеятельности личности учащихся.

Задачи:

- приобщение школьников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;

- воспитание внутренней потребности учащихся в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- совершенствование деятельности органов ученического самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2017-2018 учебный год:

- гражданско-патриотическое воспитание; подпрограмма «Мост», «Жар-Птица»
- духовно-нравственное воспитание; Подпрограмма «Логос», «Гармония»
- экологическое воспитание; подпрограмма «ЭТО»
- спортивно-оздоровительное воспитание; подпрограмма «Формула совершенства», «Зов лета»
- самоуправление; подпрограмма «Технология успеха»
- профориентационное и трудовое воспитание; подпрограмма «Шанс»
- семейное воспитание. Подпрограмма «Содружество»

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
на 2018-2019 учебный год**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Работа программы «Виват, кадеты» с 6 классом
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни

Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса; Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

1 четверть (сентябрь - октябрь)**Сентябрь** Сентябрь «Здравствуй, школа!» (Месячник безопасности, Месячник ГО и ЧС)

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	«День знаний» Тематические классные часы «Моя будущая профессия»	1.09 1-4кл. 5-9	педагог-организатор, классные руководители
2.	Экскурсия для первоклассников «Школа - новый дом»	1.09	Кл. Руководитель.
3.	Оформление классных и школьных уголков. Выбор актива класса.	В течение месяца	Кл. руководители
4.	«Месячник безопасности детей» Тематические классные часы, инструктажи по ПДД и ПБ.	До 30.09	Кл. руководители, Педагог-организатор
5.	Игра-викторина по знаниям ПДД(2- 4)	12.09-17.09	педагог-организатор
6.	Организация встреч с инспекторами ГИБДД и ПДН. (5-7 классы)	Сентябрь- октябрь	педагог-организатор, социальный педагог
7.	День Здоровья (1-9кл.) «Осенний марафон» (1-4 кл.)	сентябрь	педагог-организатор, учителя - предметники, классные руководители, учитель физ-ры
8.	Посвящение в 5-классники	4 неделя сентября	Классный руководитель, педагог-организатор Куратор кадетского класса
9.	Осенний кросс	24 сентября	Учитель физкультуры.
10.	Проведение классных родительских собраний. (1, 5 классы)	В течение месяца	Кл. руководители
11.	Экологический десант – отработка летней практики «Чистый пришкольный участок» (5-9кл.)	сентябрь	Кл. руководители, Учителя технологии
12.	Организация внеурочной и кружковой деятельности. Сбор отчетной информации.	В течение месяца	Кл. руководители, УВР

13.	Заявки на конкурс «Ученик года»	октябрь	педагог-организатор
14.	«Школа безопасности». Классные часы о правилах поведения в экстремальных ситуациях, техника безопасности на дорогах, ПДД (1-4 класс) Конкурс рисунков «Безопасный маршрут до дома»	1.09-20.09 5.09-20.09	Кл. Руководители, педагог-организатор Педагог-организатор
15.	Конкурс рисунков «Я знаю правила дорожного движения» 2-4 классы. Акция-конкурс «Письмо водителю» 2-4 классы	5.09-9.09 5.09-16.09	педагог-организатор педагог-организатор
16.	Экологический десант 1-4 класс	По погоде	педагог-организатор, Кл. Руководители
17.	Конкурс рисунков «Школа – мой дом» 1-4 класс	В течение года	педагог-организатор
18.	Конкурс рисунков «Моя классная мама - самая классная!!!»	20.09-3.10	Педагог-организатор
19.	Конкурс плакатов «Поздравляем классных мам!»	20.09-3.10	Педагог-организатор
20.	Рейды по школьной форме и второй обуви.	В течение четверти.	
21.	Оформление стенда «Права и обязанности школьника»	сентябрь	Педагог -организатор

Октябрь Семья+Школа=Успех» (Месячник пожилых людей, Месячник школьной библиотеки)

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Акция «Моя рука - в твоей руке» Изготовление открыток, для бабушек и дедушек, приуроченное ко дню пожилого человека. Агитбригада.	27.09-1.10	Кл. Руководители.
2.	«Посвящение в первый класс»	10.10-14.10	Кл. Руководитель: Педагог-организатор.
3.	<u>«Дорогие наши педагоги!»</u> Мероприятие, посвященное Дню учителя. Акция «Подари сердце учителю»	05.10 05.10	Педагог-организатор Кл. руководители
4.	Концерт ко Дню учителя.	05.10	педагог-организатор

5.	Парламентский урок (1-9 классы)	октябрь	Кл. руководители
6.	Предметная неделя гуманитарных наук.	октябрь	Руководитель ШМО, учителя-предметники
7.	Классные часы «Безопасный интернет» 4-9 класс	октябрь	Классные руководители
8.	Разработка положения конкурса «Ученик года»	октябрь	педагог-организатор
10.	Рейд «Уголок», «Учебник», «Форма» (1-9)	в течение месяца	Совет школы
11.	«Путешествие в страну читателя» 1-е классы	17.10-22.10	Библиотекарь
12.	Экологическая акция «Чистый класс»	В течение месяца	Кл. Руководители Педагог-организатор
13.	«Осенний бал» (1-4 кл.)	октябрь	Педагог-организатор
14.	«Осенний бал» (5-9 кл.)	октябрь	Педагог-организатор
15.	Акция «Неделя пятерок»	10.10-14.10	, Совет старшеклассников
16.	Визитная карточка классов на конкурс «Класс года»	24-28 октября	Кл. руководители,
17.	Оформление стенда «Россия – это моя страна!»	Октябрь	Педагог-организатор
18.	Месячник школьной библиотеки	октябрь	Библиотекарь

2 четверть (ноябрь-декабрь)

Ноябрь «Мы за мир во всем мире!» (Месячник «Вместе за ЗОЖ»)

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Общешкольная родительская конференция.	ноябрь	педагог-организатор социальный педагог
2.	Коми рыт	ноябрь	Педагог-организатор
3.	Акция «Здоровый я – здоровая Россия» Посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом.	ноябрь-декабрь	Совет школы, классные руководители

4.	Тематические классные часы «Здоровье у того кто бережет его». (1-6 класс) «Беда, которую несут наркотики». (7-9 класс)	до 25.11	Классные руководители, социальный педагог.
5.	Международный праздник «День матери»	ноябрь	Классные руководители
6	Хеллоуин	ноябрь	Совет школы

Декабрь «Новый год у ворот» !» (Месячник «Я и мое место в мире»)

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	«Школа родительской любви»	декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог
2.	Конкурс «Символ года»	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
3.	Конкурс «Самый чистый класс»	декабрь	Классные руководители
4.	Тематические классные часы по ПДД, "Безопасная Ёлка"	до 25.12.	Классные руководители
5.	Новогодняя программа для младших школьников (1-2 кл)	Конец декабря	педагог-организатор
6.	"Новый год у ворот"(3-5 кл.	28.12.	педагог-организатор Классный руководитель
7.	Новогодняя программа для 6-9кл.	29.12.	Педагог-организатор
8.	Рейды по семьям группы риска и СОП	каникулы	Социальный педагог Классные рук.
9.	Мероприятия по гражданскому образованию и правовому просвещению (по отдельному плану)	декабрь	классные руководители
10.	Оформление стенда «Безопасные каникулы»	декабрь	Педагог-организатор

3 четверть (январь-март)

Январь «Права и обязанности» «Я люблю тебя, родная школа»—

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Предметная неделя точных наук	январь	Учителя- предметники
2.	Тематические классные часы «Мой выбор – здоровый образ жизни»	Январь-март	Педагог-организатор классные руководители
3.	Встреча-беседа с инспектором ОДН «Прав без обязанностей не бывает» 5-9 класс	январь	социальный педагог
4.	Рейд «Школьная форма», «Учебник» (1-9 класс)	январь	Совет школы, педагог-организатор
5.	Беседа «Прокуратура на страже закона», с приглашением сотрудника прокуратуры (8-9 класс)	18-19 января	Социальный педагог классные руководители
6.	Акция «Дерево дружбы»	январь	Педагог-организатор классные руководители
7.	Оформление школьного стенда «Уголок права»	январь	Педагог-организатор

Февраль «За Родину, добро и честь!» «Мое Отечество» (Декада коми-пермяцкой культуры, Месячник профориентации)

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	«Страна здоровья» 2-3кл.	февраль	педагог-организатор, классный руководитель
2.	«Вечер встречи выпускников»	февраль	педагог-организатор, Совет школы, классные руководители
3.	Тематические классные часы «Традиции моей семьи»	февраль	классные руководители
4.	День Святого Валентина -конкурс валентинок «С любовью в сердце» -работа почты «Любовью дорожи всегда»	февраль	Педагог-организатор совет старшеклассников
5.	«А ну-ка, девочки, а ну-ка, парни» 1-4. ? Веселые старты 5-6	февраль	классный руководитель, ЗВР
6.	Военно-патриотические игры «Зарница»,	февраль	педагог-организатор, Совет школы,

	«Зарничка» (7-9кл.)		учителя физкультуры и ОБЖ
7.	конкурс патриотической песни « <i>Нам завещана память и слава!</i> »	февраль	Учитель музыки, педагог-организатор
8.	Предметная неделя Ф.К и ОБЖ	февраль	учителя физкультуры и ОБЖ
9.	Оформление стенда «Служу России»	февраль	Педагог-организатор

Март «В мире прекрасного» «Созвездие талантов»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	«А ну-ка, девочки» 1-9 класс	март	классный руководитель, педагог-организатор
2.	8 марта – международный женский день. Праздничный концерт.	7 марта	педагог-организатор, Совет школы
3.	«День открытых дверей» 5-9 классы	март	педагог-организатор, кл. руководители
4.	Конкурс стихотворений и сочинений к 8 марта	март	Учителя-языковеды
5.	Предметная неделя иностранных языков	март	Учитель английского языка
6.	Оформление стенда «Наши достижения»	март	педагог-организатор
7.	Фестиваль «Созвездие талантов»	март	Совет школы

4 четверть (апрель-май)
Апрель «Месячник Здоровья»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	День здоровья. Акция «Круг безопасности против наркотиков»	7 апреля	педагог-организатор, классные руководители
2.	«Веселые старты» 1-9кл.	7 апреля	, учитель физкультуры
3.	Тематические классные часы по ПДД и предупреждению травматизма.	Апрель-май	классные руководители
5.	Школьный конкурс «Минута славы» 1-9 кл.	27.04 апреля	Педагог-организатор Совет школы
6.	Конкурс «Птичий дом»	До 24 апреля	Учитель биологии, классные руководители
7.	Беседа «Наше право и наш интерес» с сотрудником ПДН	апрель	Социальный педагог классные руководители
8.	Оформление стенда «Здоровым быть – здорово!»	апрель	педагог-организатор
9	Неделя ЗОЖ	3 неделя месяца	педагог-организатор

Май «Мы помним, мы гордимся!»

1.	Предметная неделя истории, обществознания	Май	Учителя истории, обществознания
2.	Музыкально-литературная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто!»		педагог-организатор, Совет школы, учителя истории
3.	Районная патриотическая акция «Бессмертный полк»	9 мая	педагог-организатор, классные руководители
4.	Акция «Георгиевская ленточка»	1-9 мая	педагог-организатор, классные руководители
5.	Акция "Ветеран живёт рядом"	Апрель-май	Классные руководители педагог-организатор
6.	Районный конкурс «ДЮП»	май	Учитель ОБЖ
7.	Тематические классные часы «Мы помним, мы гордимся...»	май	Классные руководители
8.	Фестиваль детских рисунков "Да здравствует мир на планете Земля!" (1-9классы).	1-9 мая	классные руководители

9.	«Выпускной бал» в начальной школе	26 мая	педагог-организатор, классные руководители
10.	«Последний звонок» 9 класс.	9 класс май	педагог-организатор классный руководитель
11.	Подведение итогов воспитательной работы за год (отчеты до 20 мая) и подготовка к летней оздоровительной кампании. МО классных руководителей.	24 мая	педагог-организатор, классные руководители руководитель МО
12.	Легкоатлетическая эстафета	9 мая	Учитель физкультуры
13.	Экологический десант «Зеленая весна». (5-9кл.)	май	педагог-организатор, учитель биологии
14.	Учительский десант «Зеленая весна»	май	педагог-организатор
15.	Торжественная линейка посвященная окончанию учебного года 1-9 классы	май	педагог-организатор классные руководители
16.	Оформление стенда «Мы помним, мы гордимся!»	май	педагог-организатор

Мероприятия по проекту «Школа родительской любви»	Январь-март	Климова С.А.
Мероприятия по проекту «Школа территория здоровья»	Февраль-март	педагог-организатор учитель физ-ры
Мероприятия по проекту «Я – гражданин школьной организации»	Февраль-март	педагог-организатор
Мероприятия по проекту «Одаренный ребенок»	В течение года	Зам по УВР
Мероприятия по проекту «Кадетский класс»	В течение года	Классный рук-ль, Педагог-куратор
Мероприятия по проекту «Экология»	Апрель, май	Учитель биологии
Мероприятия по проекту «Школа после уроков»	В течение года	Педагог-организатор